

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Метод проектов на уроках иностранного языка в начальной школе»

Крапивина Татьяна Константиновна

учитель английского языка высшей квалификационной категории

МАОУ Вторая гимназия

Новосибирск

Вступление

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения. В основе ФГОС второго поколения и в рамках обновленных ФГОС лежит системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Сегодня задача системы образования состоит не в передаче системы знаний, а в том, чтобы научить учиться, сформировать ключевые компетенции, необходимые в дальнейшей жизни, а также воспитать определенные качества человеческой личности.

В рамках системно-деятельностного подхода особое значение приобретает формирование универсальных-учебных действий, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В чем актуальность данной проблемы?

Для реализации поставленной цели необходимо использовать такую педагогическую технологию, которая давала бы возможность поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, нацелить на поиск знаний, на реализацию творческого потенциала, на развитие творческих способностей, т.е. способствовала бы гармоническому развитию личности каждого ученика.

В своей педагогической деятельности я посчитала логичным использовать метод проектов, который является одним из современных подходов в методике обучения иностранному языку и не теряет своей актуальности в рамках обновленных ФГОС. Основа метода проектов – прагматическая направленность на результат. Метод проектов, по сравнению с другими, наиболее эффективно обеспечивает творческую инициативу и самостоятельность учащихся, и тем самым решается важная педагогическая проблема – осуществление непосредственной связи между приобретением знаний и применением их в решении практических задач. Технология метода проектов позволяет придать учебному процессу реальную практическую направленность и подразумевает выполнение учащимися определённого объёма работы как под руководством учителя, так и самостоятельно, в частности, в процессе поиска, обработки и использования информации. Метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в рамках реализации проекта. Тип проекта может быть разным: практико-ориентированным, исследовательским, межпредметным, надпредметным и т.д. По длительности затраченной работы проекты могут быть краткосрочными, например, выполненные в рамках одного урока, и долгосрочными, если выполняются в течение длительного времени. По мнению методистов отечественной методики иноязычного образования, проект является одним из средств оценивания достигнутых результатов обучения. Каким образом оценить деятельность учащегося? Основным показателем достижения результатов является освоение учащимися средств управления своей учебной деятельностью. Основным объектом и предметом оценивания результатов использования метода проектов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Все поставленные задачи комплексно реализуются в рамках метода проектов, а основной процедурой итоговой оценки достижения результатов является защита итогового проекта. При работе над проектами у младших школьников обогащаются знания об окружающем мире, расширяется лингвистический кругозор, формируется представление об иностранном языке как средстве общения, формируются навыки участия в диалоге культур, развиваются такие личные качества, как патриотизм, любовь к своему городу, к живой природе, толерантное отношение к жизни и культуре других стран.

Особенности подготовки и реализации проекта «Tastes Differ» (О вкусах не спорят!)

Хочу поделиться опытом применения метода проектов, который я использовала при проведении открытого урока в 4 классе по теме «Tastes Differ».

Цель проекта:

1. Учащиеся приобретут знания об иностранной культуре и навыки участия в диалоге культур в рамках учебной ситуации «Национальные кухни двух стран - Великобритании и России ».
2. Познакомятся со вкусами, обычаями, традициями страны изучаемого языка.
3. Познакомятся с образцами речевого этикета англичан и соотечественников и правилами поведения за столом и в обществе.
4. Научатся употреблять изученные разговорные клише в решении коммуникативных задач.

Задачи:

1. Создать условия для актуализации лексическо-грамматических навыков в рамках учебной ситуации.
2. Способствовать формированию навыков устной речи на сформированном лингвистическом материале.
3. Способствовать формированию навыков парной и групповой работы.
4. Способствовать формированию навыков проектной работы и создать условия для вовлечения учащихся в активную практическую деятельность.
5. Способствовать освоению начальных форм познавательной и личной рефлексии.

Не следует забывать, что подготовка к защите проекта проводится на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и актуализации языкового материала. Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, ребята должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями, способствующими формированию у них проектного мышления.

Работа над проектом занимает, как правило, несколько уроков и состоит из нескольких этапов.

I этап. На первом этапе я разработала план проекта по теме и продумала систему коммуникативных упражнений, обеспечивающих необходимый речевой уровень. Чтобы перейти к обсуждению проблемных вопросов, ребята должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной ситуации. Поскольку мы обобщаем материал по теме «Tastes Differ» (О вкусах не спорят) и знакомимся со вкусами, обычаями и традициями англичан, необходимо знать вежливые выражения, образцы речевого этикета, а именно: «Can I...»; «Could you...»; «Would you like...»; «Sorry...»; «Thank you...»; «That's OK»; «You're welcome» и т.д.

