**МБОУ « Мичуринская ООШ»**

**Рассмотрена и одобрена Утверждена**

**на заседании МО учителей**

**начальных руководителем**

**классов образовательного**

**Руководитель МО учреждения**

**/Ю.И.Алякина / /А.М.Кручинкин/**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 31.08.2018 31.08.2018**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**УМК «Школа России»**

**3 класс**

**Количество часов: 136**

**Учитель начальных классов: Тимонькина Антонина Юрьевна**

**Учебный год: 2018/2019**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

**Содержание:**

**I. Пояснительная записка**

1. Статус документа

2. Нормативная база

3. Реализация учебной программы

4. Цели рабочей программы

5. Задачи реализации программы

**II. Общая характеристика учебного предмета, курса**

1. Цели учебного предмета

2. Задачи  учебного предмета

**III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**V. Результаты освоения конкретного учебного предмета**

1. Личностные результаты предмета

2. Метапредметные результаты предмета

3. Предметные результаты предмета

**VI. Содержание тем учебного предмета, курса**

1. Тема №1. Язык и речь

2. Тема №2. Текст, предложение, словосочетание

3. Тема №3.Слово в языке и речи

4. Тема №4. Состав слова

5. Тема №5. Правописание частей слова

6. Тема №6. Части речи

7. Тема №7. Повторение изученного за год

**VII. Тематическое планирование**

**VIII. Календарно – тематическое планирование**

**IX. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.Печатные пособия

2. Технические средства обучения

3. Экранно-звуковые пособия

4. Учебно-практическое оборудование

5. Модели

6. Оборудование класса

7. Перечень учебно-методического обеспечения программы

**X. Используемая литература**

**I. Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **Мичуринского структурного подразделения**  **МБОУ «Апраксинская СОШ»**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативная база**

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
* Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* Учебный план школы на 2018-2019учебный год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания**.**

**Реализация учебной программы обеспечивается:**

1) Учебником В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2014 г.;

2) Рабочей тетрадью на печатной основе В.П. Канакиной «Русский язык» 3 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2014 г.

3) Контрольно-измерительными материалами / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 3 класс/ - М. Издательство «Вако», 2014 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

***Целями изучения*** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Программа направлена***

* на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
* на развитие познавательной сферы,
* на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
* на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
* на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе.**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

* Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
* Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
* Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
* Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
* Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
* Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
* Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
* Вычленять в предложении основу и словосочетания.
* Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
* Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
* Определять тип текста.
* Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

**Формы** организации образовательного процесса:

* индивидуально-обособленная;
* фронтальная;
* коллективная;
* работа в парах;
* групповая.

**Методы** организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

* изложение знаний,
* беседа,
* самостоятельная работа,
* наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
* практические методы,
* проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы:**

* объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
* частично-поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
* исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

**Технологии обучения:**

* личностно-ориентированного образования;
* игровые;
* информационные;
* деятельностного метода;
* развитие обще учебных умений.

**II. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческимисведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Основные содержательные линии.**

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Целями изучения предмета** «Русский язык» в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи, решаемые при изучении предмета:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;

- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

**Целью** работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

**В задачи** специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

**III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

**Во 2**-**4 классах** на уроки русского языка отводится по**136часов**

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

В программу изменения не внесены.

Количество часов в I четверти – 32

Количество часов во II четверти – 28

Количество часов в III четверти – 44

Количество часов в IV четверти – 32

**Количество часов за год – 136**

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности**.

***Познавательная деятельность***: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта ( ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?» ), анализ результатов сравнения ( ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?» ), объединение предметов по общему признаку ( что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же , как…), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

***Речевая деятельность и работа с информацией****:* работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания ( по предложенной теме и заданному вопросу ), участие в диалоге ( построение ответа ), использование простейших логических выражений типа: «и/или…», «если, то…», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

***Организация деятельности:*** выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

**V. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку**

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной)информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

·*самоопределение*

·*смыслоообразование*

·*морально‑этическая ориентация*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.·е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. ***Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур***. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* применять правила правописания:
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Виды учебной деятельности**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

* Устный контрольный самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам
* Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы (сочинения, изложения)

**Система проверочных и контрольных измерений по предмету**

**Сроки проведения контрольных работ**

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

**Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

***Учащиеся должны уметь:***

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;

-проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

-производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи и их грамматические признаки;

-интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

-вычленять в предложении основу и словосочетания;

-производить элементарный синтаксический разбор предложений;

-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;

-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**VI. Содержание тем учебного предмета, курса**

**Тема №1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема №2.  Текст, предложение, словосочетание (11 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

**Знать:**

- типы текстов по цели высказывания и интонации

-  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

**Уметь:**

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

**Развитие речи.**

* устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
* составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку;
* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль:**

* контрольный работа – 1 час;

**Тема №3.Слово в языке и речи (18 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**.

* Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Контроль:**

* контрольная работа – 1 час;
* изложение – 1час;
* проект «Рассказ о слове» - 1 час.

**Тема №4. Состав слова (14 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать гласные и со согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* контрольная работа – 1 час;
* изложение – 1 час;
* сочинение – 1час.
* проект – 1 час.

**Тема №5. Правописание частей слова (24 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Знать:**

* правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* контрольная работа – 3 часа;
* изложение – 2 часа;
* проект - 1 час.

**Тема №6. Части речи (59часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;

**Уметь:**

* -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени — по  
  родам.

**Контроль:**

* контрольная работа –3 часа;
* изложение – 1 час;
* сочинение – 1 час;
* проект – 2 часа.

**Тема №7. Повторение изученного за год(8часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

***К концу третьего класса обучающиеся должны знать:***

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
* слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вче­ра, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, кварти­ра, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, ком­ната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, мет­ро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со­вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, чет­верг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

***Уметь:***

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь,* непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Контроль:**

* контрольная работа –  1 час;

**Контрольные работывключают в себя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ч** | **II ч** | **III ч** | **IV ч** | **Год** |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 12 |

**Письменное развитие речи включает в себя:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **I ч** | **II ч** | **III ч** | **IV ч** | **Год** |
| Изложение | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Сочинение | - | 2 | 3 | 1 | 5 |

**Проекты исследованийвключают в себя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема проекта** |
| № 30 | Рассказ о слове |
| № 42 | Семья слов |
| № 76 | Тайна имени |
| № 96 | „Зимняя" страничка |

**Объём письменных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Орфографические пятиминутки и словарные диктанты** | **Контрольные диктанты** | **Письмо по памяти** | **Проверочное списывание и контрольное списывание** |
| 1 полугодие | 10 - 15 слов | 45 - 55 слов | 20 - 30 слов | 50 - 60 слов |
| 2 полугодие | 12 -15слов | 55 -60 слов | 30 - 35 слов | 60 - 65 слов |

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д. ), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

