

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Солнышко» г. Новоузенска Саратовской области»



**Конспект НОД**

**в подготовительной группе на тему:**

# **«Путешествие по страницам Красной Книги»**



Провела воспитатель: Гражданкина Н.В.

**Цель:** Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы.

- Загрязнение воды;

- Выбрасывать мусор только в специальные мешки.
- Умение выполнять правила безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях.

### **Программные задачи :**

#### **Образовательная область – «Познавательное развитие»**

- Формировать представление о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Формировать потребность познавать природу своей Малой родины.

#### **Образовательная область – «Социально - коммуникативное»**

- Самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образы обитателей Красной книги;
- Выступать перед детьми, воспитателями и родителями.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу).

#### **Образовательная область – «Речевое развитие»**

##### **а) развитие общения :**

- Развивать речь, как средство общения;
- Расширять знания детей о растительном и животном мире Красной книги;
- Самостоятельно строить высказывания предложениями.

##### **б) формирование словаря :**

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;
- Обогащать словарь:

(Пион уклоняющийся,

Марьин корень)- лекарственное растение. Выхухоль – насекомоядное животное, селится в небольших озерах, его еще называют «Водяной крот».

##### **в) связная речь :**

- Развивать умение поддерживать беседу;
- Совершенствовать диалогическую речь;
- Развивать умение выразительно рассказывать стихотворение.

## **Образовательная область – «Художественно- эстетическое развитие»**

- Формировать представления о музыке, как средстве познания эмоций, чувств, настроений;
- Формировать умение понимать настроение образа.

### Развитие продуктивной деятельности :

- Формировать умения выразительно передавать образы окружающего мира (деревья);
- Использовать разнообразные конструктивные материалы для реализации поставленной цели.
- Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного, умение любоваться красотой окружающей природы.

Предварительная работа : рассматривание Красной книги; беседы о разнообразии природного мира; просмотр слайдов «Природа родного края».

**Демонстрационный материал:** слайды, экран, Красная книга, шапочки-ободки (дятел, волк), заготовки для изготовления деревьев, бинт, «мусор», иллюстрации лекарственных (растений, птиц), витаминный чай, конверт с запрещающими знаками, мусорные мешки.

**Игры** : «Кузовок», словесная игра «Ответь правильно», П/и: «Лягушки и аист», Д/и: «Запрещающие знаки», тест на завершение знаний.

**Методические приемы:** вопросы, Д/и., словесные игры, П/и., психогимнастика, просмотр слайдов, игровые ситуации.

### **Ход НОД:**

(Дети заходят и встают около стульчиков).

### **Психогимнастика «Пора вставать»**

Встало солнышко с утра!

Просыпаться нам пора.

Все проснулись?

Потянулись, улыбнулись.

Здравствуйте!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А теперь поздороваемся с нашими гостями.

(дети садятся на стульчики).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран (показ слайда «природа родного края»).

Воспитатель рассказывает стихотворение Я. Ким

Есть одна планета – сад,  
В этом космосе холодном,  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зеленой,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивленно.  
Береги свою планету –  
Ведь другой похожей нету.

Ребята, этими прекрасными словами мы начнем путешествие по страницам Красной книги нашего края. Мы знаем как прекрасен наш край, его природа, сколько богатств таит в себе им можно только восхищаться. Но вот беда многие животные и растения находятся на грани исчезновения. И поэтому ученые начали бить тревогу. И создали Красную книгу. (слайд Красная книга).

Есть и у нас Красная книга. Ребята, как вы думаете, что это за книга?

Дети: в эту книгу занесены разные виды животных, растений, птиц, которых осталось очень мало в нашем крае. Их надо оберегать, чтобы они не исчезли.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему книга названа Красной?

Дети: Красный цвет – означает – внимание, сигнал опасности, предупреждение. Он как красный сигнал светофора – предупреждает осторожно может случиться беда.

Воспитатель: Люди поняли, что природа в опасности, поэтому ведутся работы по охране природы. И мы с вами должны беречь и охранять природу.

Я приглашаю вас в виртуальное путешествие по страницам Красной книги. Давайте откроем первую страницу (показ слайда «Поляна у реки»). Прогуляемся к реке.

**Физкультминутка** : У реки росла рябина (из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед вверх).

А река текла, рябила (повороты вправо, влево с плавными движениями рук).

Посередине глубина (наклоны вперед, руки прямые).

Там гуляла ры-би-на (приседы).

Эта рыба – рыбий царь (прыжки).

Называется – пескарь (ходьба на месте).

Воспитатель: Куда же мы попали? (ответы детей).

Воспитатель: Одни пеньки, а ведь раньше здесь был красивый лес и росли очень красивые деревья. А на той поляне росли красивые ландыши и тюльпаны.

(Выходит ребенок)

Дятел: Здравствуйте!

Воспитатель: Здравствуйте! Что здесь произошло?

Дятел: В нашем лесу давно вырубают деревья, а не давно был большой пожар и весь лес сгорел. Много животных, птиц, насекомых и растений погибло. (показ иллюстраций вырубка леса, пожар в лесу). (Слайд).

Дятел читает стихотворение:

Над землей мы парим в небесах

И поем свои песни в лесах,

Но в опасности тоже живем

И боимся людей мы с ружьем

А жестокие игры ребят?

Зло одно лишь рогатки таят.

И не нужно наши гнезда разорять

Птицы созданы, чтобы летать!

Воспитатель: Не волнуйся дятел, мы поможем птицам, посадим новые деревья и на них будут жить птицы.

