

Статья:
*«Формирование функциональной
(читательской) грамотности
на уроках английского языка»*

Автор: Мухина Анна Николаевна
учитель английского языка
МБОУ «Школа№2»
город Юрьев-Польский

Понятие «функциональная грамотность» стало актуальным для современной школы.

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов (PISA), в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Все существующие федеральные нормативные документы включают задачу формирования функциональной грамотности. Для чего развиваем функциональную грамотность? - Для жизни! «Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». *А. А. Леонтьев*

Функциональная (читательская грамотность) является одним из главных показателей качества современного образования. Что такое читательская грамотность? *Читательская грамотность* – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над его содержанием, оценивать прочитанное и использовать тексты для расширения своих знаний.

К отличительным особенностям текстов на формирование функционального чтения относятся: информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм; интегрированные задания; так называемые «несплошные тексты» - театральные билеты, афиши, проездные документы, тексты в виде рисунков, схем, диаграмм

Зданиями могут быть:

- Ответить на вопросы в соответствии с информацией в анкете
- Заполнить план дома в соответствии с содержанием текста.

При отборе текстов необходимо руководствоваться следующими критериями:

- актуальность текста для учащихся;
- учет возрастных особенностей группы;
- наличие новой (для учащихся) информации;
- наличие фактов, понятий, имен, географических названий, наименований товаров, цифр, дат;
- наличие иллюстраций, схем, диаграмм;
- наличие в тексте «фактов и мнений».

Основными этапами работы с текстом при формировании читательской компетенции учащихся являются:

- 1.Предтекстовый (Pre-reading).
- 2.Текстовый (While-reading).
- 3.Послетекстовый (post-reading).

Предтекстовый (Pre-reading). Задачами данного этапа являются:

- создание мотива чтения;
- развитие умения прогнозирования;
- активизация фоновых знаний
- снятие языковых трудностей.

Примеры предтекстовых заданий:

- Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста.

-Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему.

-Запишите ключевое слово заголовка (или весь заголовок) и составьте схему, заполняя её ассоциациями.

-Взгляните на фотографию и выберите из списка слов те, которые подходят для описания ситуации, изображённой на ней.

-Ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (которые даны с переводом) и, не читая текст, скажите, о чём

- Упражнения в работе с заглавием текста.

-Прочитайте заглавие и скажите, о чём (о ком), по-вашему, мнению, будет идти речь в тексте.

-Переведите заглавие и ответьте на вопросы:

1. По какому слову заглавия можно определить, что речь идёт...?
2. Какое словосочетание наводит на мысль о том, что ...?
3. По какому слову вы определили, что это информация о ...?

-Придумайте заглавие, которым можно объединить три понятия, определяющих содержание текста.

-Замените один из членов предложения (заголовок) переведёнными словами.

2.Текстовый (While-reading).

Текстовые стратегии направлены на понимание текста информирование его интерпретации у читающего, размышление во время чтения о том, что и как читает обучающийся

На данном этапе учитель может предложить учащимся:

- найти ответы на предложенные вопросы;
- подтвердить правильность или ложность утверждений,

- либо выявить, что это в тексте не упомянуто;
- составить предложения по порядку;
- найти соответствия;
- выполнить задание на множественный выбор;
- подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте;
- восполнить недостающую информацию.

На данном этапе учитель может предложить учащимся:

- найти ответы на предложенные вопросы;
- подтвердить правильность или ложность утверждений,
- либо выявить, что это в тексте не упомянуто;
- составить предложения по порядку;
- найти соответствия;
- выполнить задание на множественный выбор;

Как на уроках английского языка достичь функциональной читательской грамотности, используя один из популярных приемов технологии критического мышления - Пирамиду Бенджамина Блума.



Как и с помощью каких заданий развивать функциональную читательскую грамотность? Наша школа занимается По УМК Английский язык издательства Дрофа авторы: Афанасьева Михеева. В конце каждого модуля помимо текстов в учебнике я предлагаю учащимся дополнительные тексты по изученному разделу. Так при изучении темы Страна изучаемого языка учащиеся выполняют знакомятся с текстом и выполняют задания:

1 Уровень Знания (определяют, что их уже известно теме)

Look and guess what we are speaking about.

- Посмотрите на плакат (карта Великобритании) и скажите, о чём мы сегодня будем говорить?



-About Great Britain (О Великобритании)

-What do you know about Britain? Let us remember some facts about Great Britain.

Capital (Столица)	London
Official language (язык)	English
Bus(автобус)	Red Double decker (двухъярусный автобус)
The longest river (Самая длинная река)	The Thames (Темза)
The weather (погода)	Wet, rainy (сырая, дождливая)
Tourists (туристы)	In the country
Island (остров)	many

2 Уровень понимания

• T- Look through the English words in the table and try to relate them with Russian words.

English	Russian.P.E
symbol	Визит- посещение
emblem	Национальный парк
million	символ
flag	Премьер Министр
national park	Монумент - памятник
monuments,	Популярные места
universities	парламент
Parliament	университет
popular place	интересный
Population	население

Prime Minister	<i>флаг</i>
Welcome to Britain	<i>Добро пожаловать в Британию</i>
visit	<i>эмблема</i>
interesting	<i>миллион</i>

Let start our travelling

3 Уровень использования

You have watched the film and ready to do the next task (Let's answer some questions (карточки с вариантами))

3-Уровень анализа

- *Choose the most important information and make up the collage*

4 Уровень синтеза.

T- Using reference phrases create advertising for tourists

This is England. The symbol is red rose.

Welcome to **London** the capital of England!

Use double- decker bus and visit BIG BEN

This is Scotland. The symbol is a thistle.

Welcome to Edinburg the capital of Scotland!

Visit Loch Ness Lake (Лох-Нес), find a monster

We can see

This is Wales. The symbol is a daffodil.

Welcome to **Cardiff** the capital of Wales!

Visit

We can see

This is the Northern Ireland. The symbol is a Clover.

Welcome to **Belfast** the capital of the Northern Ireland!

Visit.....

We can see ...

6 Уровень оценки.

А теперь обменяйтесь своими рекламами, изучите её и аргументируйте, что вам понравилось, а что не понравилось?

Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...