

## **Методическая разработка урока английского языка.**

Учитель: Алямкина Анна Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №6  
г.Сургута

Класс: 3

Тема урока: Множественное число имен существительных (исключения).

Тип урока: комбинированный урок.

Цели урока: формирование способности учащихся применять полученные самостоятельно знания в практической деятельности на уроке.

Учебный аспект: систематизация знаний по теме урока, развитие навыков аудирования, чтения, письма.

Образовательный аспект: расширение кругозора учащихся, увеличение знаний учащихся об изучаемом языке.

Развивающий аспект: развитие памяти, внимания, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

Воспитательный аспект: формирование умения работать в группе, воспитание положительного, уважительного отношения друг другу.

Планируемый результат:

Предметные умения: развитие грамматических навыков по теме урока, применение изученного грамматического материала при выполнении устных и письменных заданий на уроке.

Личностные умения: развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в группе, формирование познавательной мотивации и интереса к уроку.

Регулятивные умения: планирование пути достижения цели, управление своей деятельностью.

Коммуникативные умения: использование адекватных речевых средств при работе в группе, развитие навыков сотрудничества.

Познавательные умения: формирование умения работать с информацией, систематизация полученных знаний.

Технология обучения: технология смешанного обучения (перевернутый класс, смена рабочих зон).

Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная.

Оборудование: планшеты, гарнитура для компьютера, наглядный материал, учебник «Spotlight 3», электронно-образовательный портал «Учи.ру».

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный этап.**

## Приветствие.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Цель</b> – настроить на общение на английском языке.</p> <p><i>Hello, children. I'm glad to see you. Sit down, please. How are you today?</i></p>	<p><b>Цель</b> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Hello, teacher. We are fine.</i></p>

**УУД учеников:**

**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.

**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.

**Личностные:** формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Фонетическая зарядка.**

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Цель</b> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p><i>Look at the screen and repeat the words after me.</i></p> <p><i>a cat – cats</i></p> <p><i>a dog – dogs</i></p> <p><i>a box – boxes</i></p> <p><i>a wolf – wolves</i></p> <p><i>a bus – buses</i></p> <p><i>a day – days</i></p> <p><i>a baby – babies</i></p> <p><i>a radio – radios</i></p> <p><i>a shelf - shelves</i></p> <p>Учитель показывает на экране слова с окончанием –s. Произносит вслух.</p>	<p><b>Цель</b> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.</p> <p>Учащиеся повторяют слова за учителем.</p>

**УУД учеников:**

**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.

**Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного.

## II. Постановка темы урока.

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Цель</b> - поставить познавательную задачу.	<b>Цель</b> – сформулировать задачу урока.

<p>Учитель еще раз показывает слайд со словами, которые дети произносили.</p> <p>Учитель акцентирует внимание учащихся на то, что к существительному добавилось окончание – s.</p> <p><i>So what do you think the topic of our lesson?</i></p>	<p>Учащиеся формулируют самостоятельно тему урока. <i>Множественное число существительных.</i></p>
--	--