**VII. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **I четверть (32ч)** | | |
| **Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)** | | |
| 1 | Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов.  Наша речь. Виды речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Объяснять,* в каких случаях  используются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку (*рассматривать* рисунок, *определять* его тему, *обсуждать* содержание предстоящего рассказа по рисунку, *выделять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 2 | Наш язык. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  *Оценивать* результаты выполненного задания |
| **Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (1ч)** | | |
| **Текст (1 ч)** | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его содержание.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Предложение (8 ч)** | | |
| 4 | Предложение.  Виды предложения по цели высказывания. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Анализировать* не пунктированный текст, *выделять* в нём предложения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выделять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 5 | Виды предложений по интонации. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 6 | Предложения с обращениями. Словарный диктант. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложений. *Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 7 | . Главные и второстепенные члены предложения | Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* не пунктированный текст, *выделять* в нём предложения, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложения. *Работать* со схемой «Члены предложения», *составлять* сообщение по информации, представленной в схеме. *Различать* и *выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Распознавать* распространённые и нераспространённые предложения, *определять* роль второстепенных членов в распространённом предложении. *Составлять* из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 9 | Простое и сложное предложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения. *Объяснять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и сложное»: *уметь* формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Словосочетание (3 ч)** | | |
| 10 | Словосочетание. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 11,12 | Словосочетание. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* из предложения основу и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). *Объяснять* знаки препинания между частями сложного предложения. *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рассуждать* при определении характеристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)** | | |
| **Лексическое значение слова (3 ч)** | | |
| 14 | . Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить* в нём необходимую информацию о слове. *Знакомиться* со значением и написанием слова *альбом. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 15 | Синонимы и антонимы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со значениями слова погода. *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке |
| 16 | Омонимы. Словарный диктант. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со «Словарём омонимов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слово и словосочетание (3 ч)** | | |
| 17 | Слово и словосочетание. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 18 | Фразеологизмы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте и в предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фра*зеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 19 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». *Анализировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Выполнять* задания по алгоритму памятки 7. Письменно *излагать* содержание текста-образца. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Части речи (5 ч)** | | |
| 20 | Части речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Работать* с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». *Распознавать* изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 21 | Имя существительное. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, *определять* их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи — имени существительному. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлогами. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22 | Имя прилагательное. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 23 | Глагол. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 24 | Что такое имя числительное? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Однокоренные слова (1 ч)** | | |
| 25 | Однокоренные слова. Словарный диктант | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)** | | |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *Приводить* примеры с заданной орфограммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 29 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 30 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Подбирать* из разных источников информацию о слове и его окружении. *Составлять* словарную статью о слове, участвовать в её презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 4. Состав слова (17 ч)** | | |
| **Корень слова (3 ч)** | | |
| 32 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 33 | Как найти в слове корень?  Сложные слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности.*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока*. Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Формы слова. Окончание (2 ч)** | | |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 35 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове окончание, *обосновывать* правильность выделенного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (□). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Приставка (2 ч)** | | |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 37 | Значение приставок. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Суффикс (5 ч)** | | |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суффиксы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 39 | Значение суффиксов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 40 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 41 | Анализ контрольной работы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 42 | Проект «Семья слов». | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **II четверть (34 ч)** | | |
| **Основа слова (2 ч)** | | |
| 43 | Что такое основа слова? | Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу" |
| 44 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обобщение знаний о составе слова (3 ч)** | | |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты контрольной работы, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)** | | |
| 46 | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слова. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с безударными гласными в корне (3 ч)** | | |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Работать* с «Орфографическим словарём». |
| **Правописание слов с глухими и звонкими согласными (5 ч)** | | |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 51 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 52 | Обучающее изложение. | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.*  *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. *Составлять* текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (3 ч)** | | |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 54 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с удвоенными согласными (4 ч)** | | |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. *Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 56 | Правописание слов с удвоенными согласными. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* место в слове удвоенных согласных, *определять* способ проверки написания слов с удвоенными согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *произносить* слова с удвоенными согласными. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание суффиксов и приставок (3 ч)** | | |
| 58 | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *записывать* их. *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над правописанием суффиксов *-ек, -ик* в словах, *писать* слова с этими суффиксами. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах приставок, *писать* слова с приставками. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание приставок и предлогов (10 ч)** | | |
| 61 | Правописание приставок и предлогов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с предлогами и приставками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 62 | Правописание приставок и предлогов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, правильно их *записывать* в слове. *Находить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в словах орфограммы и *обосновывать* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 63 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 64 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 65 | Анализ контрольной работы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в слове разделительного твёрдого знака *(ъ). Различать* разделительный твёрдый(*ъ*) и разделительный мягкий(*ь*) знаки. *Обосновывать* правописание слов с разделительными твёрдым(*ъ*) и мягким(*ь*) знаками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 66 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучаться* под руководством учителя самостоятельной работе (*подготовиться* к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». *Писать* текст изложения, соблюдая правила оформления текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 67 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 69 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | *Осознавать* задачу предстоящей деятельности, *намечать* пути её осуществления, *составлять* собственный «Орфографический словарь», *подготовиться* к его презентации |
