**«Роль ритуалов и традиций в сплочении детского коллектива** **дошкольников»**

Кожевникова Инна Викторовна, методист, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №80 «Песенка» городского округа Тольятти.

*Ключевые слова:* традиция, ритуал, детский коллектив, сплочение, нормы поведения, устойчивые привычки, групповые традиции, групповое доверие, ритуалы начала и окончания занятия.

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы использования групповых традиций и ритуалов в процессе сплочения детского коллектива, укрепления дружеских отношении, а так же воспитания детей.

Прежде чем определить роль традиций и ритуалов в сплочении детского коллектива, нужно подробнее коснуться смыслового значения, этих всем знакомых слов.

**Ритуал** - это совокупность действий, имеющих символизированное значение, сопровождающих религиозный акт, магическую операцию, политическую церемонию, социально-значимую церемонию. Также под **ритуалом** может пониматься выработанный обычаем или установленный волевым решением порядок совершения чего-либо; церемониал.

**Тради́ция** - сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей. **Традиции** передаются из поколения в поколение и выступают одним из регуляторов общественных отношений.

 Таким образом, рукопожатие для приветствия других - это ритуал, а практика почитания и уважения старших - традиция.

Если быть кратким и применить данные понятия для детского коллектива, то это будет звучать так. Ритуал это установленный порядок действий, а традиция это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Мы знаем, что совместная деятельность, направленная на достижения общих целей, сплачивает коллектив. Именно совместная деятельность является объективным фактором формирования коллектива. У детей дошкольного возраста это: общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту, игра, познавательно-экспериментальная деятельность и т.д. В процессе совместной деятельности возникают большие и малые традиции, которые поддерживают, подбадривают, настраивают на положительный лад всех членов коллектива. Например, при организации подвижной игры, чтоб определить ведущего, дети используют всем известные считалки или перед началом соревнований дети берутся за руки и произносят определенные слова, которые настраивают их на победу, милый поцелуйчик с мамой перед тем, как зайти в группу это ли не позитивный задел на весь день как взрослому, так и ребенку. Именно традиции сплачивают коллектив (будь то коллектив группы или семьи)

Традиции - это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. Если традиция принята группой и каждым ее членом отдельно, если она эмоционально востребована, то она прочно входит в жизнь коллектива.

В традициях можно выделить большие и малые. Яркие массовые мероприятия, организация и проведение которых воспитывает чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение друг к другу -это большие традиции. Но бываю еще повседневные, будничные, иным словом, малые традиции. Они не такие глобальные, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Вырабатывая устойчивые привычки поведения, они учат поддерживать установленный порядок. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Традиции могут меняться и обновляться. Взросление детей, меняющиеся интересы, новые задачи, встающие перед коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее значимыми - это способствует изменению имеющихся традиций.

Чтобы дети хотели посещать группу детского сада, существует множество различных методов сплочения детского коллектива, но наиболее эффективны те из них, которые связаны с введением групповых норм, с  созданием благоприятного эмоционального микроклимата в группе. А особого внимания, заслуживают методы создания групповых традиций, то есть традиций, свойственных только определенной группе ДОУ. Так всем известная традиция *"Утро радостных встреч" (*Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов) может иметь самые разные интерпретации, в зависимости от возраста детей группы. В ясельной группе, это могут быть ласковые объятия с педагогом или помощником воспитателя. В средней группе, дети могут принести в группу свою новую или самую любимую игрушку. Но опять же, нет строгих рамок данной традиции, все зависит от эмоционального настроя ребенка. Педагог умело адаптирует традицию под настроение ребенка, не меняя цели – утро должно быть радостным! Возможно, не ребенок приносит игрушку, а игрушка ждет его в группе. Все очень индивидуально.

Цель любой традиции должна быть направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Что же такое групповые традиции?Групповые традицииэто прочно укоренившиеся нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы, сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности группы. Это могут быть: « День рождения детей», «Занятия своим делом за общим столом», «Сладкий вечер», «Собирание коллекций», «Итог прожитого дня», «Дневник группы» и т.д.

Поэтому создание групповых традиций в детском саду – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Такие традиции, в которых дети вместе и с воспитателем объединены общим действием, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Так взяв за основу одну из задач ФГОС [дошкольного образования](https://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/)  - формирование нравственных качеств ребенка, в частности развитие и формирование таких  понятий как «сочувствие», «сопереживание», «сострадания», эмоциональной отзывчивости и доброты, в группу была введена и отлично прижилась традиция помогать «Приюту животных» и называется она «Кошкин дом». Конечно, активную роль взяли на себя, неравнодушные родители, но к подготовительной группе, неравнодушных родителей не осталось совсем. Дети не только знакомятся с животными, но и учатся приходить к ним на помощь, соблюдая все правила безопасности. Традиционными стали: Благотворительные акции «Протяни руку помощи», «Выпуск информационных листовок», благотворительный аукцион «Спешите делать добро», «Мини-музей «Цап-царап», художественные выставки, тематический бук-кроссинг, free book.