\* Дети делают деревья из картона и ставят образуя «лес». Молодцы!

Воспитатель: А что случилось с поляной у реки? Там столько мусора!

Волк: приехали люди и развели костер, рвали цветы, бросали кругом мусор, били бутылки, стреляли в животных. А когда уехали, весь мусор оставили здесь. От браконьеров и убежал, а лапу порезал об осколок бутылки.

Мы животные ищем вашего понимания,

Справедливости и внимания.

Мы полезные и симпатичные

Санитарами нас зовут не зря.

Но и нам порой от людей беда.

Наши шкуры и мех очень ценятся

Браконьеры в нас злые целятся.

К вам за помощью мы обращаемся.

Воспитатель: Ребята, надо ему помочь, давайте перевяжем лапу! (2 детей перевязывают лапу волку). Ребята, а всем ли мы помогли? Посмотрите вокруг себя, может кому-то еще нужна наша помощь? (Дети обращают внимание на мусор). И делают вывод, что нужно мусор собрать в мусорный мешок, т.к. жучкам и паучкам тоже не комфортно под бутылками и прочим мусором. Подходим к реке.

Воспитатель: Ребята, что мы видим? (в реке есть мусор). Что нужно сделать?

Дети: собрать мусор, потому что в реке тоже есть обитатели – рыбы. Лягушки, цветы и им нужно помочь.

Воспитатель: Какие цветы вы видите?

Дети: кувшинки, кубышки. Они тоже занесены в Красную книгу и нуждаются в защите.

В.: Давайте откроем 2-ую страницу Красной книги (дети садятся перед экраном).

В.: Ребята, посмотрите на экран, эти растения занесены в Красную книгу, давайте их назовем:

3 слайд – ромашка

4 – кувшинка белая

5 – кубышка желтая

6 – пион уклоняющийся (Марьин корень).

В.: Как мы называем эти растения?

Д.: Лекарственные.

В.: Правильно. Давайте поиграем в игру «Кузовок». Дети собирают картинки лекарственных растений в корзиночки.

В.: Молодцы, нужно ребята помнить, что лечение травами не всегда полезно. Некоторые растения могут привести к тяжелым последствиям, если их необдуманно использовать. Сначала нужно посоветоваться с врачом, а потом уже лечиться.

В.: Приглашаю детей выпить витаминный чай (шиповник).

В.: Ребята, давайте присядем и посмотрим 3-ю страницу Красной книги.

- Кто это? (животные).

В.: Ребята, в Красную книгу занесены и животные, посмотрите на экран.

7 слайд – белка

8 – бобр

9 – выхухоль

10 – бурундук

В.: А скажите мне, кто где живет? (белка-дупло, бобр-вода, выхухоль-вода, бурундук-земля).

**Словесная игра: «Ответь правильно»:** Кто сделал белке дупло? (дятел),

Где делает бобр себе «хатку»? (в воде из бревен).

В.: А сейчас мы посмотрим 4-ю страницу Красной книги.

Ребята, в нашем крае большое количество птиц, к сожалению многие на грани исчезновения, давайте посмотрим на экран.

11 слайд – беркут (П/и с птицами у В.Ю.)

12 - ласточка

13 – аист черный

14 – соловей

15 – тетерев

**П/и: «Аист и лягушки»**

Считалкой выбирается ребенок Аист, остальные лягушата (Как у нас на сеновале две лягушки ночевали. Утром встали, шей поели, а тебе водить велели!).

Часть детей произносят: Долго мы сидели в иле,

погулять не выходили (зовут остальных

лягушат), вылезайте из пруда, выходите не сюда!

Один лягушонок (озираясь, останавливаясь, оглядываясь)

Произносит: «Аист где-то тут живет,

Вдруг он к нам сей час придет?»

Остальные лягушата хвастаясь произносят:

«Не боимся Аиста

Если захотим Аиста съедим!»



На сигнал: Аист! Лягушата разбегаются.

(пока дети играют, на пенке появляется конверт).

В.: Обращаю внимание детей

- Что это? (конверт)

Давайте посмотрим, что там лежит! (достаю иллюстрации запрещающих знаков).

Ребята, как вы думаете, что это? (знаки).

- Какие? (запрещающие).

-Что они запрещают? (что нельзя делать в лесу). Раздаю детям знаки, они называют его.

В.: А сейчас мы с вами выполним тест (на закрепление полученных знаний). Вы должны выбрать правильный ответ.

1. Красная книга содержит сведения о:

а) растениях;

б) редких исчезающих растениях +;

2. Почему Красная книга имеет такой цвет?

а) для красоты;

б) цвет «внимание»+;

В.: На этом наше виртуальное путешествие по страницам Красной книги завершилось. Давайте ребята, мы с вами будем настоящими друзьями природы. А девизом для нее послужат эти слова: «Береги свою планету, ведь другой похожей нету!»

Дети встают в круг и читают стихотворение (по одной строчке).

### **Стихи о природе**

1. Без природы в мире людям

Даже дня прожить нельзя.

Так давайте к ней мы будем

Относиться, как друзья!

1. Люби природу, паренек,  
И девочка, люби,  
От загрязнений защищай,  
Ее ты не губи!

Не отравляй полей и рек,  
Морей, лесов и гор,  
Ты в них отходы не сливай,  
Вредителям – позор!

Люби природу, человек,  
Ее ты охраняй,  
Картину выжженной земли,  
Живя, не оставляй!