| **III четверть (48 ч)** | | |
| **Части речи (75 ч)** | | |
| **Что такое части речи (1 ч)** | | |
| 70 | Части речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)** | | |
| **Повторение (6 ч)** | | |
| 71 | Имя существительное и его роль в речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён существительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Различать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и записывать его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 73 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. *Наблюдать* над образованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 74 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Письменно* излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 75 | Собственные и нарицательные имена существительные. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письменные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 76 | Проект «Тайны имен». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тексте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *записывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием значения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Число имён существительных (2 ч)** | | |
| 77 | Число имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Определять* число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, *правильно* произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 78 | Число имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Род имён существительных (6 ч)** | | |
| 79 | Род имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 80 | Род имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 81 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 82 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. *Подбирать* имена существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Падеж имён существительных (16 ч)** | | |
| 84 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 85 | Падеж имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 86 | Падеж имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 87 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать*, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 88 | Именительный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 89 | Родительный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Родительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 90 | Дательный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Дательный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотворения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 91 | Винительный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Винительный падеж». *Распознавать* имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 92 | Творительный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Творительный падеж». *Распознавать* имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа имён существительных. *Находить* в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 93 | Предложный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Составлять* предложения на определённую тему. *Находить* в тексте устаревшие слова и *определять* их значение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 94 | Все падежи. | *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 98 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)** | | |
| **Повторение (5 ч)** | | |
| 99 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. *Распознавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Определять* роль имён прилагательных в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 100 | Роль прилагательных в тексте. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выделять*из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. *Составлять* текст из не пунктированных предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 101 | Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), *Рассматривать* репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* к ней своё отношение. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Род имён прилагательных (3 ч)** | | |
| 102 | Род имён прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. *Образовывать* словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 104 | Изменение имён прилагательных по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, *классифицировать* имена прилагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Соблюдать* нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обосновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Число имён прилагательных (4 ч)** | | |
| 105 | Число имён прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в единственном числе) имён прилагательных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 106 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 107 | Анализ контрольной работы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий. *Наблюдать* над именами прилагательными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
|  |  | **Падеж имёнприлагательных (5 ч)** |
| 108 | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 109 | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прилагательного. *Составлять* из предложений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 110 | Обобщение знаний. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| 111 | Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 112 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанных сочинения, диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Наблюдать* над именами прилагательными в загадках, *подбирать* свои загадки с именами прилагательными, *участвовать* в конкурсе загадок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **IV четверть (43 ч)** | | |
| **Раздел № 8. Местоимение (5 ч)** | | |
| **Личные местоимения (5 ч)** | | |
| 113 | Личные местоимения. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 114 | Изменение личных местоимений по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местоимений. *Оценивать результаты своей деятельности* |
| 115 | Местоимение.  Проверочная работа. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 9. Глагол (22 ч)** | | |
| **Повторение (3 ч)** | | |
| 114 | Понятие о глаголе как части речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 115 | Значение и употребление глаголов в речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подбирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Неопределённая форма глагола (2 ч)** | | |
| 116 | Неопределённая форма глагола. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 117 | Неопределённая форма глагола. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Число глаголов (2 ч)** | | |
| 118 | Число глаголов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов (глаголы звучания). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Времена глаголов (5 ч)** | | |
| 119 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. *Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу*. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 120 | Изменение глаголов по временам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаго*лов. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значение глаголов. Правильно *произносить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопоставлять* тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 122 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* текст, отбирать содержание для выборочного изложения, *составлять* план предстоящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать*содержание текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)** | | |
| 123 | Род глаголов в прошедшем времени. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *Образовывать* от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени. *Оценивать результаты своей деятельности.* |
| 124 | Род глаголов в прошедшем времени. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). *Согласовывать* имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. *Трансформировать* предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), *определять* тему предложений, *устанавливать* последовательность предложений, чтобы получился текст, *подбирать* к нему заголовок и записывать составленный текст. *Обосновывать* правильность выполненных заданий учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (2 ч)** | | |
| 125 | Правописание частицы ***не***с глаголами. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не, осознавать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. *Раздельно* писать частицу не с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей не. *Составлять* побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обобщение знаний о глаголе (6 ч)** | | |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов в тексте. *Обосновывать*правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 127 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 128 | Анализ контрольного диктанта. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 10. Повторение (17 ч)** | | |
| 129 | Части речи. Словарный диктант | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 130 | Обобщение изученного о слове, предложении. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. |
| 131 | Правописание приставок и предлогов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| 132 | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 133 | Анализ контрольной работы. Однокоренные слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 134 | Правописание парных и непроизносимых согласных. | Научиться писать парные и непроизносимые согласные |
| 135 | Однокоренные слова.  Правописание приставок и предлогов | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами |
| 136 | Обобщение изученного. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |

**Разделы программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1 | **Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)** |  |
| Язык и речь | 1 |
| 2 | **Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)** |  |
| Текст | 1 |
| Предложение | 8 |
| Словосочетание | 3 |
| 3 | **Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)** |  |
| Лексическое значение слова | 3 |
| Слово и словосочетание | 3 |
| Части речи | 5 |
| Однокоренные слова | 1 |
| Слово и слог. Звуки и буквы | 6 |
| 4 | **Раздел № 4. Состав слова (14ч)** |  |
| Корень слова | 3 |
| Формы слова. Окончание | 2 |
| Приставка | 2 |
| Суффикс | 5 |
| Основа слова | 2 |
| Обобщение знаний о составе слова | 3 |
| 5 | **Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)** |  |
| Правописание частей слова | 1 |
| Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 |
| Правописание слов с глухими и звонкими согласными | 5 |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3 |
| Правописание слов с удвоенными согласными | 4 |
| Правописание суффиксов и приставок | 3 |
| Правописание приставок и предлогов | 10 |
| 6 | **Части речи (75 ч)** |  |
| Что такое части речи | 1 |
| **Раздел № 6. Имя существительное (24ч)** |  |
| Повторение | 6 |
| Число имён существительных | 2 |
| Род имён существительных | 6 |
| Падеж имён существительных | 16 |
| 7 | **Раздел № 7. Имя прилагательное (14ч)** |  |
| Повторение | 5 |
| Род имён прилагательных | 3 |
| Число имён прилагательных | 4 |
| Падеж имён прилагательных | 5 |
| 8 | **Раздел № 8. Местоимение (3 ч)** |  |
| Личные местоимения | 3 |
| 9 | **Раздел № 9. Глагол (15 ч)** |  |
| Повторение | 3 |
| Неопределённая форма глагола | 2 |
| Число глаголов | 2 |
| Времена глаголов | 5 |
| Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| Правописание частицы *не* с глаголами | 2 |
| Обобщение знаний о глаголе | 6 |
| 10 | **Раздел № 10. Повторение (8 ч)** |  |
| Повторение и обобщение пройденного за год | 8 |
| **Итого:** | | **136** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **УДД, формируемые на уроке** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план.** | **факт.** |
| **I четверть (44 ч)** | | | | | | | | | |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | | Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов.  Наша речь. Виды речи | Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться | Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» |  |  | Упр.№4, с.7. |
| 2 | | Наш язык. | Познавательные - осознанно строить сообщения в устной форме Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику | Активное использование речевых средств для решения познавательных задач | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |  | Упр.№9, с.9. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 3 | | Текст. Типы текстов. | Познавательные поиск и выделение информации Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные - ставить вопросы и обращаться за помощью. | Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Составить и записать текст-описание животного. |
| 4 | | Предложение.  Виды предложения по цели высказывания. | Познавательные - использовать общие приёмы выполнения задания  Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Составить и записать предложение на тему ***«Летним днём».*** Упр.№26, с.20. |
| 5 | | Виды предложения по интонации. | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.  Научиться классифицировать предложения по интонации | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  | Упр.№33, с.23. |
| 6 | | Предложения с обращениями. Словарный диктант. | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |  |  | Упр.№36, с.26. |
| 7 | | Главные и второстепенные члены предложения. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№41, с.28. |
| 8 | | Главные и второстепенные члены предложения. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |  |  | Упр.№46, с.30. |
| 9 | | Простое и сложное предложение. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей  Коммуникативные - проявлять активность | Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№51, с.32. |
| 10 | | Словосочетание. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - адекватно использовать речь  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |  | Упр.№60, с.36. |
| 11, 12 | | Словосочетание. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные - адекватно использовать речь  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |  | Упр.№63, с.37. |
| 13 | | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Познавательные-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 14 | | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формеРегулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |  | Упр.№67, с.42. |
| 15 | | Синонимы и антонимы. | Познавательные- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |  | Упр.№74, с.44. |
| 16 | | Омонимы. Словарный диктант. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |  | Упр.№78, с.46. |
| 17 | | Слово и словосочетание. | Познавательные- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |  | Упр.№82, с.48. |
| 18 | | Фразеологизмы. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  | Упр.№87, с.50. |
| 19 | | Обучающее изложение. | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание. | Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  | Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами. |
| 20 | | Части речи. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  | Упр.№92, с.54. |
| 21 | | Имя существительное. | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат  Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  | Упр.№96, с.56. |
| 22 | | Имя прилагательное. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Упр.№100, с.58. |
| 23 | | Глагол. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены. |
| 24 | | Что такое имя числительное?  Словарный диктант. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№105, с.60. |
| 25 | | Однокоренные слова. Словарный диктант. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов | Использование знаково-символических средств представления информации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Упр.№111, с.62. |
| 26 | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов" | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Упр.№116, с.64. |
| 27 | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Познавательные - классификация по заданным критериям Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться определять качественную характеристику согласных звуков | Использование знаково-символических средств представления информации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Упр.№120, с.66. |
| 28 | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Упр.№127, с.69. |
| 29 | | Обучающее изложение. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Записать 5слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного. |