Хочется отметить, что free book.- молодое движение, в некотором роде обратное бук-кроссингу. Если бук-кроссинг - это "прочитал - передай дальше", то фри- букинг - это "прочитал, что уже написано - напиши свое - передай дальше".У каждой книги есть своя тема. Согласно этой теме и добавляются рассказы. Все книги делаются практически полностью вручную. В этих книгах разлинованы только правые страницы. На страницы слева можно добавить фото / рисунок или же самостоятельно их разлиновать. Стало традиционным использовать фри - букинг в проектной деятельности, на его завершающем этапе. Т.е каждый ребенок, совместно с родителями или без постороннего участия, является одним из авторов книги по определенной теме. Фри –букинг может быть логическим завершением другой групповой традиции «Живая стена группы» . Это стенд или пробковое панно, которое служит своеобразной копилкой изучаемого материала, который дети приносят из дома: рисунки, вырезки, фотографии. По завершению работы все верстается в книгу, которая в дальнейшем используется в работе и имеет возможность дополнения, по мере взросления детей. Такие книги можно написать , в совместном творчестве с родителями, по самым разным темам, которые вызвали у детей повышенный интерес.

В любой группе есть свои прочно сложившиеся традиции, которые близки и понятны членам группы. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Любая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Дети проживают в детском саду огромную часть своей жизни. Радости и горести каждого переживаются детьми совместно. От того как дети переживают каждый день своей жизни, какие эмоциональные впечатления остаются у них от каждого прожитого дня, зависит результат их дальнейшего продвижения вперед по жизни. Можно проводить в группе массу самых разнообразных мероприятий, но если в них нет теплоты, любви, если принципы общения основаны на подчинении и приказе, традиции становятся безнравственными и вредными.

Самое главное – традиции группы должны быть нравственными, способствовать преодолению одиночества и беззащитности воспитанников, воспитывать умение быть Человеком.

В нашем детском саду, в одной из групп, есть «Звездная стена», на которой размещены общие фотографии бывших выпускников. Воспитатель рассказывает о своих бывших воспитанниках, о том, какие они были, какой была группа, какие традиции и обычаи существовали в ней. Это стремление быть лучше, сплоченнее, дружнее, чтоб воспитатель, в дальнейшем, рассказывал о них , своим новым детям, сплачивает не только детский коллектив, но и коллектив родителей. Из традиций группы, плавно вытекают традиции детского сада. Например, аллея выпускников (туи, тюльпаны, розы) все растения высаживаются выпускниками и с каждым годом все больше и больше радуют глаз. А, история традиции о создании такой красоты бережно передается от одного поколения к другому. И вот уже первые выпускники ведут в сад своих детей и внуков, а встречают их бережно сохраненные живые подарки. Это своего рода нить из детства и неограниченный кредит доверия. Это  объединение педагогов, детей и семей воспитанников и сила единства.

Принципы формирования традиций в детском коллективе:

1. Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.

2. Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.

3. Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия.

4. Диалогичность в общении с детьми.

5.Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.

6. Использование чувства  юмора как неотъемлемого методического средства в работе с воспитанниками.

7. Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

По мнению А.С. Макаренко, «Ничто так не скрепляет группу детей, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача воспитательной работы.»

Теперь, несколько слов о ритуалах. Природа ритуалов несколько сложнее. Через ритуалы мы выражаем свое внутреннее состояние, отношение к миру, а еще - ритуал помогает общению, снимает напряжение, помогает разрядить негативные эмоции. Доказано что, эмоция, переведенная в действие, выводит накопленное напряжение. Отсюда и эффект облегчения. Например, рукопожатие при встрече, «посидеть на дорожку», посмотреть в зеркало, если пришлось вернуться домой и многое другое - все это ритуалы.

Дети это заложники спокойствия, постоянства, стабильности. Чтобы снять тревогу и успокоится, дети сами придумывают ритуалы, при помощи которых справляются с волнительными ситуациями. В этом есть особое волшебство, которое помогает добиться желаемого результата.

Детские ритуалы просто необходимы. Они развивают в ребенке уверенность. Малыш приходит в этот огромный, неизведанный мир и именно ритуалы помогают снять тревожность. Постоянство, вот что необходимо чувствовать детям. Например, перед сном мама поет малышу колыбельную, а утром играет «Потягушки». Действия, повторяющиеся изо дня в день, помогают снять ребенку стресс.

