**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 (МБОУ гимназия № 1)**

Юридический адрес: Российская Федерация, 680045, город Хабаровск, улица Юности, 32.,

тел. 8 (4212) 36-29-20, факс 8 (4212) 33-94-30, e-mail:[138010@edu.27.ru](mailto:138010@edu.27.ru)

ИНН/КПП 2723046272/272301001 ОГРН1032700446536

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ**

**«Отечественная война 1812 года в исторических документах»**



ФИО автора: Соклакова

Елена Владимировна,

учитель истории и обществознания,

высшей квалификационной категории

г. Хабаровск, 2022 г.

**Методическая разработка урока в 9 классе по теме**

**«Отечественная война 1812 года в исторических документах»**

**Составитель:** Соклакова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ гимназии №1, высшая квалификационная категория.

В методической разработке представлены материалы открытого урока истории по теме «Отечественная война 1812 года».

Разработка состоит и з пояснительной записки, технологической карты урока, конспекта урока, перечня используемой литературы и приложений.

Методическая разработка составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими требования оформления работы в общеобразовательном учреждении.

Согласовано на заседании методического совета

Протокол методического совета №4 от 15.02.2022

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Богомякова А.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка………………………………………….4
2. План урока……………………………………………………….7

2.1.Технологическая карта урока…………………………………..8

3. Конспект урока…………………………………………………...11

4. Литература………………………………………………………..17

5. Приложение……………………………………………………....18

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Разработка урока истории по теме «Отечественная война 1812 года в исторических документах» составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.На уроке поставлены следующие цели:

1. Формирование представления о войне 1812 года как одной из самых славных вех отечественной истории;
2. Формирование информационных компетенций (умение извлекать историческую информацию, обобщать материал); коммуникативных компетенций (высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, развивать речь, память, логическое мышление, познавательные способности); совершенствование коммуникативных навыков работы в группе.
3. Воспитание патриотизма, чувства гордости за русский народ, стремления жить в мире, желания противостоять агрессии, войне как источнику гибели.

Внедрение федеральных образовательных стандартов основано на компетентностно- модульном подходе к обучению. Обучение основанное на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации умений знаний типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Преподавателю отводится роль организатора учебного процесса, роль помощника в освоении новых знаний. В процессе преподавания предмета «История» преподавателю нужно использовать разнообразные формы организации учебной деятельности основанной на самостоятельности и ответственности за результат самих обучающихся, которые способствуют формированию следующих компетенций:

1.Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных учителем на уроке. Формирование образовательных компетенций происходит через мотивацию к изучению основных понятий урока и самостоятельную работу с историческими документами историческими источниками.

2.Анализировать ситуацию на уроке осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность нести ответственность за результат своей работы, овладение которой происходит через выполнение заданий в форме ОГЭ в рабочей тетради, работу с историческими понятиями, ключевыми именами и событиями, а также на этапе оценивания и рефлексии.

3.Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения заданий на уроке. Происходит через работу по поиску информации при самостоятельной работе, работе с исторической картой, историческим источником, при подготовке домашнего задания.

В процессе урока у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действиях:

***Личностных***- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма уважение к своему народу, гордость за свой край свою Родину. Происходит через мотивацию к изучению истории.

***Метапредметных***:

***Коммуникативных*** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, через работу с историческими терминами, с документальными источниками.

***Регулятивных*** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Происходит через выполнение задания в рабочей тетради, через выполнения домашнего задания.

***Познавательных*** – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать. Происходит через работу с исторической картой, с историческими документами просмотр фрагментов исторических фильмов.

***Предметных*** – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений вести диалог, умение работать в группах на уроке, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме.

**Структура урока включает в себя следующие этапы:**

**1. Организационный этап -** приветствие учащихся проверка присутствующих мотивация учащихся на предстоящую работу, определение темы и объявление цели урока.

**2.** **Основной этап**- актуализация и углубление уже имеющихся знаний, открытие новых знаний, закрепление новых знаний через работу вгруппах и выполнение заданий в работе с историческими документами, обсуждение результатов.

**3. Заключительный этап** – оценивание проделанной работы, получение домашнего задания, эмоциональная рефлексия.

**Критерии взаимооценки участников группы**:

**5 баллов**, «отлично» - точно раскрыты основные понятия, выводы обоснованы, участники группы оперативно отвечают на дополнительные вопросы, доброжелательное отношение к участником группы;

**4 балла, «хорошо» -** основные понятия раскрыты частично, выстраивается диалог с преподавателем по сути вопроса, доброжелательное отношение к участникам группы;

**3 балла, «удовлетворительно» -** раскрыта только меньшая часть основных понятий, с трудом выстраивается диалог с преподавателем, возникли проблемы с обоснованием выводов, участники группы не ответили на большинство дополнительных вопросов, при работе в команде (группе) имелись разногласия;

**2 балла «неудовлетворительно» -** не раскрыто не одно из основных понятий, допущены существенные неточности в работе с историческими документами, отсутствие реакции на дополнительные вопросы, действия команды не согласованы, имеются разногласия.

**Методическая разработка состоит из:**

* пояснительной записки, в которой обозначены цели урока, методы обучения, знания и умения, которые обучающие получат в процессе изучения темы, а также перечислены общие компетенции, формированию которых способствует разработанный урок;
* план урока, который включает в себя, тип и цели урока, средства обучения и технологическую карту урока. В технологической карте обозначены этапы урока, определена деятельность преподавателя и обучающихся, также описан и предполагаемый результат на каждом этапе урока;
* в конспекте пошагово описана деятельность педагога и содержание теоретического материала по теме урока;
* приложение включает в себя лист рабочей тетради, примеры фрагментов известных исторических источников, историческую карту войны;
* список литературы включает в себя источники информации используемые для разработки предложенного урока.

