Утверждено приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 1 «Чебурашка»

План по самообразованию по теме

«Инновационные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»

|  |
| --- |
| Воспитатель высшей категории: Афанасьева Ю.Ю. |

2021г

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования, формирование опыта по использованию инновационных технологий в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО.

Задачи:

1.Повысить собственный уровень знаний посредством изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы по вопросу развития познавательной активности дошкольников;

2.Внедрять в образовательный процесс ДОУ применение инновационных и развивающих технологий;

3.Взаимодействовать с родителями и педагогами ДОУ;

4.Создать развивающую предметно-пространственную среду и пространство детской реализации в группе для внедрения и применения инновационных образовательных технологий;

5.Разработать перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами по данному направлению работы, методические рекомендации.

6.Оформить в группе центры познавательного развития детей

7. Взаимодействовать с родителями и педагогами по теме самообразования, привлекать к обогащению РППС группы.

8.Обобщить опыт работы, презентовать отчет на родительском собрании и на педсовете ДОУ, а также распространить в СМИ.

**Этап работы над темой самообразования:** 1 год.

**Актуальность**

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В контексте ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми.

Одной из важнейших задач современного образования является развитие познавательной активности ребенка, его исследовательских способностей. Ведь для ребенка дошкольного возраста, знания, полученные в результате собственного эксперимента и исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

В настоящее время, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

* Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
* Развитие познавательной активности дошкольников в настоящее время является одной из самых изучаемых проблем в психологии и педагогике. По последним исследованиям педагогов и психологов познавательная активность детей, находящихся на пороге школьного обучения, заметно снизилась, так же как и снизилась их заинтересованность в окружающей действительности, в познании окружающего мира.

Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. Целесообразно использовать инновационные технологии в познавательном развитии дошкольников.

**Формы работы с детьми:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми в зоне ближайшего развития;
* индивидуальная работа с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность детей в пространстве детской реализации и поддержка детской инициативы.

**Формы работы с родителями:**

* консультации;
* индивидуальные и групповые беседы;
* оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки);
* привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы;
* проведение встреч-обсуждений по теме самообразования (с использованием ИКТ).

**Ожидаемые результаты:**

* совершенствование насыщенности образовательной деятельности в зоне ближайшего развития и повышение познавательной активности в пространстве детской реализации;
* обогащение РППС, которая способствует развитию познавательного интереса у детей;
* достижение намеченных в ФГОС соответствующих ожидаемых образовательных результатов в образовательной области "Познавательное развитие".

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

* повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
* пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
* повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:**

* Буклеты, памятки, брошюры, сообщения для воспитателей и рекомендации для родителей; проведение мастер-класса .
* Центры познавательного развития детей: картотеки, тематические папки, дидактические игры, выполненные своими руками и с помощью родителей; в центре экспериментирования (материалы для свободной познавательно-исследовательской деятельности);
* Презентация отчета по теме самообразования на родительском собрании

"Наши успехи";

* Презентация педагога по теме самообразования на педсовете ДОУ;
* Распространение опыта работы в СМИ.

План работы  на 2021-2022 учебный год

Познавательное развитие— это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;

- намечать план действий;

- отбирать способы решения поставленной задачи;

- добиваться результата и анализировать его.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов), наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения.

В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому ее цель обусловлена решением возникших затруднений.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, экологический, математический и т.д.). связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка.

Основной принцип организации познавательной деятельности дошкольников - принцип осознанности и активности в процессе получения знаний.

Главная задача познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Полноценное познавательное развитие детей дошкольного возраста должно быть организовано в двух основных блоках образовательного процесса:

1) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;

2) в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:

-использования ИКТ технологий,

-экспериментирования,

- проектной деятельности,

-проблемно-игровыми технологиями,

-методами ТРИЗ,

-знаково-символическими средствами - моделирование.