#### **УУД учеников:**

**Познавательные:** формулировать и ставить познавательные задачи.

**Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

**Личностные:** мотивация учебной деятельности.

**Коммуникативные:** взаимодействовать с учителем во время беседы.

### **III. Этап закрепления изученного материала.**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p><b>Цель</b> - развивать умение применять изученный материал в практических заданиях, проверить уровень усвоения самостоятельно изученного материала.</p> <p>Учитель напоминает учащимся, что дома они должны были самостоятельно изучить материал на тему «Множественное число существительных (исключения)».</p> <p>Учитель делит учащихся на три группы:</p> <p>1 группа учащихся работает с учителем,</p> <p>2 группа учащихся выполняет письменное задание самостоятельно,</p> <p>3 группа выполняет задания на портале «Учи.ру».</p> <p>Учитель дает задания группам.</p> <p><i><b>The first group</b> works with me. Your task is to read the text and put in the missing words. Then translate the text.</i></p> <p>Учитель просит учащихся прочитать вопросы после текста и найти на них ответы.</p> <p><i>Read the questions and answer them.</i></p> <p><i>How many women/men are there in the family?</i></p> <p><i>How many children are there in the family?</i></p> <p><i>What animals have they got?</i></p>	<p><b>Цель</b> – повторить самостоятельно изученный материал, научиться его использовать в упражнениях.</p> <p>Учащиеся читают текст и вставляют пропущенные слова.</p> <p>Текст:</p> <p><i>A big family lives in one little house. There are four ..... (женщины) in this family: a mother and three girls. There are two ..... (мужчины) and a boy. All ..... (дети) go to school. This family has a big farm. They have got two ..... (гусы), four ..... (овцы), five hens. At home there lives a cat and ten ..... (рыб).</i></p> <p>Учащиеся читают вопросы самостоятельно и ищут ответы в прочитанном тексте. Затем отвечают на вопросы.</p>

<p><i>The second group does the task on the sheet of paper. Write down the words in plural and translate them.</i></p>	<p>Учащиеся второй группы выполняют письменно задание на листочке.</p> <p>Задание:</p> <p><i>a mouse</i> - _____</p> <p><i>a goose</i> - _____</p> <p><i>a child</i> - _____</p> <p><i>a man</i> - _____</p> <p><i>a woman</i> - _____</p> <p><i>a foot</i> - _____</p> <p><i>a person</i> - _____</p> <p><i>a tooth</i> - _____</p> <p><i>a sheep</i> - _____</p> <p><i>a fish</i> - _____</p>
<p>Учитель показывает слайд с правильно написанными словами во множественном числе</p>	<p>Учащиеся самостоятельно исправляют допущенные ошибки при написании слов во множественном числе.</p>
<p><i>The third group works on computers. Listen to the words and do the exercises.</i></p>	<p>Учащиеся слушают слова и выполняют задания на портале «Учи.ру»</p>

#### **УУД учеников:**

**Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний.

**Коммуникативные:** формировать умение слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.

**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.

#### **IV. Этап смены учебной деятельности.**

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Цель</b> – смена учебной деятельности учащихся с целью применить полученные знания в другой практической деятельности.</p> <p>Учитель предлагает ученикам сменить рабочую зону.</p> <p>Первая группа, которая работала с текстом, садится выполнять задания на компьютере.</p> <p>Вторая группа, которая выполняла письменное задание, работает с текстом.</p> <p>Третья группа, которая работала на компьютере, выполняет письменное задание.</p> <p>Далее происходит еще одна смена рабочих зон.</p>	<p><b>Цель</b> – применить полученные знания в другой практической деятельности.</p> <p>Учащиеся меняют рабочую зону.</p>

#### **УУД учеников:**

**Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний.

**Коммуникативные:** формировать умение слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.

**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.

#### V. Рефлексия.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Цель</b> - подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели.  <i>Thank you for your work, children.</i> Учитель просит ребят вспомнить, какова была цель урока. Как мы достигли этой цели? Что мы научились делать на уроке?	<b>Цель</b> - осуществить констатирующий контроль по результату и способу действия.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.

#### УУД учеников:

**Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности.

**Регулятивные:** выделять и формулировать итоги урока, осуществлять пошаговый контроль по результату.

**Личностные:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

#### VI. Информация о домашнем задании.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Цель</b> – донести до учащихся информацию о домашнем задании, объяснить, что необходимо сделать.  <i>Open your diaries, please. Write down your homework.</i> Учитель прощается с учащимися. <i>The lesson is over. Good bye!</i>	<b>Цель</b> – записать домашнее задание.  Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.  Учащиеся прощаются с учителем. <i>Good bye!</i>

#### УУД учеников:

**Познавательные:** осуществлять анализ информации.

**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.