| 30 | | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Развитие навыков сотрудничества | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Подготовить проект по теме **«Рассказ о слове».** |
| 31 | | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| **Состав слова (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 32 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные -развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Записать однокоренные слова с корнем ***мор, гор.*** |
| 33 | Как найти в слове корень?  Сложные слова | | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Записать однокоренные слова с корнем ***лес, дом.*** |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  | Упр.№146, с.81. |
| 35 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  | Упр.№152, с.83. |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Осознание своей этнической принадлежности |  |  | Составить и записать 2 предложения с глаголами с приставками. |
| 37 | Значения приставок | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Осознание своей этнической принадлежности |  |  | Упр.№163, с.88. |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  | Записать 10 слов с суффиксами. |
| 39 | Значение суффиксов. | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  | Упр.№176, с.94. |
| 40 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Подготовить проект по теме **«Семья слов».** |
| 42 | Проект «Семья слов». | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| **II четверть (34 ч)** | | | | | | | | | |
| 43 | | Что такое основа слова? | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу" | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |  |  | Упр.№182, с.96. |
| 44 | | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе" | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Уважительное отношение к иному мнению |  |  | Упр.№171, с.92. |
| 45 | | Контрольный диктант по теме "Состав слова". | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| **Правописание частей слова (24ч)** | | | | | | | | | |
| 46 | | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  |  | Упр.№195, 2ч., с.105. |
| 47 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Упр.№200, с.107. |
| 48 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Познавательные - классификация по заданным критериям Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииКоммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Упр.№203, с.108. |
| 49 | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  |  | Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова. |
| 50 | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться проверять слова с парными согласными в корне | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  |  | Упр.№214, с.113. |
| 51 | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах | Использование знаково-символических средств представления информации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Написать пословицы с изученными орфограммами. |
| 52 | | Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  |  | Записать по 5 слов с парными согласными в середине и на конце слова. |
| 53 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой | Использование различных способов поиска информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№224, с.117. |
| 54 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов | Использование различных способов поиска информации | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№229, с.120. |
| 55 | | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиКоммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Упр.№235, с.122. |
| 56 | | Правописание слов с удвоенными согласными. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Записать 10 слов с удвоенными согласными. |
| 57 | | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 58 | | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Упр.№241, с.125. |
| 59 | | Правописание суффиксов и приставок. | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№247, с.128. |
| 60 | | Правописание суффиксов и приставок. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками | Использование различных способов поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  | Упр.№251, с.129. |
| 61 | | Правописание приставок и предлогов. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - определять общую цель и пути ее достижения | Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами | Использование различных способов поиска информации | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |  | Упр.№260, с.132. |
| 62 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Упр.№266, с.135. |
| 63 | | Итоговая контрольная работа за II четверть. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться оценивать имеющиеся знания | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 64 | | Анализ контрольной работы. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |  |
| 65 | | Обучающее изложение. |  |  |  |  |  |  | Записать 10 слов с приставками. Составить предложение с любым словом. |
| 66 | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Осознание своей этнической принадлежности |  |  | Упр.№274, с.138. |
| 67 | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия Коммуникативные - прогнозировать результат | Научиться оценивать результаты своей деятельности | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |  |  |
| 68 | | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами | Использование знаково-символических средств представления информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  |  |
| **III четверть (48 ч)** | | | | | | | | | |
| **Части речи (59 ч)** | | | | | | | | | |
| 69 | | Части речи. | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться различать части речи. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Упр.№7, с.6. |
| **Имя существительное (27 ч)** | | | | | | | | | |
| 70, 71 | | Имя существительное и его роль в речи. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Упр.№11, с.10. |
| 72 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться определять лексическое значение имен существительных | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |  |  | Записать 5 одушевлённых и 5неодушевлённых имён существительных. |
| 73 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  | Составить и записать 2 предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| 74 | | Обучающее изложение. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  | Выписать из словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. |
| 75 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  | Упр.№27, с.17. |
| 76 | | Проект "Тайны имен" | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Подготовить проект. |
| 77 | | Число имен существительных. | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться определять число имен существительных | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  | Упр.№32, с.21. |
