**МУНИЦИПАЛЬНОЕ автономное дошкольное**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**города нефтеюганска**

**«детский сАд № 6 «ЛУКОМОРЬЕ»**

**План самообразования**

**Воспитателя**

**2младшей группы№1**

**Товстюк Ирины Александровны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЛИЧНАЯ КАРТА**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И.О. : | | Товстюк Ирины Александровны | | | | | | | | |  | | | | Дата рождения: | | 17.06.1955год. | | | | | | | | |  | | | | Образование (когда и какое учебное заведение окончил): | | | | | | | | | | | | | | | Высшее,в 1977 году закончилаУманский педагогический институт им.П.Г.Тычины | | | | | | | | | | | | | | | Специальность по диплому: | | | | | Биолог | | | | | | | | | | Место работы: | МАДОУ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА  «ДЕТСКИЙ САД №6»ЛУКОМОРЬЕ» | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | Занимаемая должность: | | | | воспитатель | | | | | | | | |  | | Дата назначения на должность: | | | | | | 01.11.2016год. | | | | | |  | | | Общий стаж трудовой деятельности: | | | | | | | | 43года | |  | | | | | Педагогический стаж: | | | 18лет | | | |  | | | | | | | | Квалификационная категория, дата присвоения: | | | | | | | | | 1-категория,2018год. | | | | | | Курсы повышения квалификации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     **ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**  **Задачи МАДОУ «Детский сад №6 «Лукоморье» на 2021-2022 уч.г.** .  **Тема самообразования:**  **«Развитие способностей и инициативы в игровой деятельности у воспитанников младшей группы»**  Я чувствую себя вправе сказать: да здравствует самообразование  во всех областях. Только те знания прочны и ценны, которые  вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое  знание должно быть открытием, которое вы сделали сами.  Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Преуспеть современном мире без него невозможно.  **Актуальность:**  «Игра – путь детей к познанию мира,  в котором они живут  и который призваны изменить»  М.Горький  Ребенок проводит в игре много времени. В жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития.  Игра - одно из самых важных и необходимых средств развития ребёнка. Это умственная, созидательная деятельность малыша. Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок не отставал в развитии, не тормозите его игровую деятельность.  Развитие личности в младшем дошкольном возрасте характеризуется динамичностью, усвоением большого объемановых знаний, умений, появлением новых качеств, потребностей. В этом возрасте формируются все стороны личности  разнообразной деятельности со взрослыми и в детском коллективе. Особая роль в связи с этим отводится играм детей.  Педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в  работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». Выдающийся педагог Крупская Н. К.,подчеркивая особенности детских игр, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игреразвиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность,находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение  взвешивать обстоятельства и пр.» Немецкий педагог Фр. Фребель считал: «Источники всего хорошего лежат в игре и исходят из нее».  Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:  ● Развитие познавательной деятельности ребёнка ;  ● Развитие эмоционально- волевой сферы;  ● Обогащение представлений об окружающем мире;  ● Формирование коммуникативных навыков;  ● Формирование культурного поведения;  ● Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики  **Цель работы по самообразованию:**  -повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.  **Задачи:**  - Составить план работы по данной теме.  - Изучить литературу по данной теме.  - Подготовить картотеку дидактических игр, пальчиковых игр, подвижных игр, сюжетно- ролевых игр.  - Подготовить и провести консультации для родителей.  - Привлекать родителей к выполнению совместной творческой деятельностью со своими детьми.  Избавление от страхов и отрицательных эмоций.  Я стараюсь в свою воспитательно-образовательную работу включать весь комплекс игр, который существует для дошкольников. Это и дидактические, и сюжетно-ролевые, и театрализованные игры и игры-драматизации, и  подвижные, и конструктивные игры, игры-эксперименты.  Каждый вид игры выполняет определённые функции:  1 Дидактические игры – одно из средств познавательной деятельности школьника. Дидактические игры развивают  наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.  2 В сюжетно-ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, ихвзаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ученик познаёт мир и усваивает общественный опыт. Воспитывается  стремление к учению, умение и желание трудиться, а также моральные качества, обогащается речевой запас.  3 Театрализованные игры и игры-драматизации – это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако они развиваются  по заранее подготовленному сценарию, в основе которого – содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагогарежиссирования, а от ребёнка – проговаривания реплик.  4 Подвижные игры;  5 Для детей дошкольников конструктивные игры служат средством развития восприятия формы, объёма, размеров  различных предметов. В ходе конструктивных игр ребят развивается пространственная ориентация, а также мелкая моторика.  6. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о  различных сторонах изучаемого объекта. В ходе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются егомыслительные процессы.  Игра – понятие многогранное. Игра сейчас встаёт в строй самых насущных потребностей человека. Без неёневозможно нормальное развитие мозга и тела. Понять природу игры, её поразительный воспитательный потенциал –это понять природу счастливого детства. Детские игры воспитывают и развивают в ребёнке всё, что составляет богатство человеческой личности.  Игра – главная сфера общения детей; в ней расширяются проблемы межличностных отношений, совместимости,  партнёрства, дружбы, товарищества. В игре познаётся и приобретается социальный опыт, взаимоотношения людей.  Игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению, являясь отражённой моделью поведения,  проявления и развития сложных самоорганизующих систем, и практикой творческих решений, предпочтений, выборовсвободного поведения ребёнка, сферой неповторимой человеческой активности.  Поскольку детская игра – явление универсальное и дети в играх копируют окружающую жизнь, её функции  разнообразны.  Наиболее важные функции игры:  – обучающая функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение  определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры  также для нравственно-эстетического воспитания детей;  – развивающая функция заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено;  – воспитательная функция помогает выявить индивидуальные особенности детей, позволяет устранить нежелательные  проявления в характере воспитанников;  – коммуникативная функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в  процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую  активность;  – развлекательная функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной  активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления  эмоционального контакта между взрослым и ребёнком;  – психологическая функция состоит в развитии творческих способностей детей;  – релаксационная функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка;  Имея такое разнообразие функций, игра заслуживает того, чтобы её включали во все виды деятельности, ибо она хранити передаёт по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.  Игра есть практика развития. Дети играют – потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.  Игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.  Продукт игры – наслаждение её процессом, конечный результат – развитие реализуемых в ней способностей.  Игры детей есть самая свободная, естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучаетсяокружающий мир.  Игра есть потребность растущего ребёнка: его психики, интеллекта, биологического фонда.  Итак, важную роль в обучении, воспитании и развитии личности имеет игровая деятельность, которая в жизни ребёнкадошкольного возраста занимает первостепенное место.  3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их **здоровья**, развитии творческого потенциала.  **Перечень вопросов по самообразованию:**  **Изучение психолого-педагогической литературы**  1. Белая К. Ю., Сотникова В. М. Разноцветные игры. 2007. - 336 с. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС.  2. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада. 1983.-192 с. М. : Просвещени  **Методическая литература**   1. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». 2. 2. Жуковская Р.И. «Творческие ролевые игры в детском саду   3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.  4. Бойченко H. A. и др. «Сюжетно – ролевые игры дошкольников».  5. Н.В. Краснощекова «Игры для детей дошкольного возраста»  6.О.Р. Меремьянина «Играя, Я познаю себя и других»/ Барнаул 2004г  7.Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизвестное рядом»  8.О.В. Дыбина «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников»/ Москва 2000г.  9. Общие основы руководства играми детей. detskiysad.ru›igra/suzhet.htm  10.Федеральный портал по дополнительному образованию детей http://www.vidod.edu.ru,  10..Детский портал «Солнышко».  11. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов1997.-240с. -Ярославль: «Академия развития».  12.. Карпова С. Н., Лысюк Л. Г. «Игра и нравственное развитие дошкольников» 1986.- издательство Московского университета.  13. Касаткина Е. И., Иваненко С. С, Реуцкая Н. А, Смирнова Н. А., Смирнова А. Н. Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры, 2001.-46 с. - издательство Вологодского института развития образования.  14.. Коссаковская Е. А. Игрушка в жизни ребёнка. Пособие для воспитателей детского сада / под ред. Новосёловой С. Л1980.-64 с. - М. : Просвещение.  15. Недопасова В. А. Растем играя: Пособие воспитателей и родителей 2002.-94с. - М. : Просвещение.  16. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений2003.-100с. - М. : Издательство ГНОМ и Д.  17. Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют…» / Психологический практику  18. Скоролупова О. А., Логинова Л. В. «ИГРАЕМ?. ИГРАЕМ!» Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 2003-2005. - М. «Издательство Скрипторий  **Разработка программно – методического обеспечения учебно- воспитательного процесса**  - Оформление картотеки для возрастной группы: «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Подвижные игры», «Физкультминутки», «Игры по ЗОЖ», «Пальчиковые игры».сюжетно-ролевы,театрализованные игры..   * Чей опыт предполагается изучить по данной теме: Недопасова В. А. Растем играя: Пособие воспитателей и родителей 2002.-94с. - М. : Просвещение.   **Предполагаемый результат:**  -Изучена литература, проанализированы ресурсы, учтены запросы родителей, проведена оценка индивидуального развития детей, спланирована работа по теме.  -Внедрены игровые технологии в организованной образовательной и совместной деятельности. Повышено качество воспитательно-образовательного процесса, за счёт проявленного интереса у детей к игре.  -Разработаны консультации для родителей: «Какие игрушки необходимы детям», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка», «Народные игры»; «Поисково-познавательная деятельность», «Игра в жизни детей», «Развитие познавательных способностей детей в 3 летнем возрасте», «Игра – дело серьезное», «Формирование мыслительных процессов посредством дидактических игр», «Учим ребенка думать»  Познавательные презентации на темы: «Моя дружная семья», для воспитателей ДОУ, «Чудо эксперименты», «Развивающие игры», «Национальные игры», «В гостях у Витаминки», «Всякое познание начинается с удивления». Оформление папки – передвижки: «Играть - это интересно, играть - это полезно  **Форма отчета о проделанной работе:**  -Показ открытых занятий, мероприятий, презентаций.  **Работа с педагогами**  Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования  1.Подготовить консультацию для педагогов   * «Развитие способностей и инициативы в игровой деятельности у воспитанников младшей группы»   2. Выступление на педагогическом совете  3.Показ открытых занятий по данной теме.  **Работа с родителями:**  **-**Разработаны консультации для родителей:  - «Какие игрушки необходимы детям»,  - «Народные игры»; «Игра в жизни детей»,  - «Развитие познавательных способностей детей в 3 летнем возрасте», «Игра – дело серьезное», «Формирование мыслительных процессов посредством дидактических игр», «Учим ребенка думать».  **Работа с детьми:**  -Дидактические игры;  -Сюжетно-ролевые игры;  -Театрализованные игры;  -Подвижные и малоподвижные игры;  **Изучение методической литературы и нормативно - правовой документации:**  Закон об образовании РФ  Конвенция по правам ребенка  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  **Этапы реализации темы самообразования**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** | | Диагностический | **Изучение методики**  - чтение конкретных педагогических периодических изданий;  - чтение методической, педагогической и предметной литературы;  - обзор в интернете информации по образовательным областям;  - посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий  коллег;  - дискуссии, совещания,  - работа с родителями;  - информация для родителей о значении игры в жизни ребенка   (консультация, памятки)  - разработка новых форм, методов и приёмов обучения;  - доклады, выступления;  - работа с детьми в повседневной жизни;  Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта  Изучение образовательных технологий (выбор одной или нескольких технологий для получения прогнозируемых результатов) | 2021-2022год | Изучение ФГОС  Изучение психолого – педагогической литературы:  - проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;  - общение с коллегами  в детских садах, районе, городе и в Интернете и изучение их опыта работы; обмен собственным опытом с воспитателями;  - оформление игровой копилки для детей;  Консультации для родителей:»В игре познается мир»  «Развитие познавательных способностей детей в 3 летнем возрасте», «Игра – дело серьезное», «Формирование мыслительных процессов посредством дидактических игр», «Учим ребенка думать».  -Изучение технологии Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомлениядошколь-ников с предметным миром». | | Прогностический | Определение целей и задач темы.  Изготовление атрибутов, пособий. Привлечение родителей к совместной работе по изготовлению пособий.  Прогнозирование результатов  Исследовательская работа в малых группах (внедрение элементов выбранных технологий, отслеживание результатов работ  Корректировка работы. | 2021-2022г. | Посещение открытых мероприятий, методических объединений, семинаров по моей теме.  Выбор игр для формирования познавательного уровня детей.  Разработка перспективного плана работы с детьми на период сентябрь – май. | | Практический | Внедрение опыта  работы:  Формирование методического комплекса.  Работа над темами: | 2021-2023г. | 1. Расширение индивидуального игрового опыта  2. Открытое мероприятие с детьми.  3. Составление конспектов интегрированных занятий с планом игровой д-ти для детей.  Размещение итоговых проектов, мероприятий на сайте  Публикация «Из опыта работы» (статья, доклад –показать промежуточные результаты ) на сайте | | Обобщающий | Отчет по итогам темы самообразования.  Оформление результатов работы.  Распространение опыта своей работы |  | 2. Консультация для воспитателей по теме самообразования  3. Консультация для родителей «Игра в жизни детей»,  4. Отчет по теме самообразования на итоговом педсовете | |  |