**Учитель истории и обществознания**

**МКОУ СОШ № 2 с. п. Нартан**

**Кишуева Амина Валерьевна**

**Методические рекомендации по работе с исторической картой при подготовке к ЕГЭ**

С введением ЕГЭ перед учителем истории стоит главная задача - на самом высоком уровне подготовить ученика к экзамену. Поэтому многим пришлось пересмотреть систему подготовки учащихся к итоговой аттестации.

ЕГЭ по истории считается одним из самых сложных экзаменов по выбору, ведь для того, чтоб успешно справиться с вопросами и заданиями по истории, нужно знать буквально все: огромное количество дат, событий, исторических личностей и даже точки на карте.

Одной из важнейших задач исторического образования является формирование картографической грамотности учащихся.

Задания на основе карты проверяют у выпускников знание фактического материала. Владение картографическими знаниями и умениями является не только формальным требованием образовательных стандартов к результатам образования выпускника школы, но и одним из условий успешной социализации личности в современном мире. Применение такого элемента наглядности как карты в процессе обучения истории имеет огромное психолого-педагогическое значение. Использование картографических материалов способствует систематизации знаний, формированию понимания принципов исторического и геополитического развития государств и регионов, облегчает усвоение и запоминание нового материала.

Самое главное, что необходимо сделать   выпускнику при выполнении заданий ЕГЭ с исторической картой – это узнать карту. Сначала надо определить географическое расположение данного фрагмента карты и хронологический период, к которому относятся события.   В заданиях также проверяются знание историко-географических объектов и их расположение в системе других объектов на карте; умение пользоваться легендой карты.

Каждый год при анализе   типичных ошибок участников ЕГЭ по истории в Федеральном институте педагогических измерений отмечается, что задания с исторической картой оказались одним из самых трудных.   Выпускники показывали   очень низкий уровень знаний по карте. На затруднения школьников в работе с исторической картой указывают и сами учителя истории.

Полагаю, что затруднения выпускников   связаны с тем, что в учебниках и атласах большинство исторических карт тематические, и   у школьников не формируется целостное представление о пространстве мира. Поэтому они не могут определить, откуда «вырезан» тот или иной фрагмент исторической карты. Запомнив одну карту, которая была в учебнике, они не узнают того же объекта на другой карте. Это происходит потому, что на уроках истории у школьников не формируется умение определять месторасположение историко-географических объектов в системе, относительно других объектов на карте. Чаще всего ученик использует для запоминания расположения большинства объектов на карте зрительную память. А поиск их на другой карте вызывает затруднения.

Можно считать, что основная причина заключается в том, что учителя истории чаще всего используют историческую карту в качестве иллюстрации. А доминирующими функциями исторической карты на уроке истории должны быть информационная, обучающая, развивающая, контрольная, но ни в коем случае не иллюстративная.

Сформировать у школьников умения читать легенду исторической карты, находить на карте историко-географические объекты, показывать их на карте невозможно посредством просмотра карты или наблюдения. Любое действие можно развить у человека только тогда, когда он выполняет само действие. Кроме того не стоит забывать, что исторические карты   являются для учащихся источниками   информации, которую надо суметь найти и «прочитать» на карте. Сегодня это является главным принципом использования исторической карты на уроке истории: карта – источник информации, также как и текст учебника, письменные и изобразительные источники.

**Как правильно работать с исторической картой при подготовке к ЕГЭ?**

1. **Изучить легенду.**

Легенда – это маленькая табличка в углу карты. На ней бывают обозначены даты, пояснения к стрелочкам и др. Именно в легенде есть масса информации, которую человек, владеющий теорией, сможет использовать.



Пример легенды-карты. Вот она в правом нижнем углу. Из нее сразу можно понять, что на схеме изображены походы Святослава.

1. **Знать даты**

История это последовательность хронологических событий. А самый важный момент – это знание дат. Они указывают на событие, которое позволит определить век и более узкие рамки исторического процесса или явления. Даты есть практически на всех картах. Вот одна из таких карт.



Даже не зная, что это за дата, она помогает определить век, а это уже сужает временные рамки. Остальные алгоритмы помогут понять, что это за событие.