**2.ПЛАН УРОКА**

**Тема урока:** «Отечественная война 1812 года в исторических документах»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Время урока:** 45 минут

**Цели урока:**

1. **Личностного развития:** воспитание менталитета, духовное и патриотическое воспитание личности, развитие осмысленного отношения к истории родной страны, развитие мотивации к изучению истории.
2. **Развитие метапредметных компетенций:**

-развитие навыков анализа исторических источников умение правильно излагать и интерпретировать полученную из документа информацию;

-развитие умения сопоставлять, сравнивать, выявлять существенные признаки, анализировать обобщать, строить высказывания;

-развитие навыков работы с исторической картой;

- развитие умения оценивать и анализировать свою деятельность;

-развитие диалогических умений и монологической речи.

3.**Формирование предметных компетенций:** создание условий для открытия обучающимися новых знаний об Отечественной войне 1812 года, о значении событий начала XIX века в российской истории.

**Методы обучения:**

-по способу передачи и восприятия учебной информации: системно-деятельное обучение с элементами технологии развития критического мышления.

**Средства обучения:**

-учебная презентация по теме занятия;

-компьютер, мультимедийный проектор, экран

-дидактические материалы: фрагменты исторических источников, рабочие листы, историческая карта, фрагменты исторического фильма «Отечественная война 1812 года».

**Основные даты и термины, используемые на уроке:**

12 июня 1812 г. – начало Отечественной войны

4-5 августа 1812г. – Смоленское сражение

8 августа 1812 г. – назначение главнокомандующим М.И.Кутузова

26 августа – Бородинское сражение

2 сентября – 2 октября – пребывание Наполеона в Москве

12 октября 1812 г. – сражение под Малоярославцем

14-16 ноября 1812г. – разгром остатков «великой армии» при Березине

25 декабря – окончание Отечественной войны.

флеши - земляные укрепления, пехота - пешие войны.

**Форма урока:** практическая работа с историческими документами (работа в группах)

**2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока, учебные задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент. | | |
| **Актуализация ранее изученного и самостоятельная формулировка темы и учебных задач урока.** | Ребята, назовите историческое событие, которое связывает следующие понятия и имена:  Россия  Александр I  Кутузов  Багратион | Все эти понятия и имена исторических деятелей связаныодним историческим событием – это Отечественная война 1812 года. |
| Верно, мы вместе сформулировали тему нашего урока, однако нам нужно определить главные учебные задачи нашего занятия, а для этого попытаемся оценить, что уже нам хорошо известно, а какие факты русской истории для нас еще загадка. Итак, укажите среди следующих суждений верные:   * ***Армия Наполеона называлась «Великая армия»;*** * ***Тильзитский мир был заключён в 1807 году;*** * ***12 июня 1812 года армия Наполеона переправилась через реку Днепр;*** * ***Главнокомандующим первой русской армии был военный министр М.Б.Барклай де Толли;*** * ***В Белоруссии располагалась армия П.И.Багратиона;*** * ***26 августа 1812 года состоялось Бородинское сражение;*** * ***флеши – это пешие войны;*** * ***М.И.Кутузов- главнокомандующий русской армии;*** * ***Денис Давыдов, В. Кожина - партизаны Отечественной войны;*** * ***Война окончилась поражением России.***   Ответьте, какие суждения вы считаете неверными, обоснуйте свой ответ. | Ошибочно третье суждение, на самом деле Наполеоновская армия 12 июня 1812 года переправлялась не через Днепр, а Неман. Кроме того, неверно указано место расположения армии Багратиона – армия располагались у Смоленска. И последнее утверждение содержит фактическую ошибку – победу в войне с Наполеоном одержала Россия. |
| **Основной этап урока. Задача: создать условия для размышления учащихся о главных событиях войны 1812 года и определения причин ее возникновения** | Ребята, как вы думаете, почему война 1812 года получила название Отечественной?  Бесспорно, вы правы. Это война не была первой народной, таковым уже было освобождение Москвы от поляков в 1612 году в период Смутного времени. Но это историческое событие, как и тогда показало все величие русского народа, его готовность пожертвовать собой ради Отчизны, его стремление к свободе.  Еще одним свидетельством масштабности и значимости этой войны является неугасающее внимание к нему поэтов, писателей, ученых. Помните ли вы о таких упоминаниях? | Ответы: война 1812 года получила название Отечественной не случайно, ведь это величайший подвиг русского народа, когда на защиту своей Родины встали все, от мала до велика. В каждую семью русского человека вошло это трагическое событие.  Ответы: великий русский поэт А.С. Пушкин в X главе «Евгения Онегина» упоминал об этом событии и вопрошал:  Гроза двенадцатого года  Настала – кто тут нам помог?  Остервенение народа,  Барклай, зима иль русский Бог? |
| Великий поэт размышлял о причинах победы, а мы с вами сегодня должны рассмотреть ключевые события этой войны, определить причины войны и значение победы русского народа как для России, так и для Европы в целом. Для решения этой задачи, обратимся к историческим документам. | Работа учащихся с историческими документами. На основе сопоставления документов учащиеся выявляют причины войны и записывают в таблицу.  (см. приложение к уроку «Итоговая таблица ответов учащихся») |
|  | Ученики приходят к выводу о том, что, действительно, война между Россией и Францией была неизбежна, ее возникновение было делом времени. |
| Учащиеся делятся на группы и работают с текстом учебника и историческими документами | |
| **Работа в группах.**  **Задача: на основе документального источника выработать** **общую точку зрения в группе по проблемному вопросу.** | Самые яркие воспоминания о событиях ушедших дней хранят письма, документы свидетелей эпохи. Попытаемся определить причины войны и значение победы русского народа как для России, так и для Европы в целом. Для решения этой задачи обратимся к историческим документам.  Вопросы учителя к участникам групп:  1.Где происходили самые ожесточённые бои и упорное сражение?  2. Почему Наполеон назвал Бородинское сражение самым страшным?  3. Как вы понимаете слова: «В этом сражении французы истяжали в себе славу победителей, а русские получили право называться непобедимыми»?  4. Как вы считаете, почему Наполеон пытался уничтожить национальные святыни России?  5. Чем окончилась Отечественная война?  6. Сделайте вывод, почему настолько противоречивы оценки военных событий? | Ответы 1 группы «Роль Александра Первого в Отечественной войне 1812 года»; по мнению историков, роль Александра первого в исходе войны незначительны, функции главнокомандующего были переданы М.И. Кутузову. Учащиеся отмечают, что Александр I был очень набожен, он практически не выходил из церкви, много молился. Следовательно, главную роль сыграла воинская мудрость Кутузова.  2 группа «Бородинское сражение, Тарутинский манёвр». Кто победил в Бородинской битве? Военную победу одержали французы, но моральную, впоследствии сыгравшую главную роль в разгроме врага, одержала русская армия, следовательно, ни проигравших, ни победителей в этой битве нет, это сражение подтолкнуло русских разработать план сдачи Москвы, подготовило русскую армию к генеральному итоговому сражению.  3 группа «Причины пожаров в Москве». Москву поджигали русские партизаны, пожары были организованы для того, чтобы Москва не досталась французам. Таким образом, планы Наполеона были похоронены в московском пожаре.  4 группа «Отступление и гибель «Великой армии». Историческое значение Отечественной войны 1812 года». Огромную роль сыграло то, что в течение полугода была разбита великая армия, завоевавшая всю Европу. Война стала поистине народной, все поднялись на защиту своей Родины. |
| **Итоговое задание всему классу. Задача: проверить степень сформированности умения работать с историческими документами.** | Найдите в предложенном тексте фактические ошибки. | Выполнение предложенного задания в форме эвристической беседы. Учащиеся находят несоответствия и аргументируют свою точку зрения. |
|  | Запись ключевых дат и основных понятий в рабочих тетрадях | |
| **Подведение итогов работы. Задача:**  **Вовлечь учащихся в процесс оценивания собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников**. | Отечественная война 1812 года закончилась. Давайте обратимся к нашему эпиграфу: Так “кто же нам помог? Остервенение народа, Барклай, зима, иль русский Бог?” Кто сыграл главную роль в победе над врагом? | Многие факторы имели значение для исхода Отечественной войны 1812 года, однако главную роль сыграло то, что благодаря духу и сплочению русского народа, в течение полугода была разбита армия, завоевавшая всю Европу и считавшаяся непобедимой. Война стала поистине народной, все поднялись на защиту своей Родины. |
| **Рефлексия учащихся** | Прежде чем оценить деятельность на нашем занятии, я прошу вас ответить на вопросы о том, что нового вы узнали, чему научились сегодня. Возможно, кто-то из вас оценит своих товарищей, деятельность учителя, скажет о своих открытиях. | Учащиеся пишут на листочках свои отклики (см. приложение к уроку) |
| **Подведение итогов. Домашнее задание. Выставление оценок за работу на уроке.** | 1. Написать эссе на тему: «Подвиг русского народа в Отечественной войне 1812 года» 2. Создать презентацию «Завершение войны с Наполеоном» | Учащиеся записывают выбранный вариант домашнего задания. |
| **Время урока** | 45 минут | |

