***М.А.Дюжикова,***

*учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 28», г.Набережные Челны* ***Е.В.Чупахина,***

*учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 28», г.Набережные Челны*

***А. В. Миронов,***

*тренер МАУ «СШ №10», г.Набережные Челны*

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

**Одарённость** — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.

Физическое воспитание — это неотъемлемая часть педагогического процесса образования и воспитания личности подрастающего поколения.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.          Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней? Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических способностей, речи, памяти, логического мышления.

Учителя физической культуры совместно с тренерами спортивных школ разработали программу «Начальный этап спортивно-ориентированного физического воспитания». Цель программы – совершенствование процесса здоровьесбережения в начальной школе через развитие познавательного и деятельностного компонентов физической и спортивной культуры личности учащегося. Здоровье, здоровый образ жизни должны стать непосредственным содержанием личности. Большое внимание уделяется теоретическим знаниям предмета физическая культура.

Тесное сотрудничество с детско-юношескими школами, позволили на новом качественном уровне выстроить единую политику по развитию физической культуры и детско-юношеского спорта в школе.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

В нашей школе физическое воспитание осуществляется в самых разнообразных формах: уроки физической культуры и внеурочная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, деятельность школьного спортивного клуба, работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятий. В свою очередь, участие школьников в этих мероприятиях, дают возможность для выявления одаренных детей в области физической культуры.

На уроках физической культуры, мы следим за физическим развитием детей, проводим два раза в год тестирование, и освоением учебного материала. Кроме того, уделяем огромное внимание теоретическим занятиям, которые не только повышают интеллект и кругозор учеников, но и позволяют успешно справляться с заданиями в рамках Олимпиады по физической культуре. С большим интересом наши воспитанники принимают участие в олимпиадах по физической культуре «Быстрее.Выше.Умнее», которые проводит Республиканский Олимпиадный центр.

К проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий мы всегда привлекаем учащихся старших классов. Они участвуют в судействе, проводят классные часы и мастер-классы по избранным видам спорта (баскетбол, футбол, каратэ). С огромным интересом учащиеся принимают участие в школьном Фестивале «ДРОЗД», где они соревнуются не только в спортивных состязаниях, но и отвечают на вопросы по теории физической культуры и спорту.

Благодаря системной и планомерной работе, учащиеся начальной школы могут осознано выбрать вид спорта, подходящий для них. А мы имеем физически одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.   На протяжении всей жизни они проносят свою любовь к физической культуре и спорту, активным примером  прививая её своим детям.

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных учреждений с тренерами-преподавателями учреждений спортивной направленнсти с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в области физической культуры и спорта;выявление и отбор детей из числа обучающихся для участия в спартакиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни) и участия на этапах Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".Практика показала, что более всего в работе учителя с одаренными учащимися по физической культуре преобладают следующие формы работы:

секционные занятия по видам спорта;занятия исследовательской деятельностью;фестивали, конкурсы;подготовка и участия в олимпиадах;работа по индивидуальным планам;сотрудничество с другими школами;соревнования.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми я учитываю, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.  Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Я в свою очередь стараюсь привлекать родителей к совместной деятельности: выступаем на родительских собраниях, привлекаем к судейству соревнований и к их непосредственному участию.

Работу с одарёнными детьми провожу регулярно через углубленное изучение предмета физическая культура. В ходе работы были определены наиболее эффективные формы работы с учениками, такие как индивидуальные беседы с учащимися с целью формирования мотивации на углубленное изучение предмета физическая культура, занятия построены с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Ребята активно занимаются физической культурой и спортом.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях.

Это в свою очередь возможно путем решения таких задач как: совершенствование системы выявления одаренных детей и осуществление необходимых мероприятий для их выявления; развитие и поддержка одаренных детей; подбор систем обучения и тех методов, приёмов, которые способствуют раскрытию индивидуальных особенностей физического развития учащегося; создание возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

В свое работе я акцентирую внимание на проявляющиеся признаки одаренности, которые проявляются в деятельности ребенка. О присущей одаренности ученика можно судить по признакам, которые определяются двумя аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Поведение одаренного ребенка может быть описано следующими признаками: наличие специфических стратегий деятельности; быстрое освоение двигательной деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов двигательной деятельности в условиях поиска решения двигательной задачи; успешное овладение предметом физическая культура. Те учащиеся, которые характеризуются более высоким уровнем физической подготовленности по сравнению с большинством остальных сверстников; имеют высокую сознательную потребность в двигательной активности; испытывают радость от занятий физической культурой и спортом на уроке; проявляют интерес ко всем видам двигательной активности; уверенно выполняют сложные двигательные действия; отличаются быстротой освоения двигательного навыка; стремятся проявлять активность посредством участия в различных спортивных соревнованиях можно отнести к группе физически одаренных детей.

