**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района»**

**Бавлинский муниципальный район Республики Татарстан**

**423930, Республика Татарстан, Бавлинский район, г. Бавлы, пл. Победы, д. 5**

**+7(855)-695-44-59, E-Mail: roobauly@mail.ru**

**Проект:**

**«Методическое сопровождение педагогов**

**в условиях реализации требований**

**обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»**

**Авторы проекта:**

**Сираева Гузалия Рифовна,**

Заведующий ИМО,

заместитель начальника

**2022 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Утвержденные Федеральные государственные образовательные стандарты не новые, а обновленные, именно потому, что методологическая основа Стандартов осталась прежней: это системно-деятельностный подход, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности. И в этом смысле Стандарт ориентируется прежде всего на ту основу, которая была создана в 2009–2012 годах. Методологическая основа одна и та же.

Что в нем обновлено? Обновлены в нем в части детализации, в части конкретизации образовательных результатов. Почему этот ключевой момент важен для всей системы образования? Дело в том, что Стандарт является единственным государственным нормативно-правовым документом, который создает нормирующий фундамент для целой совокупности других, уже методических документов, по которым работает вся сложная и большая система образования, не только школа, но и все, что со школой связано. Мы должны понимать, что без такой согласованности, без такого единообразия подходов, без такой черты, которая фактически приводит к одному знаменателю усилия больших групп экспертов, методистов, педагогов, нам не добиться фокусировки на образовательном результате.

Пользователями Стандарта являются:

1. Родители. В Стандарте родители видят конкретное содержание обучения ребенка в начальной школе или на уровне основного общего образования.
2. Руководители образовательных организаций. Если Стандарт сформулирован максимально обще, то ставить четкие задачи для достижения образовательного результата, крайне сложно.
3. Педагоги. Каждый педагог при разработке рабочей программы ставит определенные профессиональные цели, исходя из Стандарта. чтобы получить прогнозируемый и понятный образовательный результат.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Методическое сопровождение**  – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

− диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;

− отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик обучающихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;

− разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские

образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Эти требования определяют значимость современного преподавателя не просто как «предметника-урокодателя», а как педагога – исследователя, педагога – психолога, педагога – технолога. В связи с этим особое значение приобретает методическая работа, способствующая развитию педагогического мастерства. Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, можно рассматривать как важный фактор управления образовательным процессом, а также необходимость управления методической работой.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

**Цель:** Оказание методического сопровождения педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

**Задачи:**

1. Диагностика профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и организация работы по их устранению.
2. Подготовка адресных рекомендаций педагогам по повышению качества образования.
3. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов;
4. Оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и содействия в их реализации;
5. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач;
6. Выявление и обобщение ценного опыта работы педагогов.

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО - главная цель проекта.

**Сроки реализации проекта** - Июнь 2022 г. - июнь 2023г.

**Этапы реализации проекта:**

I этап - Организационный (июнь 2022 года)

Обеспечить необходимые условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогами района.

II этап - Деятельностный (сентябрь 2022 года - май 2023 года)

Организовать деятельность методических объединений, разработка технологических карт уроков и мастер-классов.

IIIэтап - Аналитический (июнь 2023 года)

Обобщить результаты реализации проекта, разработать рекомендации для распространения полученного опыта.

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Для реализации работы в проекте применяются следующие формы, которые представлены в таблице 1:

Таблица 1 - Формы реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Формы реализации проекта | |
| Теоретическая | Практическая |
| * доклады; * изучение передовых технологий обучения; * выступления; * самообразование; * создание индивидуальных проектов; * участие в НПК, педагогических форумах, семинарах; * участие в профессиональных конкурсах. | * семинары и практикумы; * дискуссии; * ШМУ (школа молодого учителя), наставничества; * методические тренинги; * методические консультации для учителей; * круглые столы; * сетевое взаимодействие; * продукт – методический сборник материалов по данному проекту. |

ЭТАПЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * № | * Содержание | |
| * **Подготовительный этап - *Организационный*** | | |
| * 1 | * 1. Создание координационной группы по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательных организаций. * 2. Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей. * 3. Организация разработки рабочих программ в Конструкторе рабочих программ на сайте: Единый информационный ресурс https://edsoo.ru/constructor/ * 4. Организация наставничества. * 5. Определить стажировочной площадкой МБОУ СОШ №2, как школа-участник апробации рабочих программ в 2021-2022 учебном году. * 6.Мониторинг готовности общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | * Июнь 2022г. |
| * 2 | * **Основной этап - деятельностный** | |
|  | * 1. Организация системы наставничества и тьюторства для достижения стратегических задач. * 2. Использование потенциала МБОУ СОШ №2 для организации стажировок по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. * 3. Консультация и оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и содействия в их реализации. * 3.Семинар для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам разработки общеобразовательными организациями общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. * 4. Цикл семинаров по теме «Обновление содержания и методик преподавания предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО» на базе школ района. * 5.Организация и проведение педагогических чтений. * 6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. | * сентябрь 2022 года - май 2023 года |
| * 3 | * **Заключительный этап - аналитический** | |
|  | * 1. Публикации, выступления на конференциях, семинарах по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС и других образовательных событий. * 2. Размещение материалов о работе педагогов в средствах массовой информации, в социальных сетях, на сайтах ОО. * 3. Фестиваль методических объединений.   4. Формирование системы мониторинга результатов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, соответствующих требованиям обновленных ФГОС  (пройдены курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания). | * Июнь 2023 |

**КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование риска/ Возможности | Действия по предупреждению риска/ реализации возможности |
| 1 | Недостаточный уровень квалификации методистов отдела образования по реализации проекта | * Прохождение курсов повышения квалификации, онлайн курсов, самообразование |
| 2 | Неприятие проекта некоторой частью педагогов (консерватизм, неприятие инновации, низкий уровень самоосознания профессиональных дефицитов, профессиональное выгорание). | Своевременное оказание адресной помощи педагогическим работникам |
| 3 | Недостаточный уровень теоретической и психологической готовности педагогов | Информационное и методическое сопровождение:  - использование виртуального методического кабинета с использованием локальной сети; - организация семинаров, консультаций, взаимообучения. |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Анализ работы в данном направлении показывает практическую значимость реализации проекта:

1. профессиональный рост учителя;
2. профессиональную и личностную самореализацию педагога;
3. удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
4. мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
5. проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
6. повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.
7. успешное прохождение педагогами аттестации;
8. повышение рейтинга образовательного учреждения.