**3.КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: «Отечественная война 1812 года в исторических документах»**

Эпиграф урока:

« Война двенадцатого года настала.

Кто же нам помог?

Остервенение народа, Барклай, зима

Иль русский Бог?»

А.С.Пушкин

**1.Организационный момент. Актуализация ранее изученного материала и самостоятельная формулировка темы урока и учебных задач.**

**Учитель:** приветственное слово, проверка готовности к уроку.

Настрой учащихся на роботу.

**Учитель:** Мы продолжаем изучать российскую историю в период правления Александра I. Напомните, пожалуйста, хронологические рамки данного периода (1801-1825гг.). Вспомните, пожалуйста, словосочетания со словом Отечество *(* «Моё Отечество», «Славлю Отечество!», «Любовь к Отечеству» и др.). *К*акой смысл мы вкладываем в эти слова?*(предлагают различные варианты ответа, обобщают)* любовь к своей Родине. Какой же смысл вложил историк А.И.Михайловский-Данилевский в 1839 году, в название своего труда «Описание Отечественной войны в 1812 году», впервые используя термин «Отечественная война»? (он описал освободительный характер войны). А какой характер, по совокупности стратегических черт, по-вашему мнению, имели «наполеоновские войны»?(захватнический). О каких планах Наполеона идёт речь, исходя из его приказа «по Великой армии» от 10.06.1812: «…Через 5 лет я буду господином мира, остается Россия, но я раздавлю ее…» (завоевать мир, «раздавить», захватить Россию).

**2.Основной этап урока. Задача данного этапа создать условия для размышления учащихся о главных событиях войны 1812 года и определения причин ее возникновения.**

**Учитель:** Сформулируйте тему и цели урока.

Тема нашего сегодняшнего урока «Отечественная война 1812года». Это один из подвигов русского народа, когда на защиту свей Родины, встал весь российский народ перед лицом не только Франции, но и всей Европы, поэтому войну 1812года называют народной, Отечественной в учебниках истории дореволюционного периода можно встретить название «Великая отечественная война 1812 года».

**Учитель:** Мы с вами рассмотрим следующие темы:

1.           Предпосылки и причины Отечественной войны 1812года.

2.          Характер войны, соотношение сил.

3.           Вторжение Наполеона в Россию.

4.           Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим русской армии.