II этап. Это подготовительный этап, который обеспечивает языковые, речевые умения школьников. Ребята делятся на группы, и каждой из них я предлагаю придумать свой вариант проекта. Параллельно с этим проводится поэтапная работа над проектом:

1. Ребята анализируют тексты из учебника, который служит содержательной базой для речевых и коммуникативных умений.
2. Знакомятся с другими страноведческими материалами.
3. Готовят презентации для выполнения проекта.
4. Тренируются в использовании речевых клише. Важно, чтобы тренировка в употреблении разговорных клише начиналась с самого начала работы над проектом, поскольку такого рода коммуникативные связки нужны при проведении дискуссии в группах.

III этап. Это заключительный этап – презентация проекта. Каждая группа защищает свой проект по ранее обсужденному плану. Столы в классе расставлены для удобства работы в группах. Далее происходит презентация проектов. Ребята сопровождают свой проект устным комментарием на английском языке. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которую мы с ребятами заранее продумали: ребята подготовили возможные вопросы по теме проекта, определили правила ведения дискуссии, организационные моменты и т.д.

Ожидаемые результаты:

- личностные:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников
- развитие внимания и памяти;
- стремление к активному мышлению;
- формирование умения объективно оценивать свои достижения;

- метапредметные:

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование способности работать с информацией;
- формирование готовности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- предметные:

- формирование лексико-грамматических навыков;
- формирование навыков активного использования сформированных навыков в устной речи;
- формирование навыков проектной деятельности.

Оборудование, средства:

1. УМК «Английский в фокусе» 4 класс Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В Эванс.
Москва Просвещение 2014 г;
2. Видеофильмы: «Prime Time», «We're Kids in Britain», карта Великобритании, аудиофайлы песнями «Five Fat Sausages», «Do you like Spaghetti?»;
3. Интерактивная доска SMART Board, компьютер, мультимедийный проектор; раздаточный материал.

Конспект урока

1 Организационный момент. Знакомство учащихся с темой урока, представленной на классной доске, и поставленными перед ними задачами – презентация и защита проектов



Good morning, boys and girls! Sit down! How are you? Fine! The subject matter of our lesson is «Tastes Differ». We'll talk about tastes of Russian and English people, about their national food and routines. Our lesson is divided into several sections (перечисляю все ситуации, которые представлены на доске). Do you like our plan for today? I see you like it, so let's start our lesson.

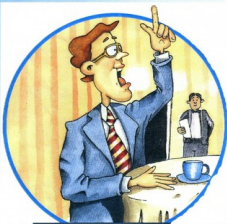
2 Речевая разминка. С целью быстрого вхождения в рабочий режим задаю учащимся несколько вопросов:

How are you today? What do you usually have for breakfast? Do you usually have lunch at school? What do you usually have for lunch? Do you have dinner at school or at home? What Russian polite expression do you know?

3 Актуализация коммуникативных навыков – использование разговорных клише (Polite expressions) в ситуациях общения.

Для реализации поставленной задачи ребятам предлагается презентация слайд-проекта с образцами речевого этикета в различных ситуациях общения. Ребята поочередно читают информацию со слайдов, представленных на интерактивной SNART Board, и составляют минидialogи в рамках учебной ситуации:

Excuse me...



You say **Excuse me** to somebody when you want to attract their attention.

Polite expressions

- ❖ Excuse me...
- ❖ Please...
- ❖ Thank you...
- ❖ Would you like...
- ❖ Could I...
- ❖ Could you...



Would you like...



You say **Would you like** when you offer things.

Please...



You say **Please** when you ask for something. You also use **Please** when you ask somebody to do something.

Would you like a...

Can I have a (some)...

You say **Can I have** when you ask or order things

4 Далее учащимся предлагается выполнить небольшой диалог-тест для проверки сформированности навыков речевого этикета - поставь фразы диалога в логической последовательности:

Make up the dialogue.

- Would you like potatoes and cheese?
- Morning.
- Yes, please.
- Good morning.
- Can I have some tea and sweets?
- Here you are.
- Don't mention it.
- Thank you.

учащиеся работают в парах , затем по очереди читают составленные диалоги.

Good morning!

Morning.

Would you like potatoes and cheese?

Yes, please.

Can I have some tea and sweets?

Here you are!

Thank you!

You're welcome.

5 Актуализация навыков говорения в решении коммуникативных задач
(разыгрываются три сценки):

- **Сюжетно-ролевая игра «Happy Birthday».**

Разыгрывается сценка «День рождения» (Настя с Юлей – близнецы. У них сегодня день рождения. Друзья пришли их поздравить). Звучат поздравления друзей и песня «*Happy Birthday to you*»

- Hello, Nastja!
- Hello, Julia!
- How old are you?
- We are ten. We are twins.
- Happy Birthday to you!
- These presents are for your party.
- Thanks a lot!
- You' re welcome!