Ритуалы лежат в основе формирования  **полезных привычек** (к примеру, мыть руки перед едой, чистка зубов утром и перед сном и так далее). Привычные действия, которые мы совершаем ежедневно, тоже являются своего рода ритуалами, **они же** помогают привыкнуть к режимным моментам. Ритуал можно придумать на каждый режимный момент. После зарядки дети говорят «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Возвращаясь с прогулки, дети встают парами и начинают «веселый счет» или заходя в здание детского сада называют: овощи, фрукты, домашних животных, птиц, это зависит от того, какое задание даст воспитатель. Перед обедом, прежде, чем сесть за стол, мальчики пропускают вперед девочек, и лишь потом садятся сами. Перед сном воспитатель, укладывая детей, приговаривает «Бабю-баю-баю, в спальню сон пускаю. Глазки закрывайте, сладко засыпайте». Ритуалы формируют корпоративную культуру, именно они будут, той отправной точкой, которая будет связывать взрослого с воспоминаниями о детстве.

**Ритуалы помогают легче принять изменения.** Так ритуалы могут помочь в адаптации ребенка к детскому саду. Цель ритуала это позитивный настрой – придумайте для малыша процесс прощания перед заходом в группу и через некоторое время, малыш будет спокойно в нее заходить.

Чаще других, ритуалы используют неуверенные в себе малыши, склонные к тревожности и возбудимости. Чем старше ребенок, тем значимость ритуалов для него снижается, так как познавательный интерес и любопытство берут верх над стабильностью и порядком.

В детском саду ритуалы приветствия и взаимодействия участников между собой помогают педагогу сконцентрировать внимание детей на занятии и создать нужную атмосферу в кругу играющих. Кроме ритуалов приветствия, есть ритуалысоздания позитивного настроения, прощания. Ритуал это яркое действие, настраивающее группу на позитивный лад, дарящий надежду на успех любого начинания. В большинстве случаев, ритуалы имеют форму речевки, призыва, обогащенные тактильными прикосновениями, улыбкой. Например, ритуал пожелание позитивного настроения:

- Доброе утро!

Собрались все дети в круг  
Я твой друг, и ты мои друг.  
Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Ритуал приветствия:

Я с утра сюда пришла,

Здравствуйте, мои друзья!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Это я (имя и отчество воспитателя)!

Это я (каждый ребенок по очереди называет свое имя)!

Ритуал прощания:

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять*(дети обнимают друг друга по кругу)*

В детском саду есть ритуалы начала и окончания занятий. Они настраивают детей на позитивный лад, на совместную деятельность, общение, способствуют созданию атмосферы группового доверия. Ритуалы могут меняться, могут быть тематическими. Ритуалы окончания занятия должны показать детям, что только занятие подошло к концу, но дальнейшее общение детей продолжается. Например, игра «Здороваемся необычно». Воспитатель говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и свои нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. Или игра «Доброе животное». Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце». Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д. (это ритуалы начала занятия). А вот ритуалы окончания занятия: игра «Встретимся опять». Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:  
“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Наши педагоги создали каталог возможных традиций и ритуалов, которые можно использовать в работе с детьми. Повторюсь, все строго индивидуально, как нет двух похожих людей, так и нет двух групп с одинаковыми ритуалами и традициями. В каждой группе они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу - сплотить и укрепить. Выбор ритуалов и традиций может быть бессознательным, а может быть вполне осознанным, на небольшой или длительный промежуток времени. Невозможно оценить силу традиций и ритуалов, их невероятную магическую составляющую, которой, как ни крути, обладают эти два удивительных явления.

Ритуалы и традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, поэтому введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада это особая задача для педагога, включающая определенные воспитательные задачи и соответствующая возрастным особенностям детей. Когда в коллективе воспитанников вырабатываются традиции, он долго живет, меняя содержательное наполнение жизни, но сохраняя принципиальные позиции, которые передаются эстафетой из поколения в поколение.

Список литературы:

1.«ВикипедиЯ» свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F>

2.«Традиции детского коллектива» <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/05/29/traditsii-detskogo-kollektiva>

3.«Формирование традиций в детском коллективе» <https://znanio.ru/media/formirovanie-traditsij-v-detskom-kollektive-2715373>

4. «Общение с трудными детьми» А.С. Макаренко

"The role of rituals and traditions in rallying the children's team of preschoolers"

Kozhevnikova Inna Viktorovna, Methodist, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Kindergarten No. 80 "Pesenka", Togliatti City District.

Key words: tradition, ritual, children's team, cohesion, norms of behavior, stable habits, group traditions, group trust, rituals for beginning and ending classes.

Annotation: the article deals with the use of group traditions and rituals in the process of rallying the children's team, strengthening friendly relations, as well as raising children.

Bibliography:

1. "WikipediA" free encyclopedia https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F

2. "Traditions of the children's collective" <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/05/29/traditsii-detskogo-kollektiva>

3. "Formation of traditions in the children's collective" <https://znanio.ru/media/formirovanie-traditsij-v-detskom-kollektive-2715373>

4. "Communication with difficult children" by A.S. Makarenko