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап. Теоретический** | |
| **Месяц** | **Методическая работа по теме самообразования** |
| Сентябрь | Анализ собственных затруднений и затруднений коллег.  Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений (в интернет ресурсах).  Планирование работы  с детьми на новый учебный год. |
| **II этап. Практический. Работа с детьми. см. Приложение** | |
| Октябрь | 1. Технология ТРИЗ-теория решения изобретательских задач.  2. Игры- занятия с блоками Дьенеша, палочками Кьюизинера  3. Педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина.  Включение в игровую деятельность детей в режимных моментах в пространстве детской реализации. |
| Ноябрь | Технология исследовательской деятельности. Экспериментирование.  Методы и  приемы организации экспериментально – исследовательской   деятельности:  - эвристические беседы;  - постановка и решение вопросов проблемного характера;  - наблюдения;  - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  - опыты;  - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;  - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  - подражание голосам и звукам природы;  - использование художественного слова;  - дидактические игры, игровые обучающие и творческие, развивающие  ситуации;  - трудовые поручения, действия. |
| Декабрь | Технология проектной деятельности.  Реализация краткосрочного проекта на тему:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Январь | Проблемно-игровые технологии. |
| Февраль | Использование ИКТ технологий. Технология интерактивного обучения. |
| Март | Технология моделирования со знаково-символическими средствами . |
| Апрель | Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В. В. Воскобович. |
|  | **III этап. Обобщающий** |
| Май | Отчет по самообразованию  Выступление на педсовете ДОУ. |
| В течение года | 1.Доклад для воспитателей  «Метод проектов как современная педагогическая технология»  2.Мастер-класс для воспитателей  «Решение образовательных ситуаций в ходе режимных моментов как способ повышения познавательной активности детей»  3. Сообщение для воспитателей  "Применение ТРИЗ для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с родителями | РППС |
| Сентябрь | Включение в повестку дня сообщение для родителей.  (возрастные особенности, выдержки из программы о задачах на учебных год)  "Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Что мы знаем, что хотим узнать?" | Привести в соответствие с возрастными особенностями детей центры познавательного развития в группе. |
| Октябрь | Памятки для родителей.  "ТРИЗ -технология"  Проведение индивидуальных бесед.  Познакомить с книгой (предложить ознакомиться)  Бориса Павловича Никитина  «Ступеньки творчества или Развивающие игры». | 1.Создать картотеку игр по ТРИЗ -технологии.  2. Приобретение блоков Дьенеша, развивающих игр по технологии Б.П. Никитина. |
| Ноябрь | Создать тематическую папку  "Экспериментируем дома с детьми". Советы родителям и картотеки опытов и экспериментов домашних условиях. | Оформить весь игровой материал, атрибуты, выполненные с помощью родителей (прописать дидактические задачи, расставить в центре экспериментирования). |
| Декабрь | Познакомить родителей с темой проекта, который будет реализовываться с детьми. (Тема проекта............ Сроки реализации......) Привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию в процессе реализации проектной деятельности. | Обогащение РППС атрибутами по теме проекта, создание условий для реализации проектной деятельности.  Презентация продукта проекта. |
| Январь | Предложить родителям активно использовать проблемно-игровые технологии в организации досуга детей. Составить консультацию " Проблемно-игровые технологии в развитии познавательной активности детей" | Составить картотеку проблемных ситуаций для детей. |
| Февраль | Внесение в повестку родительского собрания вопроса "Вред или польза от интерактивного обучения и использования ИКТ -технологий в образовательном процессе" Взять выдержки из действующего САНПин о нормах и рекомендациях. | В РППС создать аудио, медиатеки. Создать электронную библиотеку развивающих материалов для детей. |
| Март | Консультация "Технология моделирования со знаково-символическими средствами " | Создать условия в РППС для полноценного внедрения технологии в группе. |
| Апрель | Выставка в приемной группы игр и пособий по  педагогической технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей В. В. Воскобович. | Приобрести пособия по данной технологии. |
| Май | Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе. | Оформление  опыта работы.  «Инновационные технологии в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста» |

**Изучение методической литературы в течение года:**

1. Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы", издание 6, дополненное. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
2. Ресурсы Сети Интернет. Точка Доступа https://ipk74.ru/upload/iblock/e41/e41b52de9b7d54ccb14af25f18bcb083.pdf
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

действительностью. [Текст] / Н.В. Алешина; Москва, 2004

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подъяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые 3

информационные технологии в дошкольном образовании. [Текст] / Ю.М.

1. Коноваленко С.В. Как научится думать быстрее и запоминать лучше.
2. Практикум по развитию познавательной деятельности. [Текст] / С.В.
3. Коноваленко ; – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
4. Корзун А.В., Веселая дидактика, [Текст] / А.В. Корзун; г.Ульяновск, 2000.
5. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Программа развития творческого мышления, воображения и речи дошкольников: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей. [Текст] / С.В Лелюх., Т.А Сидорчук., Н.Н Хоменко;– Ульяновск: ИПКПРО, 2003.
6. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников, [Текст] / Н.В. Макарова; Москва,2009.
7. Новоселова С.Л., Габдулисламова Л., Каримова М. Компьютеры в подготовительной к школе группе. [Текст] Дошкольное воспитание. № 5.2002.
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помогите принцу найти Золушку:
9. Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей. [Текст] / Г.А Урунтаева., Ю.А Афонькина; М.: Просвещение, 1994.
10. Шипицына Л.В. Азбука общения, [Текст] / Шипицына Л.В.; «Детсво-Пресс», г. Санкт\_Петербург, 2004.

Шолохович Ч.В. Информационные технологии обучения: дидактические основы, проблемы разработки и использования; [Текст] / Ч.В Шолохович; Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999.