- **Сюжетно-ролевая игра «At a Cafe».** (Беседа с официантом).

Настя с Юлей приглашают друзей в кафе.

- Good morning, sir.
- Good morning, friends. Come in, please. Nice to meet you!
- Nice to meet you too!
- Have you got a table for us?
- Yes, we have.
- Where are they?
- Here they are. Take your seats, please.
- Could you show us a menu?



- Here you are.
- Thank you very much.
- That's OK!

- **Сценка в кафе, (официанты принимают заказ).**

- Are you ready to order?
- Yes, please.
- What would you like to have?
- I'd like to have some cheese and salad.
- Right. And you?
- Can I have a hamburger and some potatoes please?
- Right! What about you?
- Can I have a glass of juice? I'm thirsty.
- Sure, here you are.
- Oh, thank you.
- You're welcome!

6 Физминутка

1 группа детей организует коллективную подвижную игру «Mr. Crocodile, what's the time?»:»:

- Mister Crocodile! What's the time?
- It's 8 o'clock It's time to have breakfast... etc.

2 группа детей исполняет песню «Five fat sausages sitting in a pan» с движениями

Five fat sausages sitting in a pan,

Five fat sausages sitting in a pan...etc.

7 Формирование навыков проектной работы как средства реализации системно деятельностного подхода к обучению.

Ребята приступают к работе над проектом. Учащиеся делятся на две группы, каждая из которых работает над своим проектом. Одна группа готовит сообщение об обычаях и национальной кухне англичан, другая – о вкусах и традиционных блюдах русских. На работу отводится 5 минут, заготовки для проектов были сделаны заранее.

Фрагменты проектов «О вкусах не спорят»

Проекты выполнены с использованием материалов УМК «Английский в фокусе» авторов Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Москва Просвещение 2014 г и материалов из других источников информации

Проект №1

The traditional British food

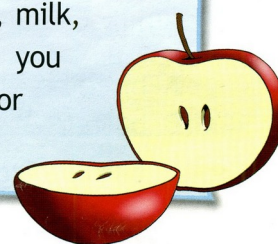
The British enjoy traditional food. Traditional English breakfast consists of bacon, sausages, fried eggs, fried mushrooms and fried tomatoes. A traditional English Sunday lunch would include roast meat and potatoes and other vegetables, followed by a pudding. However, traditional English food is becoming less common. American fast food like McDonald's is now extremely popular in Britain.



слайд №1

English Pudding

Many British families follow their main evening meal with a dessert, or pudding as some people call it. Most puddings only need simple ingredients such as flour, fruit, milk, bread, eggs, sugar and butter. One question you almost always hear at dinner time is "What's for pudding, Mum?"



Слайд №2

Немного из истории пудингов

Pudding is considered a traditional British dish all over the world, but its history is shrouded in mystery, and its origin is practically unknown.

Пудинг признан во всем мире традиционным британским блюдом, но его история окутана тайной, а его происхождение практически неизвестно.



2

Слайд №3

Before the English, pudding was mentioned in ancient Rome. And the Romans had it associated with sausage or meat. There are several types of puddings. Pudding is not necessarily sweet. For example, fried sausage and cheese filled with egg is also a kind of pudding. A classic English pudding is sweet and looks like a dessert or casserole. And you will see its recipe.

До Англичан о пудинге упоминали ещё древнем Риме. И у римлян он был связан с колбасой или мясом. Существует несколько видов пудингов. Пудинг не обязательно сладкий. Например, жареные колбаса и сыр, залитые яйцом - это тоже вид пудинга. А классический Английский пудинг сладкий и похож на десерт или запеканку. И вы увидите его рецепт.



3

Слайд №4

Английское чаепитие

ИСТОРИЯ ЧАЯ В АНГЛИИ

HISTORY OF TEA IN ENGLAND

The English tea party is one of the most famous ceremonies, a symbol of Great Britain on a par with the royal family, the Tower. England was not the pioneer of tea among European countries – the first were Portugal and Holland, which began to transport tea from east to west. The history of tea drinking in England begins in the middle of the 17th century.



Слайд №5

«FIVE O`CLOCK»

ИЗВЕСТНАЯ ТРАДИЦИЯ

One of the most famous traditions associated with England is the tea party "five o'clock". The tradition of drinking tea at five o'clock in the evening was invented by Anna Maria, Duchess of Bedford.