5.           Бородинское сражение.

6.           Совет в Филях и оставление Москвы.

7.           Партизанское движение и народное ополчение.

8.           Отступление и гибель «Великой армии».

А теперь приступаем к изучению нашей темы, но прежде чем мы начнем, хотелось бы вспомнить, почему в тот исторический момент Отечественная война 1812года была делом времени?

**Беседа с учащимися.**

*- Назовите направления внешней политики Александра I в начале XIX века?*

   (европейское и ближневосточное)

*- Какое направление внешней политики было проблемным и почему?*

   (В начале XIX века в Европе между Францией и Англией было противоборство, шла борьба за экономическое и политическое влияние в мире. К тому же Франция с приходом Наполеона Бонапарта стала осуществлять агрессивную внешнюю политику, стремясь подчинить себе все государства Европы. Подобная агрессивная политика Франции вынудила Россию начать поиски союзников для сдерживания Франции. В итоге в 1805г. Оформилась третья антинаполеоновская коалиция, цель которой не допустить чтобы Франция осуществляла дальнейшие захваты и угрожала независимости соседних государств. Однако действия коалиции против Франции в битвах в 1805 г. под Аустерлицем и 1807 г. под Фридландом были неудачными. В результате в июле 1807 г. Александр I подписал унизительный Тильзитский мирный договор, главным пунктом которого было вступление России в континентальную блокаду).

*- Что такое континентальная блокада?*

   (прекращение торговых отношений с Англией)

*- Какое значение имел Тильзитский мирный договор для России?*

   1. сильно ударил по экономике России, так как Англия была основным торговым партнером России;

1. Россия оказалась в изоляции;
2. авторитет Александра резко упал

**Учитель:** Таким образом, положение, сложившиеся после заключения Тильзитского мира было крайне неустойчивым, так как не отвечало интересам ни России, ни Франции и создавало предпосылки для начала новой войны.

- Назовите причины войны.

*Запись на доске и в тетрадях.*

*Запись на доске и в рабочей тетради*

|  |  |
| --- | --- |
| Для Франции | Для России |
| 1. несоблюдение Россией континентальной блокады (торговлю с Англией Россия вела на нейтральных американских судах); | 1. огромные экономические убытки от континентальной блокады (сокращение экспорта российского хлеба вело к сокращению доходов казны, дворян, купцов); |
| 2. указ Александра I от января 1810 г. о введение нового таможенного тарифа (высокие пошлины устанавливались на ввозимые предметы роскоши из Франции). | 2. создание по условиям Тильзитского мира под протекторатом Наполеона герцогства Варшавского, который был удобным плацдармом для нападения на Россию; |
|  | 3. падение авторитета Александра I. |

Вывод: война между Россией и Францией была неизбежна и была делом времени.

**Учащиеся делятся на группы и работают с текстами учебника и историческими документами ( 4 группы)**

**Учитель: на основе документального источника выработать общую точку зрения в группе по проблемному вопросу.**

Самые яркие воспоминания о событиях ушедших дней хранят письма, документы свидетелей эпохи. Попытаемся определить причины войны и значение победы русского народа, как для России, так и для Европы в целом. Для решения этой задачи обратимся к историческим документам.

Вопросы учителя к участникам групп:

1.Где происходили самые ожесточённые бои и упорное сражение?

2. Почему Наполеон назвал Бородинское сражение самым страшным?

3. Как вы понимаете слова: «В этом сражении французы истяжали в себе славу победителей, а русские получили право называться непобедимыми»?

4. Как вы считаете, почему Наполеон пытался уничтожить национальные святыни России?

5. Чем окончилась Отечественная война?

6. Сделайте вывод, почему настолько противоречивы оценки военных событий?

Ответы 1 группы «Роль Александра Первого в Отечественной войне 1812 года»; по мнению историков, роль Александра первого в исходе войны незначительны, функции главнокомандующего были переданы М.И. Кутузову. Учащиеся отмечают, что Александр I был очень набожен, он практически не выходил из церкви, много молился. Следовательно, главную роль сыграла воинская мудрость Кутузова.

Ответы 2 группа «Бородинское сражение, Тарутинский манёвр». Кто победил в Бородинской битве? Военную победу одержали французы, но моральную, впоследствии сыгравшую главную роль в разгроме врага, одержала русская армия, следовательно, ни проигравших, ни победителей в этой битве нет, это сражение подтолкнуло русских разработать план сдачи Москвы, подготовило русскую армию к генеральному итоговому сражению.

Ответы 3 группа «Причины пожаров в Москве». Москву поджигали русские партизаны, пожары были организованы для того, чтобы Москва не досталась французам. Таким образом, планы Наполеона были похоронены в московском пожаре.

Ответы 4 группа «Отступление и гибель «Великой армии». Историческое значение Отечественной войны 1812 года». Огромную роль сыграло то, что в течение полугода была разбита великая армия, завоевавшая всю Европу. Война стала поистине народной, все поднялись на защиту своей Родины.

**Учитель: итоговое задание всему классу. (Задача: проверить степень сформированности умения, работать с историческими документами).**

Найдите в предложенном тексте фактические ошибки.

Выполнение предложенного задания в форме эвристической беседы. Учащиеся находят несоответствия и аргументируют свою точку зрения.

Учащиеся делают запись ключевых дат и основных понятий в тетрадь.

**3.Этап закрепления новых знаний. (Задача вовлечь учащихся в процесс оценивания собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников).**

**Учитель:** Отечественная война 1812 года закончилась. Давайте обратимся к нашему эпиграфу: Так “кто же нам помог? Остервенение народа, Барклай, зима, иль русский Бог?” Кто сыграл главную роль в победе над врагом?

