**Освоение современных образовательных технологий в образовательном процессе для повышения качества подготовки специалистов**

1.

В ХХI веке содержание образования направлено на реализацию личностно- ориентированного подхода. При таком подходе есть возможность выбора, самостоятельности, альтернативности. В педагогике понятие «инновационная деятельность» имеет широкий смысловой диапазон. Что такое инновационная деятельность? Каждый педагог видит в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое обязательно направлено на повышение качества образования. Это -целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи изучения и сравнения учебно- воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения новых знаний, внедрения новой педагогической практики, новейших разработок и достижений. Авторы работ по инновациям в педагогике это М.С.Бургин, В.И.Загвязинский, В.М.Полонский, М.М.Поташник и другие понятие «новое в педагогике» соотносят как полезное, прогрессивное, передовое, современное. Главной причиной, заставляющей педагога обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходиться сталкиваться каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования. Коллективы обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отследить и спрогнозировать ситуацию на рынке образования, линию поведения конкурентов, появление технологических достижений, быть всегда немного впереди других. Инновационная деятельность педагогов имеет свою специфику, она осуществляется часто как бы на ощупь. Ее трудно регулировать и контролировать ,поэтому общество вынуждено доверять педагогу –новатору, что он в поисках нового не нанесет вред обществу и государству. Поэтому свобода творчества должна сочетаться с высокой личной ответственностью каждого исследователя нового. Инновационным средством в решении задач формирования творческой личности выпускников учреждений среднего профессионального образования, их личностного и интеллектуального развития является целенаправленная работа по развитию творческих способностей обучающихся.Такая работа учитывает особенности личности и интересы обучающихся, - это целостная система деятельности, совершенствующая педагогическую деятельность, привносящая существенный вклад в достижение главной педагогической цели учреждения среднего профессионального образования - воспитание не только образованного специалиста, но и духовно-гуманной, разносторонне развитой и творческой личности.

2.

Использование информационных и коммуникационных технологий позволяет наиболее эффективно и гибко работать с учебным материалом и переходить на новые методы обучения. В своей деятельности использую следующие модели ИКТ:

-выступления с опорой на мультимедиа-презентацию;

-использование электронных сборников -тренажеров;

-компьютерное тестирование;

-работа с электронными энциклопедиями.

Считаем применение ИКТ на уроках эффективным, так как это повышает мотивацию студентов к изучению предмета, развивает логику, образность мышления, интерес, дисциплинирует. Таким образом, уроки с использованием ИКТ, проходят более интересно, наглядно. Инновационно - образовательные процессы можно разделить на методико- ориентированные и проблемно- ориентированные. Проведя опрос среди студентов, мы узнали, что наиболее привлекательными занятиями для них являются лабораторно - практические. Они учатся размышлять, анализировать. К современным технологиям относятся технология интерактивного взаимодействия, кейс-технология, проблемного обучения, проектные и другие. Преподаватель является организатором, партнером, модератором. У преподавателя со студентами возникает доверие, взаимопонимание, взаимопомощь. Студент получает свободу действий в решении практических, исследовательских задач. Например, метод проектов развивает у студентов исследовательские умения (сбор информации, наблюдение, анализ). Использование современных технологий обучения приближает обучение к жизни, учебный материал усваивается студентами полнее, детальнее, дает правильное представление по заданной проблеме, воспитывается чувство ответственности , все эти качества необходимы для грамотного, компетентного будущего специалиста .

- противоречие между единообразием обучения и потребностями и способностями отдельной личности;

- противоречие между усвоением учащимися разрозненных по предметам знаний и необходимостью их синтеза, комплексного применения в практике учебной, трудовой деятельности и жизни человека.

3.

Технология опыта основывается на этапности деятельности преподавателя, организации взаимодействия с обучающимся на паритетных началах, индивидуализации дифференциации обучения, опорой на самостоятельность деятельности студента. Этапы становления опыта: подготовительный, проектировочный, исследовательский результативно-оценочный. В работе часто используем электронные энциклопедии (как справочный материал), репетиторы-контролеры (с целью выявления уровня знаний учащихся с помощью тестирования и подготовки к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ) и сеть Интернет (как источник дополнительной информации). С помощью информационных устройств составляем опорные конспекты, схемы, памятки, таблицы, разрабатываю вопросы, практические задания для учащихся, готовлю тренировочные задания по ЕГЭ. Разрабатываем и активно применяем систему познавательных заданий, широко используем исторические документы. Для обеспечения дифференциации обучении, применяю разноуровневую систему тестов, тестов – схем, заданий по карте, провожу практические занятия в сочетании с фронтальным, групповыми и индивидуальными заданиями. Обучаем ребят продуктивным способам мышления, способам самостоятельного пополнения и обновления знаний и сознательного использования их в решении теоретических и практических задач. В ходе работы используем разнообразные формы организации учебного процесса, направленные на овладение знаниями – комбинированные уроки, лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, конференции, консультации, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков – практические занятия, деловые игры, создание проектов, презентаций, направленные на контроль знаний – самостоятельная работа, зачет, исторический и обществоведческий диктанты, тестирование. Инновационные технологии на занятиях предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в тоже время значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные вопросы. Эти действия эффективны в том случае, если на занятии обсуждается одна из проблем, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или во внеаудиторной работе. Кроме того, темы, обсуждаемые в ходе дискуссии, не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от простейших вопросов к широкой постановке проблемы. Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения, когда знания не сообщаются в готовом виде, а ставятся различные проблемные задачи, побуждающие их искать пути и средства решения. При его использовании лекция проводится в виде диалога, преподавание имитирует исследовательский процесс. В процессе работы выдвигаются ключевые

4.

вопросы по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала. Эта методика позволяет заинтересовать студентов, вовлечь их в процесс обучения. К примеру, перед началом изучения определенной темы перед студентами ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Преподаватель, стимулируя разрешение проблемы, снимает противоречия между ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Технология проблемного обучения на занятиях по истории является весьма востребованной, поскольку многие вопросы исторической науки до сих пор рассматриваются неоднозначно, являются дискуссионными, Эффективность метода заключается в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, в результате чего преподаватель добивается от аудитории самостоятельного решения поставленной проблемы. Сама организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Поэтому на начальном этапе использования этого метода рекомендуется внедрять его как дополнение в структуру ранее разработанных лекций и семинаров. Другим эффективным методом можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций. Технология «кейс-стади» – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, направленный не столько на освоение конкретных знаний, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей, участвующих в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Таким образом, При данном методе обучения происходит многоэтапное знакомство с проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своей позиции по вопросу. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. Кейс-метод требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы. В свою очередь, он позволяет разработать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследовательской работы, применить полученные теоретические знания на практике и ускорить усвоение практического опыта при изучении истории. Главное, анализ ситуаций воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе, способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Список используемой литературы:

1.ХроленокЮ,Л.А. Инновационная модель личности преподавателя в условиях реформирования среднего профессионального образования/Л.А.Хроленок// Среднее профессиональное образование.Приложение.-2014.-№3.-С.107-111.

5.

2.Путин В.В. О среднем профессиональном образовании в Санкт-Петербурге // ГлавСправ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.glavsprav.ru/spb/spo/journal/392/

3.Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании».  URL: http://www.akvobr.ru/ problemy\_ modernizacii\_professionalnogo\_obrazovania.html  4.Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании».  URL: http://www.akvobr.ru/znak\_voprosa.html   Дата обращения

5.Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании».  URL: http://www.akvobr.ru/tochki\_rosta\_kompetencii.html