Анализ ее исходного состояния  
Потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе.  
Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя географии.    Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней? Я считаю целесообразным введение деятельностного подхода, позволяющего решить главное противоречие: между привычным репродуктивным воспроизведением изученного материала школьниками и современными требованиями к развитию творческой личности. А творческая личность – это одаренный ребенок.  
Основой работы с одарёнными учащимися и является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы. Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Чтобы найти ответ на этот вопрос одной из проблем, над которой я работаю уже не первый год, является «Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках физической культуры».   
Сегодняшняя действительность выдвигает перед школой проблему подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. И здесь решающим фактором является стратегия работы с одаренными детьми: будущими учеными, руководителями, лидерами.  
Концепция программы  
        Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время  
Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л. Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережают сверстников и по этому параметру. На сегодня определенны виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.    
Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.  
В своей работе я использую следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.  
 При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми я учитываю, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.  Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Я в свою очередь стараюсь привлекать родителей к совместной деятельности: выступаем на родительских собраниях, привлекаем к судейству соревнований и к их непосредственному участию.  Так уже традиционным стало проведение соревнования «Мама, папа, я - дружная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки. Я стараюсь включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты.  В общении со сверстниками, одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому я привлекаю таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. Для старшего возраста ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.  
  В этом возрасте я стараюсь привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе.

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней?

Я считаю целесообразным введение деятельностного подхода, позволяющего решить главное противоречие: между привычным репродуктивным воспроизведением изученного материала школьниками и современными требованиями к развитию творческой личности. А творческая личность – это одаренный ребенок.

Основой работы с одарёнными учащимися и является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы. Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Чтобы найти ответ на этот вопрос одной из проблем, над которой я работаю уже не первый год, является «Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках физической культуры».

Сегодняшняя действительность выдвигает перед школой проблему подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. И здесь решающим фактором является стратегия работы с одаренными детьми: будущими учеными, руководителями, лидерами.

**Концепция программы**

        Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

**Одаренные дети:**

·        имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

·        имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

·        испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими способностями в области спорта.

5. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

6. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Физическое воспитание — это неотъемлемая часть педагогического процесса образования и воспитания личности подрастающего поколения.

Современная концепция физической культуры и спорта в Российской федерации предполагает реализацию стратегических задач по поиску спортивно одаренных детей и создания оптимальных условий для их развития. Поэтому индивидуализированная работа с одаренной личностью позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей человека, а также позволит создать благоприятные предпосылки для самореализации в процессе дальнейшей жизнедеятельности.

На сегодняшний день можно выделить следующие виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая и др. Но, к сожалению, не всегда в школе существует возможность отойти в работе педагога от ориентира на ученика со средними способностями, что в свою очередь нивелирует внимание к одаренным детям, зато акцентирует внимание педагога на детях, которые отстают в освоении программы.

Целью моей работы с одаренными детьми является формирование в школе условий для выявления одаренных детей в предметной области физическая культура, а также создание условий для развития одаренных детей в сфере физического воспитания и реализация их способностей в физкультурно-спортивной деятельности. Это в свою очередь возможно путем решения таких задач как: совершенствование системы выявления одаренных детей и осуществление необходимых мероприятий для их выявления; развитие и подержка одаренных детей; подбор систем обучения и тех методов, приёмов, которые способствуют раскрытию индивидуальных особенностей физического развития учащегося; создание возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

В свое работе я акцентирую внимание на проявляющиеся признаки одаренности, которые проявляются в деятельности ребенка. О присущей одаренности ученика можно судить по признакам, которые определяются двумя аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Поведение одаренного ребенка может быть описано следующими признаками: наличие специфических стратегий деятельности; быстрое освоение двигательной деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов двигательной деятельности в условиях поиска решения двигательной задачи; успешное овладение предметом физическая культура. Те учащиеся, которые характеризуются более высоким уровнем физической подготовленности по сравнению с большинством остальных сверстников; имеют высокую сознательную потребность в двигательной активности; испытывают радость от занятий физической культурой и спортом на уроке; проявляют интерес ко всем видам двигательной активности; уверенно выполняют сложные двигательные действия; отличаются быстротой освоения двигательного навыка; стремятся проявлять активность посредством участия в различных спортивных соревнованиях можно отнести к группе физически одаренных детей.