Слайд №6

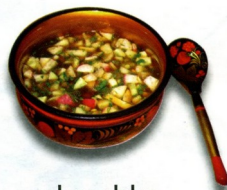
Проект №2

2. Typical Russian Food

In Russia people love ...



pirozhki (pies)



okroshka



borshch



pelmeni (dumplings)

Children's favourite food is chicken, chips, pizza, burgers, cakes, ice cream and fruits.

слайд №7

Russian children like ice cream a lot. They eat it in hot and cold weather, at home and outside. They buy it in shops and kiosks. They also go to ice cream cafés with their friends. Children like all flavours of ice cream: chocolate, vanilla and fruit - they're all yummy! Ice cream is very popular in Russia and people have special ice cream festivals! They are great fun!



Russian children like ice cream



The first Russian ice-cream was made of milk and honey



слайд №8

Pancakes are a Russian dish



They are very popular In Russia

Слайд 9

Sushki, baranki, bubliki (bagels) are a traditional Russian product. You need flour, butter, oil, water, salt and sugar to make them. They can be round or oval, very big or very small and they can have different colours and flavours.

They are very popular because they taste good and they are cheap. Sushki last a long time too. People like to take sushki with them when they go hiking.

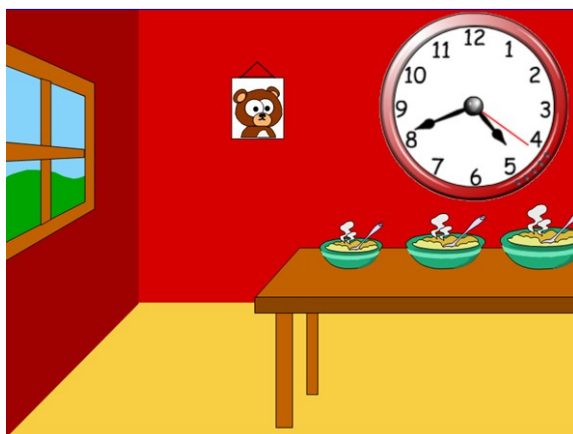
Everybody loves sushki, baranki and bubliki: from babies to old people. They are a good treat at teatime.



слайд №10

Защита проектов.

Предварительно на интерактивной доске демонстрируется слайд с образцами речевого этикета:



What do you have for *breakfast*?



What do you have for *lunch*?



What do you have for *dinner*?



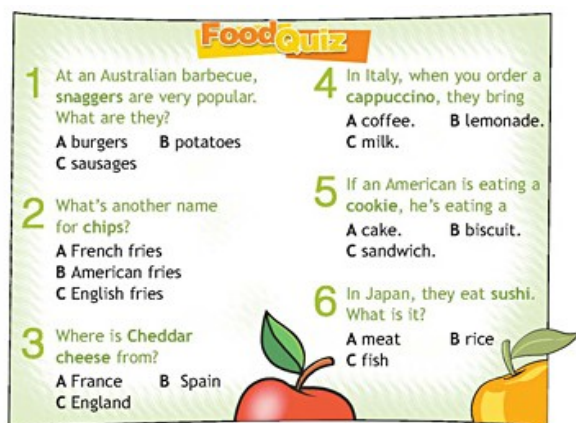
What time do you have your meals?

Слайд №11

Каждая команда поочередно дает небольшой устный комментарий к своему проекту на английском языке, после чего вторая команда готовит вопросы и начинается обсуждение проекта.

- Do you like tea?
- Do you like tea with milk or with lemon?
- What do you know about Russian and English tea?
- Do you like Russian or English tea?
- I don't think, that English people like milk, and you?
- I think, that English people like bread.
- What's your favourite food?
- What's your favourite drink?
- Do you like ice-cream?
- What ice-cream do you like?
- What do you eat when you are hungry?
- What do you drink when you are thirsty?
- Do English people make meals at home?...etc

В заключение ребятам предлагается выполнить занимательную викторину и звучит песня на английском языке «All over the world»



После защиты обоих проектов я возвращаю ребят к девизу проекта «**Tastes Differ**» и прошу найти русский эквивалент этой пословицы.

Ребята вспоминают русские пословицы:

- **На вкус, на цвет товарища нет.**
- **О вкусах не спорят.**

10 Рефлексия

В заключение мы начинаем подведение итогов работы. Учащиеся высказывают свое мнение, что они нашли общего, какие различия во вкусах англичан и русских, какие задания вызвали наибольший интерес и почему, с какими трудностями столкнулись в процессе работы, свои впечатления о проектах.

По результатам опроса 16-ти участников была составлена следующая диаграмма.



Заключительное слово:

Спасибо вам, ребята, за этот замечательный урок, было приятно с вами работать!
Thank you, children, for this great lesson! It was very interesting to work with you! The lesson is over. Goodbye!