Технологическая карта урока

Разработчик: Йатаган Татьяна Владимировна

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Английский язык “Rainbow English” в двух частях (9 класс). Москва: Дрофа, 2018

Класс 9

Предмет: английский язык

Тема урока: «Английские и американские писатели».

Тип урока: комбинированный урок

Вид урока: онлайн урок в ZOOM

Цели урока:

Практическая: развитие навыков монологической и диалогической речи, развитие и закрепление навыков чтения, развитие фонематического слуха по теме «Английские и американские писатели».

Воспитательные:

1) воспитание толерантного отношения к стране изучаемого языка;

2) формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и способом получения информации;

3) воспитание чувства взаимопомощи.

Развивающие:

1) развивать познавательный интерес к чтению художественной литературы;

2) развивать языковую догадку;

3) развивать навыки аудирования, чтения, письма, говорения по теме;

4) развивать мышление, память, внимание;

5) развивать творческую фантазию, познавательный интерес, инициативу в осуществлении иноязычной речевой деятельности;

6) развивать активность учащихся.

Предметные:

1) совершенствовать навыки в области лексики и грамматики;

2) способствовать формированию умения самостоятельно строить и применять новые знания средствами чтения, письма, аудирования и говорения.

Метапредметные:

1) развивать навыки смыслового чтения с поиском необходимой информации;

2) развивать навыки построения коммуникации с опорой на речевой образец;

3) развивать навыки осознанно и произвольно строить сообщение в устной (монологической и диалогической речи);

4) развивать внимание, память и сообразительность;

5) воспитывать умение работать в команде.

Задачи урока:

- ввести обучающихся в языковую среду, создать условия благоприятной атмосферы;

- учить обучающихся осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;

- подготовить обучающихся к активному усвоению знаний;

- совершенствовать произносительные навыки обучающихся;

- развивать у обучающихся навыки чтения, аудирования, письма;

- развивать у обучающихся навыки монологической и диалогической речи с опорой на образец или фразы;

- анализировать и оценивать успешность достижения цели обучающимися.

Развитие универсальных учебных действий в рамках обозначенной темы:

- личностные: самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка);

- регулятивные: управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность;

- познавательные: работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа;

- коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Планируемые результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:  - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;  - умение использовать лексику в заданной ситуации;  - совершенствование навыка говорения через опору на слова и фразы;  - развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя, диктора и сверстников);  - развитие навыков чтения в рамках предложенной темы;  - развитие навыков диалогической речи. | Личностные УУД:  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - готовность к саморазвитию и самообразованию;  - осознание себя частью коллектива;  - умение работать в команде.  Регулятивные УУД:  - осуществление саморегуляции и самоконтроля;  - способность к целеполаганию;  - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - развитие внимания, памяти и сообразительности;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - определение объема своей домашней работы.  Познавательные УУД:  - самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели;  - освоение поискового и изучающего чтения;  - построение логических рассуждений;  - осуществление осознанного и произвольного построения речевого высказывания;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;  - осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием образца.  Коммуникативные УУД:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - слушать и понимать речь учителя и одноклассников;  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся;  - возможность решать коммуникативную задачу;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  - построение речевого высказывания;  - владение монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация пространства | |
| Ресурсы | 1. учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Английский язык “Rainbow English” в двух частях (9 класс): часть 1. Москва: Дрофа, 2018  2. ТСО: компьютер, интернет |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | фронтальная, работа в парах, групповая |
| Методы обучения | фронтальный опрос, словестные, наглядные, репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля в обучении. |
| Технологии работы с информацией | Здоровьесберегающая технология  Технология коммуникативного обучения  Технология групповой деятельности  ИКТ |

Содержание урока.

Урок проходит в онлайн формате в zoom.

1. Мотивационно-вступительный этап урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Начинает конференцию, приветствует учащихся, которые подключились к конференции. | Приветствуют учителя и других учащихся. |
| Когда все учащиеся подключились, предлагает посмотреть отрывок мультфильма на английском.  https://www.youtube.com/watch?v=\_heFIAa3hA0 | Смотрят отрывок из мультфильма. |
| Спрашивает, как называется мультфильм. | Отвечают. |
| Спрашивает у учащихся, знают ли они автора книги «Алиса в стране чудес» | Отвечают. |
| Предлагает учащимся ответить на вопросы упр.2 стр.91 в учебнике. (факты биографии Л. Кэррол) | Отвечают в чате зума письменно, но вопросы вызывают трудности. |
| Предлагает учащимся поставить цель и задачи на урок. | Совместно ставят цель познакомится с биографией автора. |

1. Основной этап урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Формирование навыков чтения.   Предлагает учащимся прочитать текст на стр.92 упр.2С. Просит учащихся поочередно читать отрывки текста. | Читают вслух текст. |
| 1. Формирование диалогических навыков.   Разбивает учащихся на пары и отправляет их залы (учащиеся находятся в зале вдвоем и видят и слышат только друг друга). Просит учащихся ответить на вопросы упр.3 стр.92. Во время выполнения задания учитель заходит в залы и слушает учащихся. | Работают в парах, задают и отвечают на вопросы. Выполнив задание учащиеся возвращаются в конференцию. |
| 1. Отработка лексического материала.   Предлагает выполнить упр.4 на стр. 93. В тесте было много прилагательных, предлагает разделить по их значению на: положительные, негативные и нейтральные. | Читают по очереди прилагательные, переводят их и выполняют задание по очереди. |
| 1. Формирование монологических навыков.   Делит учащихся на 3 группы. По плану из упр.5 на стр.93 предлагает учащимся сделать описание одной книги написанной американским или английским писателем. Им разрешается использовать ресурсы интернета.  Отправляет группы в залы. | Работают в группе, выполняют задание. |
| 1. Формирование навыков аудирования.   Возвращает учащихся в конференцию. И просит прочитать описание выбранной книги по плану. | Представитель от каждой группы рассказывает о своей книге, другие группы пытаются угадать что это за книга. |

1. Рефлексивно-оценочный этап

Подведение итогов урока

Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу на уроке.

Информация о домашнем задании

Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания. Включает демонстрацию экрана где записывает домашнее задание.

Просит учащихся оценить урок в виде смайлов на демонстрационном экране и прощается с учащимися.