| 78 | | Число имён существительных. Словарный диктант | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Упр.№37, с.23. |
| 79 | | Род имён существительных. | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание |  |  | Упр.№44, с.27. |
| 80 | | Род имён существительных. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - определять общую цель и пути ее достижения | Научиться определять род имен существительных | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |  |  | Упр.№50, с.30. |
| 81 | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  | Упр.№56, с.33. |
| 82 | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  | Упр.№60, с.34. |
| 83 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться записывать текст под диктовку и проверять его | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 84 | | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться изменять имена существительные по падежам | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Просклонять слова ***няня,гроза.*** |
| 85 | | Падеж имён существительных. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться определять падеж имен существительных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание |  |  | Составить и записать 2 предложения, указать падеж имён существительных. |
| 86 | | Падеж имён существительных. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться определять падеж имен существительных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Гуманистическое сознание |  |  | Составить и записать словосочетания со словом ***книга*** в разных падежах. |
| 87 | | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться составлять рассказ по репродукции картины | Использование знаково-символических средств представления информации | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  | Просклонять слово ***речка***. |
| 88 | | Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Научиться распознавать именительный падеж имен существительных | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранногоповедения |  |  | Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены. |
| 89 | | Родительный падеж имен существительных. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться распознавать родительный падеж имен существительных | Формирование умения планироватьучебные действия | Мотивация учебной деятельности |  |  | Упр.№81, с.45. |
| 90 | | Дательный падеж имен существительных. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать дательный падеж имен существительных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  | Упр.№84, с.47. |
| 91 | | Винительный падеж имен существительных. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научиться распознавать винительный падеж имен существительных | Использование знаково-символических средств представления информации | Гуманистическое сознание |  |  | Упр.№93, с.52. |
| 92 | | Творительный падеж имен существительных. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться распознавать творительный падеж имен существительных | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  | Составить и записать 2 предложения с именами существительными в творительном падеже. |
| 93 | | Предложный падеж имен существительных. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться распознавать предложный падеж имен существительных | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№98, с.54. |
| 94 | | Все падежи. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  | Упр. в р.т. |
| 95 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться писать диктант и проверять написанное | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 96 | | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Подготовить проект. |
| **Имя прилагательное (14 ч)** | | | | | | | | | | |
| 97 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Уважительное отношение к иному мнению, |  |  | Упр.№112, с.65. | |
| 98 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |  | Упр.№115, с.66. | |
| 99 | | Роль имен прилагательных в тексте. | Познавательные - классификация по заданным критериям Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах | Использование знаково-символических средств представления информации | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России |  |  | Упр.№121, с.69. | |
| 100 | | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Познавательные-использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте | Использование знаково-символических средств представления информации | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России |  |  | Упр.№123, с.70. | |
| 101 | | Род имен прилагательных. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. |  |  | Упр.№126, с.73. | |
| 102 | | Изменение имён прилагательных по родам. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  | Упр.№130, с.75. | |
| 103 | | Изменение имён прилагательных по родам. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  | Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания. | |
| 104 | | Число имен прилагательных. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |  | Упр.№138, с.80. | |
| 105 | | Число имен прилагательных. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  | Упр.№142, с.81. | |
| 106 | | Итоговая контрольная работа за III четверть. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться писать диктант и проверять написанное | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  | |
| 107 | | Анализ контрольной работы. | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Упр.№141. | |
| 108 | | Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Уважительное отношение к иному мнению |  |  | Просклонять прилагательное ***высокая*** гора. | |
| 109 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться определять начальную форму имени прилагательного | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  | Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных. | |
| 110 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться определять падеж имен прилагательных | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  | Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные. | |
| **IV четверть (43 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Местоимение (3ч)** | | | | | | | | | | | |
| 111 | | Личные местоимения. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей Коммуникативные - проявлять активность | Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи | Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  | Составить и записать 2 предложения с местоимениями. | | |
| 112 | | Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться грамматические признаки личных местоимений | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  | Упр.№162, с.95. | | |