Многие факторы имели значение для исхода Отечественной войны 1812 года, однако главную роль сыграло то, что благодаря духу и сплочению русского народа, в течение полугода была разбита армия, завоевавшая всю Европу и считавшаяся непобедимой. Война стала поистине народной, все поднялись на защиту своей Родины. *Фронтальный опрос*

Кто сыграл главную роль в победе над врагом?

Как проявился полководческий талант М.И. Кутузова?

В чѐм историческое значение Отечественной войны для России?

(Отечественная война 1812 г. – величайшее событие русской истории. В еѐ ходе ярко проявились героизм, мужество, безответная любовь к Родине всех слоѐв населения. Однако она нанесла значительный ущерб экономике России.)

Вывод.

Нашествие на Россию было успешно отражено. Со стороны России война носила справедливый, освободительный, подлинно народный характер. Свой вклад в победу наряду с русскими, внесли белорусы, украинцы, татары, мордва, башкиры и другие представители народов России. Это, ребята, настоящий подвиг наших предков о котором мы не должны забывать.

**4.Рефлексия.**

**Учитель:** Прежде чем оценить деятельность на нашем занятии, я прошу вас ответить на вопросы о том, что нового вы узнали, чему научились сегодня. Возможно, кто-то из вас оценит своих товарищей, деятельность учителя, скажет о своих открытиях.

**Учащиеся пишут на листочках свои отклики и впечатления от урока.**

**5.Подведение итогов. (Домашнее задание)**

**Учитель:** 1. Написать эссе на тему: «Подвиг русского народа в Отечественной войне 1812 года», 2. Создать презентацию «Завершение войны с Наполеоном».

(Учащиеся записывают выбранный вариант домашнего задания).

**4.ЛИТЕРАТУРА**

1. Внешняя политика России ХIХ и начала ХХ века. Т.6. - М.,1962.

2. Козленко С.И., Козленко И.В., Молодцова И.В.и др. Промежуточная аттестация по истории: 5-8кл. Пособие для учителя. - М., 2008.

3. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России ХIХ века, 8 класс. - М., 2005.

4. Отечественная война 1812 года. Энциклопедия. - М., 2004.

5. Пятецкий Л.М. История России для абитуриентов и старшеклассников. ХIХ век. - М., 1996.

6. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России ХIХ.- М., 2005.

7. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год.- М.,1992.

8. Шефов Н.А. Битвы России. - М., 2002.

9. Энциклопедия для детей. Т.5. - М., 2000.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.mes.ru/works st/1812/main.html. Авторский сайт о войне 1812 года, содержит богатый

иллюстративный материал, имеет музыкальное оформление.

2. http://www.ovsen.com/user/svntr/2.shtml. На сайте рассказывается о стратегии войны Наполеона и

тактике обороны русских войск.

3. http://www.idel.ru/konkurs/azamatov/warm/borodino.html. Эта Интернет - страница посвящена

Бородинскому сражению.

4. http://ru.wikipedia.org/

5. http://www.studentu.ru

6. http://zvezda.org.ru/ http://www.youtube.com/watch

7. http://www.1812panorama.ru

**Компьютерные обучающие средства:**

1. Энциклопедия истории России 862-1917 гг., compact disc ciw.-КОМИНФО, 1998.

2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX-XX вв., compact disc -«Кирилл и Мефодий», 2004.

**5.ПРИЛОЖЕНИЯ**

Документ № 1. Приказ Наполеона при переходе армии через Неман

10 июня 1812 г.

Солдаты! Вторая польская война началась. Первая окончилась в Фридланде и в Тильзите. В Тнльзите Россия поклялась быть в вечном союзе с Франциею и в войне с Англиею. Ныне она нарушает свои клятвы. Она не желает дать никакого объяснения в странных своих поступках, покуда французские орлы не отойдут за Рейн и тем не покинут своих союзников на ее произвол. Россия увлечена роком. Судьбы ее должны свершиться. Не думает ли она, что мы переродились? Или мы более уже не солдаты Аустерлица? Она постановляет нас между бесчестием и войною. Выбор не может быть сомнителен. Идем же вперед, перейдем Неман, внесем воину в ее пределы. Вторая польская воина будет для французского оружия столь же славна, как и первая. Но мир, который мы заключим, принесет с собою и ручательство за себя и положит конец гибельному влиянию России, которое она в течение пятидесяти лет оказывала на дела Европы. В нашей императорской квартире в Вилковишках, 22 июня 1812 г. (Наполеон)

«Отечественная война 1812 г» Сб. документов и материалов М.Л. Изд-во ЛН СССР, 1941, стр.14

Документ №2. Приказ Александра I по Русской армии

Вильно, 13(25) июня 1812 г.

Из давнего времени примечали мы неприязненные против России поступки французского императора, но всегда кроткими и миролюбивыми способами надеялись отклонить оные. Наконец, видя беспрестанное возобновление явных оскорблений, при всем нашем желании сохранить тишину, принуждены мы были ополчиться и собрать войска наши; но и тогда, ласкаясь еще примирением, оставались в пределах нашей империи, не нарушая мира, а быв токмо готовыми к обороне. Все сии меры кротости и миролюбия не могли удержать желаемого нами спокойствия. Французский император нападением на войска наши при Ковно открыл первый войну. И так, видя его никакими средствами непреклонного к миру, не остается нам ничего иного, как призвав на помощь свидетеля и защитника правды, всемогущего творца небес, поставить силы наши противу сил неприятельских. Не нужно мне напоминать вождям, полководцам и воинам нашим о их долге и храбрости. В них издревле течет громкая победами кровь славян. Воины! Вы защищаете веру, отечество, свободу. Я с вами. На начинающего бог. (Александр).