1. **Обратить внимание на города и названия государств**

К примеру, в России - это современный Санкт-Петербург. С года основания в 1703 г. и по 1914 год назывался **Санкт-Петербург.** В течение 10 лет, с 1914 года и до смерти В.И. Ленина в 1924 году его называли Петроградом. С 1924 по 1991 год - это был Ленинград. И вот снова Санкт-Петербург. Не перепутать современность с историей до 1914 года поможет название государства – Российская Федерация сейчас, а тогда Российская империя.



1. ***Искать слова - маркеры:***

**А) Фамилии полководцев** (личность военачальника важна, и по имени легко определить событие или хотя бы период)

- Александр Невский - Невская битва, Ледовой побоище

-Миних – русско-турецкая война 1735-1739

**Б)** **Географические объекты** - названия некоторых городов, озер, рек связаны со знаковыми датами российской истории.

-Итиль, Саркел, Тмутаракань, Доростол – походы Святослава.

-Козельск, Торжок, р. Сить – Батыево нашествие XIII в.

-Прохоровка – ВОВ, Курская битва, 1943

**В) Историзмы *–***это слова, относящиеся только к определенному периоду истории; по ним можно понять, к какому периоду относится событие.

-Опричнина - Иван Грозный

-отруб, хутор – реформа П.А. Столыпина начала ХХ в.

**Г)Названия стран***–*(стоит обратить внимание на названия стран, обозначенных на схеме - многие из них менялись, это поможет определить временные рамки карты ЕГЭ)

-Рейнский союз – существовал при Наполеоне в 1806-1813

-Крымское ханство до 1783, Австро-Венгрия – 1867-1918

1. **Не упускать детали**

Каждый указанный город, страна, стрелка, географический объект помечены на карте не просто так. Детали отличают одну карту от другой, а, следовательно, детали помогут правильно определить событие и дать правильный ответ.

Любые стрелки отображают военные походы, военные действия, движение путешественников. Населенные пункты, даже самые маленькие помогают локализировать местность. Тот же Козельск. Маленький городок, но в истории все помнят знаменитую оборону маленького городка в период монгольского нашествия.

Формирование картографических умений и навыков - длительный и трудоёмкий процесс. Сформировать умение работы с картой невозможно только через наблюдение и просмотр карты. Любое умение - можно выработать только в процессе непрерывной учебной работы. Процесс формирования картографических компетенций должно проходить в несколько этапов, начиная от простой репродукции и в итоге перейти к самостоятельному поиску и анализу представленной информации.

**Список пособий для практики по картам**

-картографический практикум Р.В. Пазина, П.А. Ушакова

-сборник Д.И. Полторака

-сборник Артасова Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами.

-типовые варианты и задания прошлых лет от ФИПИ на сайте ФИПИ.

Также можно использовать историографические и географические атласы, просматривать несколько карт одного и того же события из проверенных источников в Интернете.

**Список литературы:**

1. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по истории // <http://www.fipi.ru/>

2.Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории // <http://www.fipi.ru/>

3.Щуринова И.А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления // Преподавание истории в школе, 2016. – № 5. – С. 65-69.

4.Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2011, №9.

5. Фархутдинов Фирдаус Кашбетдинович. Методические рекомендации по работе с исторической картой. 22.09.2018 Источник: [https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/ 2018/09/22/metodicheskie-rekomendatsii-po-rabote-s-istoricheskoy-kartoy](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fshkola%2Fistoriya%2Flibrary%2F%25202018%2F09%2F22%2Fmetodicheskie-rekomendatsii-po-rabote-s-istoricheskoy-kartoy).

6. Развитие пространственных представлений и методика работы с историческими картами. Курсовая работа [https://infourok.ru/kursovaya-rabota-rabota-s-kartoy-na-uroke-istorii-2615370.html](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fkursovaya-rabota-rabota-s-kartoy-na-uroke-istorii-2615370.html)

7. Система картографических умений и способы их формирования на уроках истории в современной школе. Источник: [https://www.bibliofond.ru/view](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.bibliofond.ru%2Fview).