**Методическая разработка на тему:**

«Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного воспитанника»

Мехедова Инна Игоревна,

педагог-психолог МБОУ «Бутовская СОШ №1»

**10. Учебно-тематический план по программе развития «Путешествие в страну «Вообразилия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема занятия | Содержание занятия (краткое) | **Цель** | Используемые технологии, формы и методы | Кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие | 1. Игра «Чудо-сундучок»;  2.«Закончи рисунок». | -Знакомство с правилами поведения и взаимодействия на занятиях.  -Формирование интереса к занятиям. | Игры, упражнения. | 1 |
| 2. | «Страна геометрических фигур» | 1.Творческая работа «Кляксография».  2.«Путешествие в Фигурный город».  3.Игра «Мозговой штурм».  4.Творческая работа: аппликация выбранного образа (или образов) из геометрических фигур. | -Развития пространственного мышления. | Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. | 2 |
| 3. | «Осенняя пора очей очарованья» | 1.«Осень в стране «Вообразилия».  2.Игра-ассоциации: на что стали похожи листья?  3.Творческая работа «Листопад в Вообразилии».  4. Игра «На что похоже?». 5.Раскрашивание картинок необычным способом.  6. Сюрреалистическая игра «Какого цвета мой смех?»  7.Творческая работа «Какого цвета мой смех?»  8. Игра-лепка «Чудо-юдо». | -Развития креативности, ассоциативного мышления. | Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность. | 2 |
| 4. | «Коллаж» | 1.Игра «Теремок».  2.Творческая работа «Коллаж».  3. Игра «Магазин»  4.Театрализация «Сказка». | -Развития системного мышления. | Игры, творческая продуктивная деятельность, театрализация, импровизация. | 1 |
| 5. | «Хорошо-плохо» | 1.Игра «Хорошо – плохо» 2.Игра «Как мне повезло…» | -Развитие диалектического мышления, преодоление стереотипных барьеров. | Игры | 1 |
| 6. | «Сказочная сказка» | 1.«Сказка о бабочках». 2.Творческая работа «Ладошки». | -Знакомство с морфологическим анализом. | Театрализация, творческая продуктивная деятельность, | 1 |
| 7. | «Чудо-сундучок» | 1.Игра «Встреча друзей». 2.Игра «Магазин игрушек».  3.Творческая работа «Новые игрушки».  4.Игра «Чудесные превращения».  5.Творческая работа «Изобретатель». | -Знакомство с фокальным анализом. | Игры, творческая продуктивная деятельность. | 2 |
| 8. | «Уменьшение-увеличение» | 1. Игра-беседа.  2.Игра  «Встреча с Волшебниками Размера и Наоборот».  3. Творческая работа. «Превращение» | -Знакомство с типовыми приемами фантазирования. | Игры, беседы, творческая продуктивная деятельность. | 1 |
| 9. | «Необычные предметы» | 1. Игра «Мозговой штурм».  2. «Новая сказка».  3.Коллективное рисование своих героев и сказки | Игры, театрализация, творческая продуктивная деятельность. | 1 |
| 10. | «Одушевление» | 1.Игра «Я дарю тебе…».  2. Творческая работа-игра «Ожившая картинка».  3.Рассказывание историй «Ожившая картинка». | Игры, творческая продуктивная деятельность, сочинение историй. | 1 |
| 11. | «Общее в случайном» | 1.Игра «Как хорошо…».  2.Творческая работа «Похожий-непохожий». | Игра, беседа, творческая продуктивная деятельность. | 1 |
| 12. | «Исключение свойств» | 1.Игра-разминка «Мозговой штурм»  2.Игровое упражнение «Исключение свойств». |  |  |
| 13. | «Необычный мир природы» | 1. Мозговой штурм.  2.Сочинение истории.  3.Творческая работа: «Фантастический рисунок». | -Знакомство с типовыми приемами фантазирования. | Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. | 1 |
| 14. | «Фантастическое дробление» | 1.Сочинение сказки. 2.Творческая работа: лепка «Машина времени».  3.Сочинение историй. 4.Творческая работа: аппликация. | Упражнения, творческая продуктивная деятельность | 1 |
| 15. | «Сказочные герои» | 1.Мозговой штурм. 2.Сочинение истории 3.Творческая работа: коллаж из картинок. | Упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. | 1 |
| 16. | «Дивергентные задачи» | 1.Игровое упражнение.  2.Мозговой штурм «Что будет, если…».  3.Сочинение историй.  4.Интеллектуальная эстафета: свободное фантазирование. | Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. | 1 |
| ВСЕГО | | | | | 18 |

**11. Мониторинг динамики развития воспитанника (цы**): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Координатор**  *Мехедова Инна Игоревна*  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_