

Ковалевская Марина Николаевна

педагог-психолог

Довгошлюбная Юлия Витальевна

учитель-логопед

Мережко Елена Григорьевна

заместитель директора

ОГАОУ «Образовательный комплекс

«Алгоритм Успеха»

п. Дубовое, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ РЕБЁНКА С ОВЗ

***Аннотация:** в статье отмечена важность взаимосвязанной работы педагогов с семьями воспитанников в процессе социального воспитания детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста от 3 до 7 лет.*

***Ключевые слова:** помощь семье, дети с ОВЗ.*

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева – это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие.

Дошкольный возраст – сензитивный период формирования и развития личностных качеств и личностной культуры человека. Дошкольники должны научиться ориентироваться в окружающем мире, чтобы комфортно ощущать себя в этом мире. Поэтому ребенок с ограниченными возможностями, нуждается в помощи педагогов, особой заботе и помощи со стороны родителей и общества в целом.

Чтобы преодолеть трудности и негативные тенденции в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями требуется разработка новых практических подходов к их социальному воспитанию. Причем эта задача должна решаться с учетом всего комплекса медицинских, педагогических, со-

циальных, психологических и других условий, касающихся социализации детей с ограниченными возможностями.

Действительно, рождение ребенка с ограниченными возможностями, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко нарушает весь ход жизни семьи. Семья оказывается в психологически сложной ситуации. Родители впадают в отчаяние, кто-то плачет, кто-то несет боль в себе, они могут стать агрессивными и озлобленными, полностью отдалиться от друзей, знакомых, часто и от родственников. Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита.

Психологи Р.Ф. Майрамян, О.К. Агавелян выделили четыре фазы психологического состояния в процессе становления позиции родителей по отношению к ребенку с отклонениями в психофизическом развитии.

Первая фаза характеризуется состоянием растерянности. Родители не в состоянии принять случившееся. Возникшее чувство вины и собственной неполноценности, шоковое состояние трансформируется в негативизм и отрицание поставленного диагноза.

Во второй фазе отрицание дефекта выполняет защитную функцию, направленную на сохранение определенного уровня надежды и ощущения стабильности перед лицом факта, который способен разрушить существующий ранее жизненный сценарий. Крайним проявлением этой фазы является отказ родителями от обследования ребенка и проведения каких-либо коррекционных мероприятий. Данная фаза «негативизм – отрицание» недолговременна по продолжительности, и по мере того как начинается принятие диагноза и осознание его смысла, родители входят в третью фазу.

Третья фаза характеризуется депрессионными состояниями, связанными с пониманием истины. Эта фаза получила название «хроническая печаль». Этот синдром является результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка, следствием отсутствия у него положительных изменений, не социализируемости ребенка вследствие его психического и физического дефекта.

Четвертая фаза обозначает начало социально-психологической адаптации (зрелой адаптации) всех членов семьи, когда родители в состоянии оценить правильную ситуацию, готовы начать руководствоваться интересами самого ребенка, устанавливать адекватные эмоциональные контакты со специалистами. Показателями адаптации являются следующие признаки: уменьшение переживания печали; усиление интереса к окружающему миру; появление готовности активного решения проблемы с ориентацией на будущее.

На семью, воспитывающую ребенка с отклонениями в развитии, накладываются медицинские, экономические и социально-психологические проблемы, которые приводят к ухудшению качества ее жизни, возникновению семейных и личных проблем. Не выдержав навалившихся трудностей, семьи с детьми-инвалидами могут само изолироваться, потерять смысл жизни.

Инвалидность ребенка, чаще всего, становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи, так как присутствие ребенка с нарушениями развития вкупе с другими социальными факторами существенно меняет жизнь семьи, сокращает возможности для заработка, ограничивает контакты с друзьями, препятствует организации отдыха и досуга семьи.

Кроме этого, рождение больного ребенка оказывает деформирующее воздействие и на взаимоотношения между родителями. Однако известны случаи, когда подобные трудности сплачивали семью. По данным ученых, в 32% случаев такие браки распадаются, что оказывает, безусловно, отрицательное воздействие на процесс формирования личности ребенка.

Практический опыт последнего десятилетия показывает, что семья нуждается в помощи государственных учреждений и работающих в них специалистов (Т.И. Оверчук). В связи с этим помощь семье со стороны специалистов должна являться составной частью любой коррекционной программы.

Родители, движимые чувством любви к ребенку, способны индивидуализировать, дополнить, расширить и развить предлагаемые специалистом методы обучения, проявить творчество и изобретательность в деле воспитания своего ребенка, взять на себя огромный повседневный труд помощи ребенку.

Внедрение новых форм организации коррекционно-педагогического процесса предоставляет широкие возможности внедрения новых педагогических технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей. Эти новые формы должны быть направлены на создание единого воспитательного пространства, сближение и взаимодействие специализированного учреждения и семьи, что соответствует современным тенденциям в воспитании подрастающего поколения.

Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Семья – это коллектив, члены которого взаимосвязаны определенными обязанностями. Являясь членом семьи, ребенок вступает в систему социальных отношений, благодаря которым он знакомится с окружающим миром, постигает нормы поведения в социуме.

Ни одну воспитательную задачу нельзя успешно решить, если нет плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и воспитателями. Поэтому социальное воспитание дошкольника с ограниченными возможностями не может рассматриваться только в рамках детского сада или другого учреждения, осуществляющего воспитание и обучение детей, имеющих отклонения в развитии, оно предусматривает обязательную связь с воспитанием детей в семье, координацию усилий педагога и родителей.

Минимум педагогических знаний, имеющийся сейчас почти в каждой семье, не удовлетворяет требований современного общества. Поэтому работа с родителями направлена на совершенствование педагогической культуры каждого родителя. «Каждой семье – педагогическую культуру» – это девиз в работе педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) детей, посещающими детский сад.

Необходимость взаимодействия специалистов и семьи в воспитании детей с особенностями в развитии, определяется тем, что более раннее и активное включение родителей способствует повышению эффективности коррекционной педагогической работы специалистов, так как родительское мнение для ребенка всегда авторитетно.

Содержание работы с родителями (законными представителями) построено так, что педагоги имеют уникальную возможность опереться в своей работе на самых заинтересованных в ее успешности людей – родителей, которые становятся их партнерами. Родители, ежедневно закрепляя полученные детьми на занятиях знания и навыки, овладевают инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям.

Педагогическая работа с родителями рассматривается в следующих формах:

- родительские собрания проводятся не реже двух раз в год;
- дни открытых дверей для родителей проводятся не реже одного раза в год;
- консультирование родителей (индивидуальное, подгрупповое) проводится в течение всего периода нахождения ребенка в группе;
- информирование осуществляется посредством распространения памяток для родителей, размещения информации (информационные сообщения, информация в папках-передвижках) в уголке для родителей, информация обновляется не реже 1 раза в месяц;
- совместные мероприятия для детей и родителей (праздники, культурно-досуговые мероприятия, совместные занятия) проводятся в течение всего периода нахождения ребенка в группе.

Процесс социального воспитания детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет может быть эффективно организован только в тесной, взаимосвязанной работе педагогов с семьями воспитанников. Именно благодаря единству требований педагогов, специалистов и родителей ребенок начинает познавать окружающий его мир, накапливает социальный опыт и учится действовать в соответствии с общепринятыми правилами поведения.

Отечественный ученый Л.С. Выготский подчеркивал, что особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова [и др.]; под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
4. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.