«Внешняя политика России XIX и начала ХХ века т. 6. М., Госполитиздат, 1962 стр. 442-443 № 178

1 группа

Тема: « Роль Александра Первого в Отечественной войне 1812 года»

Документ №1

Из записок Р. С. Эделинг об отношении населения Петербурга к Александру I после сдачи Москвы.

.. Приехав в Петербург в 1812 г., он (вел. кн. Константин) только и твердил что об ужасе, который ему внушало приближение Наполеона, и повторял всякому встречному, что надо просить мира и добиться его во что бы ни стало. Он одинаково боялся и неприятеля, и своего народа и, в виду общего напряжения умов, вообразил, что вспыхнет восстание в пользу императрицы Елизаветы. Питая постоянное отвращение к невестке своей, тут он вдруг переменился и начал оказывать ей всякое внимание, на которое эта возвышенная душа отвечала ему лишь улыбкою сожаления…

… Сильный ропот раздавался в столице. С минуты на минуту ждали волнения раздраженной и тревожной толпы. Дворянство громко винило Александра в государственном бедствии, так что в разговорах редко кто решался его извинять и оправдывать..

…Приближалось 15 сентября — день коронации, обыкновенно празднуемый в России с большим торжеством. Он был особенно знаменателен в этот год, когда население, приведенное в отчаяние гибелью Москвы, нуждалось в ободрении. Уговорили государя на этот раз не ехать по городу на коне, а проследовать в собор в карете вместе с императрицами. Тут в первый и последний раз в жизни он уступил совету осторожной предусмотрительности, но поэтому можно судить, как велики были опасения. Мы ехали шагом в каретах о многих стеклах, окруженные несметною и мрачно-молчаливою толпою. Взволнованные лица, на нас смотревшие, имели вовсе не праздничное выражение. Никогда в жизни не забуду тех минут, когда мы вступали в церковь, следуя посреди толпы, ни единым возгласом не заявлявшей своего присутствия. Можно было слышать наши шаги, а я была убеждена, что достаточно было малейшей искры, чтобы все кругом воспламенилось. Я взглянула на государя, поняла, что происходило в его душе, и мне показалось, что колена подо мною подгибаются…

Р. А., 1887, № 2, стр. 215, 217–219.

Документ №2. Наполеон в Москве.

Манифест «О принесении Господу Богу благодарения за освобождение России от нашествия неприятельского» приводится в переложении на современный русский язык по Полному собранию Законов Российской Империи (CПб.,1830, т.32. 25295. Стр. 486-487).

«Объявляем всенародно. Бог и весь свет тому свидетель, с какими желаниями и силами неприятель вступил в любезное Наше Отечество. Ничто не могло отвратить злых и упорных его намерений. Твердо надеющийся на свои собственные и собранные им против Нас почти со всех Европейских держав страшные силы, и подвигаемый алчностью завоевания и жаждою крови, спешил он ворваться в самую грудь Великой Нашей Империи, дабы излить на нее все ужасы и бедствия не случайно порожденной, но издавна уготованной им, все опустошительной войны.

Предузнавая по известному из опытов беспредельному властолюбию и наглости предприятий его, приготовляемую от него Нам горькую чашу зол, и видя уже его с неукротимою яростью вступавшего в Наши пределы, принуждены Мы были с болезненным и сокрушенным сердцем, призвав на помощь Бога, обнажить меч свой, и обещать Царству Нашему, что Мы не упустим оной во влагалище, доколе хотя един из неприятелей оставаться будет вооружен в земле нашей. Мы сие обещание положили твердо в сердце Своем, надеясь на крепкую доблесть Богом вверенного Нам народа, в чем и не обманулись.

Какой пример храбрости, мужества, благочестия, терпения и твердости показала Россия! Вломившийся в грудь её враг всеми неслыханными средствами лютостей и неистовств не мог достигнуть до того, чтобы она хотя единожды о нанесенных ей от него глубоких ранах вздохнула. Казалось с пролитием крови её умножался в ней дух мужества, с пожарами градов её воспалялась любовь к отечеству, с разрушением и поруганием храмов Божиих утверждалась в ней вера и возникало непримиримое мщение. Войско, Вельможи, Дворянство, Духовенство, купечество, народ, словом, все Государственные чины и состояния, не щадя имуществ своих, ни жизни, составили единую душу, душу вместе мужественную и благочестивую, только же пылающую любовь к отечеству, только любовью к Богу.

От сего всеобщего согласия и усердия вскоре произошли следствия, едва ли имоверные, едва ли слыханные. Да представят себе собрание с двадцати царств и народов, под единое знамя соединенные, с какими властолюбивый, надменный победами, свирепый неприятель вошел в Нашу землю. Полмиллиона пеших и конных воинов и около полторы тысячи пушек следовали за ним. С сим только огромным ополчением проницает он в самую средину России, распространяется, и начинает повсюду разливать огонь и опустошение.

Но едва проходит шесть месяцев от вступления его в Наши пределы и где он? Здесь прилично сказать слова священного Песнопевца: «я видел нечестивого превозносящегося и высящегося, как кедры ливанские; и прошел я мимо, и вот его уже не стало, и искал я места его, и не нашел». По истине сие высокое изречение совершилось во всей силе смысла своего над гордым и нечестивым Нашим неприятелем. Где войска его, подобные туче нагнанных ветрами черных облаков? Рассыпались, как дождь. Великая часть их, напоив кровью землю, лежит, покрывая пространство Московских, Калужских, Смоленских, Белорусских и Литовских полей. Другая великая часть в разных и частых битвах взята со многими Военачальниками и Полководцами в плен, и таким образом, что после многократных и сильных поражений, напоследок целые полки их, прибегая к великодушию победителей, оружие свое пред ними преклоняли. Остальная, столь же великая часть, в стремительном бегстве своем гонимая победоносными Нашими войсками, и встречаемая морозами и голодом, устлала путь от самой Москвы до приделов России, трупами, пушками, обозами, снарядами, так что оставшаяся от всей их многочисленной силы самомалейшая, ничтожная часть изнуренных и безоружных воинов, едва ли полумертвая может придти в страну свою, дабы к вечному ужасу и трепету единоземцев своих возвестить им, коль страшная казнь постигает дерзающих с бранными намерениями вступать в недра могущественной России.