| 113 | | Местоимение.  Проверочная работа. | Познавательные-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться составлять письма другу или родственнику | Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями, указать число и лицо местоимений. | | |
| **Глагол (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 114 | | Понятие о глаголе как части речи | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать глаголы среди других частей речи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  | Упр.№172, с.102. | | |
| 115 | | Значение и употребление глаголов в речи. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№176, с.103. | | |
| 116 | | Неопределенная форма глагола. | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  | Упр.№184, с.107. | | |
| 117 | | Неопределенная форма глагола. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  | Упр.№186, с.108. | | |
| 118 | | Число глаголов. | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах. | | |
| 119 | | Времена глаголов. Изменение глаголов по числам | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Упр.№199, с.113. | | |
| 120 | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей Коммуникативные - проявлять активность | Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  | Упр.№204, с.116. | | |
| 121 | | Изменение глаголов по временам. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться изменять глаголы по временам | Использование знаково-символических средств представления информации | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |  |  | Упр.№209, с.118. | | |
| 122 | | Обучающее изложение. | Познавательные - использовать общие приёмы выполнения задания Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме. | | |
| 123 | | Род глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками, допущенными в изложении | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - проявлять активность | Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  | Упр.№218, с.122. | | |
| 124 | | Род глаголов в прошедшем времени. | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |  |  | Упр.№222, с.124. | | |
| 125 | | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться раздельно писать частицу ***не***с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не* | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  | Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей ***не***. | | |
| 126 | | Обобщение знаний о глаголе. | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№231, с.127. | | |
| 127 | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |  | | |
| 128 | | Анализ контрольного диктанта. Закрепление знаний о глаголе. | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться оценивать результаты своей работы | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  | Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов. | | |
| **Повторение (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 129 | | Части речи. Словарный диктант | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Научиться различать изученные части речи | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№239, с.132. | | |
| 130 | | Обобщение изученного о слове, предложении. | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  | Упр.№246, с.134. | | |
| 131 | | Правописание приставок и предлогов | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Упр.№255, с.137. | | |
| 132 | | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | Научиться писать под диктовку | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |  |  |  | | |
| 133 | | Анализ к /р Право писание окончаний имен прилагательных | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать своимонологичное высказывание | Научиться оценивать результаты своей работы | Использование различных способов поиска информации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  | Выписать из текста слова с безуд.гл., подобрать провер.сл. | | |
| 134 | | Правописание парных и непроизносимых согласных. | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | Научиться писать парные и непроизносимые согласные | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  | Упр.№257, с.138. | | |
| 135 | | Однокоренные слова.  Правописание приставок и предлогов | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - ставить вопросы | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  | Написать однокоренные слова к словам *окно, дом.* | | |
| 136 | | Обобщающий урок. | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научиться проводить обобщение изученного материала | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению |  |  |  | | |

**IX. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Печатные пособия**

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;

– наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

– словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;

**Технические средства обучения**

**Оборудование рабочего места учителя:**

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– CD/DVD–проигрыватель;

– мультимедийный проектор;

**Экранно-звуковые пособия**

– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

– видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Учебно-практическое оборудование**

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Модели**

– модели звукового состава слова;

– лента букв.

**Оборудование класса**

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;

– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**Перечень учебно-методического обеспечения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Список литературы** | | **Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)** | **Информационное обеспечение (интернет -источники, ЭОР, образовательные диски идр.)** |
| **При подготовке программы** | **Рекомендуемый для учащихся** |
| 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования РФ.- М., 2004.- 41 с.ВАКО, 2009  2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с. | 1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2014  2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение» 2014 | 1. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2014, 208 с. (Учебный год)  2. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2014, 144 с. (Мастерская учителя)  3. КанакинаВ.П.Русский язык Методическое пособие 3 класс – М. «Просвещение» 2014 | 1. Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  <http://katalog.iot.ru/>  3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам  <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>  4.В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>  5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ |

**X. Список использованной литературы**

**Список учебно-методической литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).

3. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

4. .Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.:Просвещение, 2014. — (Школа России).

6.Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).