В основе моей методики работы с физически одаренными детьми в школе являются реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития ребенка, использование системы развивающего образования и раскрытие творческого потенциала детей с признаками физической одаренности, целенаправленное развитие интеллектуальных способностей физически одаренных детей и увеличение роли внеурочной деятельности. Это в свою очередь реализуется посредством сочетания основного, дополнительного и индивидуального образования. Содержанием методики является системность и последовательность следующих процессов: проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся и выявление одаренных детей; поэтапное вовлечение в соревновательную деятельность, олимпиады по физической культуре; индивиуальная подготовка учащихся к участию в соревнованиях различного уровня; учет результативности соревновательной деятельности учащихся и мероприятия по их поощрению.

В процессе своей педагогической деятельности мной были выработаны направления совершенствования системы работы с одаренными детьми: в школе существует система диагностики одарённости учащихся, в которой задействованы не только учителя по физической культуре, определен должный объем обязательнойнагрузки, а также налажено совместное взаимодействие учителя и ученика на уроках по физической культуре и во внеурочной деятельности. Работу с одарёнными детьми провожу регулярно через углубленное изучение предмета физическая культура. В ходе работы были определены наиболее эффективные формы работы с учениками, такие как индивидуальные беседы с учащимися с целью формирования мотивации на углубленное изучение предмета физическая культура, занятия построены с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Кроме того, в практике широко применяю теоретические занятия, которые не только повышают интеллект и кругозор учеников, но и позволяют успешно справляться с заданиями в рамках Олимпиады по физической культуре. Ребята активно занимаются физической культурой и спортом. В своей работе с физически одаренными детьми я опираюсь на реализацию принципов, обуславливающих результативность учебно-воспитательного процесса, а именно: принцип максимального разнообразия возможностей для развития личности ребенка, принцип возрастания роли внеурочной деятельности, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу»,

**реализации ФГОС**

*Попов Алексей Викторович*

*учитель физической культуры*

*МАОУ «Лицей гуманитарных наук»*

*г.  Саратов*

Одаренность- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок*- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

* Наличие специфических стратегий деятельности.

1. быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
2. использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
3. выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом.

* Склонность «все делать по-своему». Например, для одаренного ребенка типично — наряду со способностью очень быстро находить пути решения задач — рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения).
* Обучаемость которая может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

К группе физически одаренных детей мы относим тех обучающихся, которые:

* имеют более высокий уровень физической подготовленности по сравнению с большинством остальных школьников-сверстников;
* имеют высокую познавательную потребность в двигательной активности;
* испытывают радость от занятий физической культурой и спортом;
* проявляют любопытство ко всем видам двигательной активности;
* свободно высказывают своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его;
* уверенно выполняют сложные двигательные действия, обладают богатой фантазией и  воображением;
* имеют высокую скорость мышления и освоения двигательного навыка.
* стремятся к самовыражению, через участие в различных соревнованиях и спортивных конкурсах.

 Основными  принципами  работы с физически одаренными детьми в школе стали: реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития ребенка, использование системы развивающего образования и раскрытие творческого потенциала детей с признаками физической одаренности, целенаправленное развитие интеллектуальных способностей физически одаренных детей, увеличение роли внеурочной деятельности.

Целью данной работы является: выявление, развитие и поддержка одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи: развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; создать благоприятные условия для реализации их личных творческих способностей, интеллектуального, морально – физического развития.

        Система работы по выявлению, развитию и поддержке  одарённых  детей включает в себя:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся с целью выделения группы одарённых детей и создание полного банка данных о них.

2. Выявление одаренных детей и формирование из них групп.

3. Вовлечение в конкурсную деятельность, предметные олимпиады.

4. Индивидуальная работа по подготовке учащихся к участию в школьных и районных и областных соревнованиях.

5. Анализ участия учащихся в различных мероприятиях.