Ныне с сердечною радостью и горечью к Богу благодарность объявляем Мы любезным Нашим верноподданным, что событие превзошло даже и самую надежду Нашу, и что объявленное Нами, при открытии войны сей, выше меры исполнилось: уже нет ни единого врага на лице земли Нашей; или лучше сказать, все они здесь остались, но как? Мертвые, раненые и пленные. Сам гордый повелитель и предводитель их едва с главнейшими чиновниками своими отселе ускакать мог, растеряв все свое воинство и все привезенные с собою пушки, которые более тысячи, не считая зарытых и потопленных им, отбиты у него, и находятся в руках Наших.

Зрелище погибели войск его невероятно! Едва можно собственным глазам своим поверить. Кто мог сие сделать? Не отнимая достойной славы ни у Главнокомандующего над войсками Нашими знаменитого полководца, принесшего бессмертные Отечеству заслуги; ни у других искусных и мужественных вождей и военачальников, ознаменовавших себя рвением и усердием; ни вообще у сего храброго Нашего воинства, можем сказать, что содеянное ими есть превыше сил человеческих.

Итак, да познаем в великом деле сем промысел Божий. Повергнемся пред Святым его Престолом, и видя ясно руку его, покаравшую гордость и злочестие, вместо тщеславия и кичения о победах наших, научимся из сего великого и страшного примера быть кроткими и смиренными законов и воли исполнителями, не похожими на сих отпадших от веры осквернителей храмов Божиих, врагов наших, которых тела в несметном количестве валяются пищею псам и воронам!

Велик Господь наш Бог в милостях и во гневе своем! Пойдем благостью дел и чистотою чувств и помышлений наших, единственным ведущим к нему путем, в храм святости Его, и там, увенчанные от руки Его славою, возблагодарим за излитые на нас щедроты, и припадем к Нему с теплыми молитвами, да продлит милость Свою над нами, и прекратит брани и битвы, ниспошлет к нам, побед победу, желанный мир и тишину».

2 группа

Тема: « Бородинское сражение, Тарутинский манёвр»

Документ №1. Мнение историков

«Чья это победа? На мой взгляд, ничья. Ни Наполеон, ни Кутузов не добились главных целей. Французский полководец намеревался разгромить русскую армию и заставить Россию заключить выгодный для него мир. Кутузов ставил задачей отстоять Москву» (Б.С. Абалихин)

Документ №2.

«Победа моральная была бесспорна. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки большей, чем французской» (Е.В.Тарле)

Документ №3.

«То была победа нравственная, но еще оставалась нерешенной задача материальной победы над вторгнувшейся в Россию армией» (А.З.Манфред)

Документ № 4.

«Действительно, с точки зрения материальной, Наполеон был вправе объявить себя победителем: он захватил все основные пункты русской позиции» (Н.А.Троицкий)

Документ № 5. Мнение современников.

«Французская армия расшиблась о русскую армию» (А.П. Ермолов)

Документ №6.

«Из всех моих сражений самое страшное то, которое я дал под Москвой. Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми» (Наполеон)

Документ №7. Мнение писателя

«Бородинское сражение есть лучшая слава русского оружия, есть победа… Прямым следствием Бородинского сражения было бегство Наполеона из Москвы, возвращение по старой Смоленский дороге, погибель 500-тысячного нашествия и погибель наполеоновский Франции, на которую первый раз под Бородином была наложена рука сильнейшего духа противника». (Л.Н. Толстой)

3 группа. Тема « Причины пожаров в Москве»

1812 г. ноября 16. — Из письма чиновника Московского воспитательного дома И. Иванова неизвестному лицу о грабежах в Москве армии Наполеона.

Французы вступили сентября 2 пополудни в 6-м часу с музыкою и барабанным боем. Наполеон остановился в Кремле, во дворце; поставили пикеты по всем заставам и по улицам и по набережной рассыпалась конница, начали стрелять, кто им попадется; наши вооруженные метали ружья и тесаки, а кто бросит, того кололи. Не прошло часа их вступления, как зажгли сначала гостиный двор от Варварки. Главный надзиратель Воспитательного дома, видя опасность, взял с собою архитектора Жилярдия и экономского помощника Зейпеля, пошел просить от них караула для охранения дома. Отпустили жандарм, т. е. конной гвардии 12 человек и при них капитан; главный надзиратель их с собою привел и тотчас приказал дать овса и сена лошадям, а жандармам приготовить стол; после сего у Рождества на Стрелке зажгли попов дом. Мы все бросились на пожар и жандармы с нами; труб в Москве не было, кроме наших четырех, ибо вся полиция и с трубами уехала во Владимир. Мы пробыли на пожаре всю ночь и главный надзиратель с нами; жандармы с нами заливали трубами. 2 дома сгорели, а прочие отстояли.

