Подгрупповое коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия в средней группе для детей с нарушением зрения

**«Зимнее путешествие»**

Зиновьева Ирина Анатольевна

Учитель – дефектолог высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 182»

**Цель применения ИКТ в НОД:** активизация познавательной деятельности детей.

**Цель НОД:** стимулировать зрительно – познавательную активность детей, расширять знания по данной теме.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»:**

* Уточнять представления детей о времени года – Зима;
* Развивать умение сравнивать и группировать предметы по общим признакам;
* Развивать психические процессы: внимание, память, логическое мышление;
* Развивать интерес у детей, любознательность, познавательную мотивацию.

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Социально - коммуникативное развитие»:**

* Развивать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
* Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

**«Речевое развитие»:**

* Развивать грамматический строй речи: продолжать учить согласованию существительных с прилагательными по родам и числам;
* Развивать словарный запас детей

**«Физическое развитие»:**

* Развивать двигательную активность;
* Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении.

**«Художественно - эстетическое»:**

* Воспитывать художественный вкус, самостоятельность в работе.

**Коррекционные задачи:**

* Закреплять умение определять в изображениях сходства и отличия, составлять предмет из частей;
* Развивать зрительное восприятие, пространственную ориентировку на микроплоскости, зрительно – моторную координацию, мелкую моторику.

**Планируемые результаты НОД:** ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; различает условную и реальную ситуацию; ребёнок проявляет любознательность; обладает элементарными представлениями об окружающем; владеет устной речью, может использовать речь для построения высказывания в ситуации общения; ребёнок может следовать правилам в разных видах деятельности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои действия.

**Предпосылки УД:**

Коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности.

Познавательные – умение выделять существенные признаки объектов окружающего мира.

Регулятивные – умение осуществлять действие по заданному правилу; умение слушать педагога и выполнять его инструкции.

Личностные – умение осознать свои возможности, умения, переживания; формирование умения прийти на помощь другу.

**Используемое оборудование для педагога:** игрушка Снеговик; аудио запись «Метель»; стол с песком; видео ролик физминутки «Снеговик»; ноутбук; телевизор; снежинка на палочке для зрительной гимнастики; указка.