Выработаны направления совершенствования системы работы: создана подсистема диагностики одарённости учащихся, совершенствуется система по выбору в рамках обязательнойнагрузки**,**совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках и во внеурочной деятельности. Работу с одарёнными детьми ведется  систематически через углубленное изучение предмета. Одним из важнейших направлений  работы учителя считается работа по формированию и поддержки у учащихся  творческих инициатив, активизация их деятельности по расширению и углублению знаний. Для решения этих целей используются следующие формы работы:

1. Индивидуальные беседы с учащимися с целью формирования у учащихся положительной мотивации на углубление знаний по предмету.
2. Все занятия построены с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Наряду с теоретическими знаниями, которые повышают интеллект и расширяют кругозор, ребята активно занимаются физической культурой и спортом.
3. Привлечение  учащихся к участию различного рода соревнованиях, конкурсах. Для многих ребят соревнования, конкурсы  и олимпиады могут стать стартовой площадкой  для выбора дальнейшего жизненного пути, утвердить профессиональный выбор его участников и победителей.
4. Ежегодно  обновляется  банк данных одарённых детей школы.

Работу с одаренными детьми  строится на основе следующих принципов

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности,

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности,

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения,

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

        В течение 2013-2015 гг. я  проводил работу с одаренными детьми по следующим направлениям:

-подготовка к участию во Всероссийских конкурсах детских исследовательских работ и проектов

-подготовка к участию во Всероссийском конкурсе предметных олимпиад

-подготовка к участию в спортивных соревнованиях школьного, муниципального и городского уровней.

Результатами работы с одаренными детьми являются грамоты и дипломы, полученные в конкурсах  и соревнованиях различных уровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. учащегося** | **Название мероприятия** | **Статус ученика** | **Уровень мероприятия** |
| 1. | К. Глеб | Соревнования по мини-футболу в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент-2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» | победитель | Областной |
| 2. | Л. Семен | Соревнования по мини-футболу в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент-2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» | победитель | Областной |
| 3. | Н. Андрей | Соревнования по мини-футболу в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент-2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» | победитель | Областной |
| 4. | С. Вика | Соревнования по дартс в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент-2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» | победитель | Областной |
| 5. | Е. Мария | Соревнования по настольному теннису в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент-2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» | Призер  (3 место) | Областной |
| 6. | Ц. Илья | Соревнования по настольному теннису в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент-2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» | Призер  (3 место) | Областной |
| 7. | В. Александр | Соревнования по волейболу в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент-2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» | Соревнования по настольному теннису в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент | 2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» |
| 8. | И. Максим | Соревнования по волейболу в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент-2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» | Соревнования по настольному теннису в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент | 2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» |
| 9. | К. Артем | Соревнования по волейболу в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент-2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» | Соревнования по настольному теннису в открытом турнире СГАУ им. Н.И. Вавилова «Абитуриент | 2014» среди школьных дворовых команд Саратовской области» |
| 10. | Д. Валерия | Всероссийский дистанционный конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни!» | победитель | Всероссийский |
| 11. | К. Серафима | Конкурс детских исследовательских работ и проектов | победитель | Всероссийский |
| 12. | К. Александр | Конкурс детских исследовательских работ и проектов | призер | Всероссийский |
| 13. | А. Татьяна | Всероссийская олимпиада «О, спорт, ты - жизнь!» | победитель | Всероссийский |

Благодаря системной и планомерной работе всего педагогического коллектива школы, физически одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.   На протяжении всей жизни они проносят свою любовь к физической культуре и спорту, активным примером  прививая её своим детям.