На другой день начали грабить как в домах, так и святые церкви, в среду и четверток зажгли все ряды, Зарядье, гимназию, аптеку Воспитательного дома, церкви и все домы вокруг Воспитательного дома, так что рамы в квадрате несколько разов загорались, но поспешили затушить, и Дом воспитательный от пожару избавлен. Потом прислали в Воспитательный дом 80 человек гвардии, с полковником и тремя капитанами, четырьмя поручиками и двумя прапорщиками и доктором, и требовали квартир; потом приехал губернатор и: многие с ним чиновники, пошли по всем покоям и кладовым, в Совет, в церковь и в алтарь в шляпах и с собаками. В комнатах Совета назначено стоять жандармам; тотчас начали рубить столы, конторки, ящики, двери отбивать, выбрасывать, в архиве тюки с делами пороли, книги портили; больницу у жандармов сделали в комнатах, где бухгалтерия. Полковник их, увидя в кладовой медную посуду, велел к себе несколько оной принесть. Москва так обругана, что смотреть на нее сердце замирает. В церквах ставили лошадей, святые иконы кололи и жгли; которая церковь не сгорела, так вся ограблена; ризыу плащеницы жгли на выжигу, венцы, склады плавили в слитки. Потом привезли в Дом воспитательный раненых и больных. Отняли все окружное строение и половину квадрата и двор оного перегородили. Больных было до 3 тыс., из коих до 2 тыс. померло; хоронили в доме у кузницы, к стене города Китая лежащей, а других кидали в колодцы; по прибытии в Москву полиции приказано ямы разрывать и тела возить в заставу в кучу и жечь, чтоб не было на весну заразы. Теперь в Воспитательном доме раненых и больных 10 офицеров и 10 денщиков на содержании Дома, при них доктор и лекарь.

Французы выехали из Дома в Кремль 10 октября в 3 часа пополудни, а из Кремля выехали в 7 часов. Оставили зажигателен, кои зажгли сначала дворец, потом Грановитую палату, Арсенал; потом начали рвать подкопы; взорвало на воздух пристройку к Ивановской колокольне с большими колоколами, потом взорвало новую угольную башню водовзводную, потом Арсенал от Троицких ворот: так были сильны удары, что в Воспитательном доме рамы из окон выскочили, множество истрескалось стекол и трещины по дому показались. В окружном строении и везде в Доме, где стояли французы, перегородки выломали и выбросили за окошки, мебель всю кололи и жгли; киоты, образа, все выбросали; мука, крупа — все разграблено французами… Крест с Ивана Великого сняли и с собой увезли. При французах не пущали в Кремль никого, и ворота были кругом затворены и завалены; по вступлении наших они остались также, никого не пущают и что там делается, не знаем. 2 раза был я ранен от французов, штыком в ногу и саблей по левой руке, а бит от них был без счету. Сей народ суть варвары злонравные, хуже зверей, народ презлой, хитрый и лукавый. Французы навезли из города разных сокровищ, мехов дорогих, разных вин бочками, рому, шампанского, цимлянского, нагнали овец, телят и праздничали у нас в доме. Комиссар Рухнн был посылан в Петербург к государыне; подорожная дана ему от Наполеона, за его подписанием; он там пробыл более трех недель, жандармы его провожали до Черной Грязи; государыня ему пожаловала 150 руб. Наши войска вступили в Москву — сначала казаки, 12 октября был в доме караул из казаков, казаков сменили гусары, а потом прибыли пехотные полки.

4 группа. Тема: «Отступление и гибель «Великой армии». Историческое значение Отечественной войны 1812 года»

Документ 1. Отступление французской армии

«Мы прошли самую скверную и бесплодную дорогу; лошади, падавшие на дороге, тут же съедались» (Французский офицер Бонне)

Документ 2.

«Я никогда не буду в состоянии описать тебе положения, в котором мы находимся со времени выступления нашего из Москвы. Мы беспрестанно в тревоге от неприятеля и казаков, сопровождающих нас днем и ночью, среди мертвых и умирающих, без жизненных припасов и в местах, уже за три месяца совершенно разоренных» (Французский офицер Балари)

Документ 3.

«Провизия, взятая из Москвы, приходила к концу, каждый дрожал над своим провиантом и старался уединиться, чтобы съесть кусок добытого им хлеба. Наши лошади также страдали. Скверная солома, снятая с крыш домов, была их единственной пищей» (Французский офицер Лабом)

Документ 4.

«К столь многочисленных бедствиям следует присоединить еще сонмы казаков и вооруженных крестьян, которые окружают нас. С каждым днем становится все холоднее, и в скорее мороз должен соединиться с голодом, чтобы уничтожить нашу армию, эту армию, которая была столь прекрасною при переходе через Неман». (Французский офицер Франсуа)

Документ 5.

«Холод увеличивается, истощение солдат, еще ничего не евших, таково, что многие падают в обморок; другие почти не в состоянии нести оружие, но тем не менее желают боя, чтобы согреться, а может быть, надеются найти смерть, которая избавит их от этой долгой агонии» (Французский офицер Ложье)

Итоговое задание всему классу: найдите в тексте ошибки.

1. 12 июня 1812 г. «Великая армия» Наполеона (640 тысяч человек), переправившись через Днепр, вторглась в пределы России. Русская армия насчитывала 590 тысяч человек, но выставить оказалось возможным только немногим более 200 тысяч. Русские войска были разделены на три отдельные армии: одна под командованием М. Б. Барклая-де-Толли, другая — П. И. Багратиона, третья — М. И. Кутузова. Французская армия продвигалась очень быстро, а российская армия вынуждена была отступать для того, чтобы соединить разрозненные силы. Численное превосходство противника ставило вопрос о срочном пополнении войск. Однако принцип рекрутской комплектации армии давал медленные результаты. Русские армии смогли соединиться только под Калугой в конце июля. Общее руководство взял на себя Барклай-де-Толли, занимавший в то время пост военного министра. Хороший стратег и мужественный воин, он был молчалив» замкнут. В армии его не любили. Начались его разногласия с генералами, прежде всего с Багратионом. Эти споры считают главной причиной того, что Калугу не сумели удержать. В этой ситуации Александр решил назначить главнокомандующим А.В.Суворова, который прибыл в ставку армии, расположенную в Цареве Займище, 17 сентября. И сразу же началась подготовка к генеральному сражению.