**Используемое оборудование для детей:** д/и «Найди пару» – карточки с изображением варежек; д/и «Четвёртый лишний»; набор карточек к д/и «Подбери цветное изображение к силуэтному»; индивидуальные фланелеграфы; цветные нити; картинки с изображением диких животных и их жилища; карточки с изображением снеговиков и отдельные детали к ним для сборки; картинки зимнего леса; лазерная указка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя - дефектолога** | | **Деятельность детей** |
| **I этап. Вводная часть: мотивационный этап, 3 минуты.** | | |
| Цель: создание положительного настроя; мотивация детей на образовательную деятельность. | | Цель: установление зрительного и тактильного контактов; переключение на образовательную деятельность. |
| - Ребята, вчера мы с вами проводили осень. Вспомните и назовите приметы осени. | | Ответы детей. |
| **Игра «Осенние приметы»** | | |
| - Осенью цветы цветут?  - Осенью грибы растут?  - Тучи солнце закрывают?  Часто, часто льют дожди?  - Туманы осенью плывут?  - Ну, а птицы гнёзда вьют?  - Звери норки закрывают?  - Урожай все собирают?  - Птичьи стаи улетают?  - Солнце светит очень жарко?  - Все купаются в реке?  - Можно детям загорать?  - Ну, а что же надо делать:  Куртки, шапки надевать?  Сапоги всем обувать? | | - Нет.  - Да.  - Да.  - Да.  - Нет.  - Да.  - Да.  - Да.  - Нет.  - Нет.  - Нет.  - Да.  - Да. |
| - Молодцы! Осень закончилась. Скажите, какое время года наступило сегодня? Правильно. А знаете ли вы приметы зимы? | | - Зима. |
| **Игра «Зимние приметы»** | | |
| - Зиму, зимушку встречай и скорее отвечай:  - День какой?  - А ночь какая?  - Что всегда зимой бывает?  - Кто на ветках не поёт?  - Почему снег идёт?  - И у деревьев голый вид?  - До весны в лесу кто спит?  - Чем покрылась река?  - И какие облака?  - Как люди одеваются?  - Как дети развлекаются? | | - Короткий.  - Длинная.  - Снег.  - Птицы.  - Мороз.  - Листья облетели.  - Медведь, ёж, барсук.  - Льдом.  - Снежные, тяжёлые.  - Одеваю тёплую, зимнюю одежду.  - Катаются на санках, лыжах, коньках, ледянках, играют в снежки и т.п. |
| - Молодцы! Правильно. | |  |
| **II этап. Основная часть: содержательно – деятельностный этап, 14 минут.** | | |
| Цель: формировать представления воспитанников об объектах окружающего мира; развивать интересы детей. Любознательность и познавательную мотивацию | | Цель: активизация личного опыта; выполнение заданий. |
| **Путешествие в зимний лес.** | | |
| - Сегодня я вам предлагаю отправиться в сказочный зимний лес. Готовы?  - Тогда отправляемся. А зимний морозный ветер укажет нам дорогу. Полетели.  (Звучит музыка, покружились под музыку).  - Вот мы с вами и оказались в сказочном зимнем лесу. А кто нас встречает, вы узнаете, если отгадаете загадку. Слушайте внимательно:  «Мы слепили снежный ком,  Шляпу сделали на нём,  Нос приделали, и вмиг  Получился…».  - Правильно, ребята! Снеговику одному скучно в лесу, он хочет, чтобы вы с ним поиграли. Согласны? | | - Да.  - Снеговик.  - Да. |
| **Упражнение «Найди пару».** | | |
| - Но прежде, чтобы руки не замёрзли, надо найти варежки. Их припорошило снегом. Каждый из вас должен найти по две пары варежек.  - Молодцы!  - Теперь вы готовы выполнять задания Снеговика. | | В песочнице дети ищут варежки. |
| **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».** | | |
| Первое задание Снеговика игра «Четвёртый лишний». Рассмотрите картинки, скажите, что лишнее на каждой картинке и почему?  - Молодцы! | | Дети выполняют задание. |
| **Динамическая пауза «Снеговик».** | | |
| - А сейчас давайте вместе со Снеговиком потанцуем. | | Дети выполняют движения за снеговиком на экране. |
| **Упражнение «Подбери к силуэтному изображению цветное».** | | |
| - Пока мы танцевали со Снеговиком на улице потемнело и на снегу остались только тени (силуэты) изображений. Подберите к каждому силуэтному изображению цветное.  - Молодцы! Теперь видно все изображения. | | Дети выполняют упражнение. |
| **Зрительная гимнастика.** | | |
| - Пришло время дать нашим глазам отдых. Сделаем зрительную гимнастику. Следите за Снежинкой.  Зрительная гимнастика:  «Тихо, тихо, сказку напевая (по кругу вправо)  Проплывает в сумерках зима. (по кругу влево)  Тёплым одеялом укрывая (влево – вправо)  Землю и деревья, и дома. (вверх – вниз)  Над полями лёгкий снег кружится (диагональ)  Словно звёзды падают с небес. (диагональ)  Опустив мохнатые ресницы (моргание глазами)  Дремлет в тишине дремучий лес. (закрываем глаза) | | Дети выполняют зрительную гимнастику. |
| **Упражнение «Выложи дорожку».** | | |
| - Ребята, пока мы с вами играли со Снежинкой, налетела вьюга и запорошила в лесу все дорожки. (Звучит музыка вьюги). Давайте поможем диким животным добраться до своих домов. Выложим ниточками дорожки от животного к его домику.  - Молодцы, ребята! Все животные теперь дома. | Дети цветными нитями на фланелеграфе выкладывают дорожки от животного до его жилища. | |
| **Упражнение «Выложи снеговиков по образцу».** | | |
| - И нам с вами тоже скоро придётся возвращаться домой. Чтобы Снеговику не было скучно одному в лесу, давайте сделаем ему друзей – Снеговиков. Выберите необходимые вам детали и сложите снеговиков по фотографиям. | Дети выполняют упражнение. | |
| **III этап. Заключительная часть: рефлексивный этап, 3 минуты.** | | |
| Цель этапа: подведение итогов, организация рефлексии и обратной связи с детьми. | | |
| **Подведение итогов.** | | |
| Цель: подведение итогов занятия, определение эмоционального состояния детей в конце деятельности. | | Цель: получить положительную оценку своей деятельности, почувствовать «ситуацию успеха». |
| - Молодцы, ребята! Со всеми заданиями Снеговика мы справились. Друзей ему оставили. Пришла пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся со Снеговиком. И вместе с зимним морозным ветром вернёмся в группу.  (Звучит музыка, покружились под музыку). | | - До свидание, Снеговик. |
| **Рефлексия.** | | |
| Цель: определение эмоционального состояния детей в конце деятельности; развитие рефлексивных навыков. | | Цель: определение эмоционального отношения к занятию. |
| - Вот мы с вами снова в группе. Где мы сегодня побывали? Кого встретили в лесу? Какие задания выполняли? Что вам больше всего понравилось? Нас с вами ждёт ещё много путешествий впереди.  - Вы молодцы! | | Ответы детей. |

**Используемые интернет – ресурсы:**

1.Звуки природы – Зима – Метель, стужа, вьюга ([www.hotplayer.ru](http://www.hotplayer.ru))

2.Физкультминутка Снеговик (youtu.be/JgyThPOXUas)

3.Игра лепим снеговика ([www.hotplayer.ru](http://www.hotplayer.ru))

Ваша заявка **№ 70118** успешно прошла регистрацию. В случае необходимости с Вами свяжется наш оператор.

Пожалуйста, ожидайте наградной документ **16.05.2022 до 23:59** на e-mail, указанный в заявке.

В случае, если диплом не пришёл в установленный срок, проверьте папку СПАМ (возможно он попал туда) или скачайте его в разделе [итоги](https://gordost-strany.ru/itogs/), указав свой e-mail

Код заявки: **1652549458-953317**

Для проверки статуса Вашей заявки и скачивания диплома с сайта Вы можете воспользоваться ссылкой:

Ссылка для проверки статуса.

СКОПИРОВАТЬ ССЫЛКУ

https://gordost-strany.ru/status/?code=1652549458-953317