**Список литературы**

1. Пепинский, П. Одаренный ребенок [Текст]  : психология развития. / П. Пепинский ; пер.с англ. – М. : Прогресс, 1996. – 115 с.
2. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении [Текст] / Т. А. Строкова // Одаренный ребенок, 2003. – № 6. – С. 45 – 51.
3. Тейлор, К. Интеллект [Текст]  : проблемы одаренности  / К. Тейлор, пер.с англ. – М. : Наука, 1976. – 148 с.
4. Хеллер, К. А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков [Текст]  / К. А. Хеллер // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М. : Молодая гвардия, 2007. – 265 с.
5. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. — 2008.
6. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении. Р.Гильмеева, И.Сибгатуллина; учебно-методическое пособие, 1998.
7. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем ,что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.
8. Так например у детей 5 классов-это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Учителя стараются выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции.
9. В нашей школе действует несколько секций: баскетбол, настольный теннис, мини-футбол. Здесь немаловажно и привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Мы в свою очередь будем стараться привлекать родителей к совместной деятельности: выступать на родительских собраниях, привлекать к судейству соревнований и к их непосредственному участию. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки.
10. Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. Для старшего возраста (16-17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.
11. В этом возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах раз-личного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками.
12. Проводится мониторинг физической подготовленности учащихся. Цель которого, определение уровня физической подготовленности учащихся и рейтинга по классам 2 раза в год (осенью и весной) проводится тестирование учащихся для определения уровня развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости. Результаты оформляются в электронном виде, доводятся до сведения учащихся и родителей, вывешиваются на информационный стенд
13. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.
14. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Известно, что уровень проявления физических качеств и здоровье ученика взаимосвязаны между собой, поэтому одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является физкультурно-массовая, физкультурно-оздоровительная и физкультурно-просветительская работа. Традиционные спортивные мероприятия, проводимые в школе, такие как школьная Спартакиада, Дни здоровья, «Веселые старты», объединяют интересы взрослых и детей. Привлечение родителей и учащихся, как в судействе, так и в качестве участников соревнований осуществляет эту задачу. Массовые спортивные мероприятия позволяют выявить одаренных детей, привить им интерес к занятиям физической культурой и спортом, совершенствовать физические свойства и качества, двигательную активность. В соревнованиях принимают участие все учащиеся школы. Дети, освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья, принимают участие в играх в качестве судейской коллегии. На всех этапах соревнований осуществляется контроль за развитием всех физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Программы соревнований разрабатываются так, чтобы учитывался возраст участников. Участие в соревнованиях решает многие воспитательные задачи: дети приобретают опыт общения, учатся строить взаимоотношения. Желание проявить себя лидером в соревнованиях мотивирует учащихся на овладение новыми умениями и навыками, которые переносятся на другие виды деятельности. В неформальном общении подростки передают эти умения друг другу. Вырабатывается психологическая стойкость: умение контролировать свои эмоции, выслушивать и правильно воспринимать критику товарищей, педагога в свой адрес. Таким образом, важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. В рамках сочетания урочной и внеурочной деятельности, система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Несомненно одно: только в процессе обучения и воспитания одаренность детей может быть установлена, изучена и получена возможность для ее дальнейшего развития.

**Одарённость** — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Б. М. Теплов определил **одарённость** как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

Список литературы

1. Аксенова, Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э. А. Аксёнова // Эйдос : электронный научный журнал, 2007. - №1. - 245 с. - Режим доступа: URL: www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm</.
2. Вульфсон, Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы [Текст] / Б. Л. Вульфсон. - М. : Изд-во УРАО, 2003. - 232 c.
3. Одаренные дети [Текст] / под. ред. М. Карне. - М. : Прогресс. 1991. - 246 с.
4. Пепинский, П. Одаренный ребенок [Текст] : психология развития. / П. Пепинский ; пер.с англ. - М. : Прогресс, 1996. - 115 с.
5. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении [Текст] / Т. А. Строкова // Одаренный ребенок, 2003. - № 6. - С. 45 - 51.
6. Тейлор, К. Интеллект [Текст] : проблемы одаренности / К. Тейлор, пер.с англ. - М. : Наука, 1976. - 148 с.
7. Тищенко, Е. Г. Развитие системного обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе США [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук / Е. Г. Тищенко. - М., 1993. - 211 с.
8. Хеллер, К. А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков [Текст] / К. А. Хеллер // Основные современные концепции творчества и одаренности. - М. : Молодая гвардия, 2007. - 265 с.

       Мы  в своей работе стараемся делать все, для выявления одаренных и способных детей. Стараемся, чтобы им в школе было интересно учиться, показывать пример другим учащимся, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию.

Как результаты  работы с одарёнными детьми, можно отметить победы в городских и региональных соревнованиях по русской лапте, легкой атлетике, гимнастике. Регулярное участие наших детей в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре.

ЛИТЕРАТУРА

1.Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6. – с.29-33.

2. Басманова А. В. Научно-исследовательская работа по развитию творческих способностей учащихся / А. В. Басманова // Учитель в школе. – 2010. – № 4. – С. 97 – 100.

3.http: // festival. 1 september. Ru

4.http://ladomirovka.narod.ru

Спортивной одаренностью является определение возможностей человека и его психических способностей ,которые могут быть как  врожденными, так и  приобретенными в процессе деятельности.  Задача учителя состоит в том, что бы максимально нагружать каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность  или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.