**использование современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе**

***"Смена исторических эпох определяется сменой коммуникационных технологий…"*** Герберт Маршалл Маклюэн

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование современных образовательных технологий** | **Цели применения современных образовательных технологий** | **Компетенции, на формирование которых направлено использование современных образовательных технологий** | **Эффекты использования современных образовательных технологий** |
| **1. Проектная технология, научно-исследовательская деятельность** | Построение образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоения (познание) действительности обучающимися посредством выявления и решения существующих противоречий. | Развитие самостоятельности обучающихся, коммуникативных умений (работа в группах), исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения). | Интерес к предмету, рост уровня мотивации. |
| * **Веб-квест** [**Питание и здоровье**](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%9F%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B8_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5) **(** [**2-е место**](http://imc.3dn.ru/news/itogi_konkursa_ot_intel/2011-03-22-270) **в городском конкурсе проектов,** [**1-е место**](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%BD%D0%B0_%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%282010_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%29) **в областном конкурсе проектов)** * **Исследовательская работа** [**«Народные промыслы Зауралья»**](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=4262&tmpl=Thread&BoardId=50970&ThreadId=196975) **отмечена дипломом портала «Сеть творческих учителей»** [**Презентация**](http://drug12.ucoz.ru/load/vneklassnaja_rabota/narodnye_remjosla_zauralja/12-1-0-24)   **Грамота**  **Диплом**  **Диплом** | | | | |
| **2. Технология проблемного обучения** | Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности,развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка.Повышение эффективности усвоения общеучебных умений и навыков через проблематизацию учебной деятельности. | Овладение новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. | Положительная динамика общей успеваемости и качества знаний, рост уровня мотивации. |  |
| **2006-2007**  **2007-2008**  **2008-2009**  **2010-2011** | | | | |
| **3. Технология личностно-ориентированного обучения** | Обеспечение эффективного развития индивидуальности каждого обучаемого, его познавательных интересов личностных качеств. Создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на "усреднённого" ученика, а с каждым в отдельности, с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. | Развитие личности обучаемого, его неповторимой индивидуальности, творческих способностей, мышления, широты взглядов, формирование способности к активной и самостоятельной деятельности. | Естественное, свободное развития обучающихся. |  |
| **4. Активные методы обучения и технология модерации** | Возможность системно осуществлять образовательный процесс, органично вплетая активные методы в канву учебной программы. Модерация позволяет гармонично сочетать передачу учителем новой информации и её самостоятельную активную переработку и осмысление обучающимися, полностью учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности школьников, обеспечивая комфортное увлеченное обучение. | Активизация аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей. | Повышение результативности и качества образовательного процесса. |  |
| * [**Итоговая комплексная работа. 1 класс. 2009-2010**](http://wikikurgan.orbitel.ru/images/a/af/Vorobiova_L.L._Portfolio-2011-itog_1_klass_93.doc) * [**Итоговая комплексная работа. 2 класс. 2010-2011**](http://wikikurgan.orbitel.ru/images/d/d0/Vorobiova_L.L._Portfolio-2011-itog_2_klass_105.doc) | | | | |
| **5. Игровые технологии** | Организация интересной и увлекательной работы обучающихся на творческо-поисковом уровне. Активизация всех психологических процессов и функций ребенка. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. | Развитие самостоятельности, самоопределения через ролевое экспериментирование. | Активизация и интенсификация учебного процесса. |  |
| * **Урок-игра** [**"Моя любимая игрушка-матрёшка"**](http://drug12.ucoz.ru/load/izobrazitelnoe_iskusstvo/urok_izo_2_klass/7-1-0-85) **2 класс. Изобразительное искусство В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной** * **Обучающая программа для пропедевтического курса информатики в начальной школе** [**"ИнфоПарк"**](http://infopark.hexbrains.com/) **(авторы: Воробьёв С.Л., Воробьёва Л.Л.) была представлена на Всероссийский конкурс педагогического мастерства** [**"Формула будущего-2011"**](http://konkurs-eor.ru/work/45/1010/)   **Данная программа прошла общественную экспертизу на портале** [**"Сеть творческих учителей"**](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=5025&tmpl=Thread&BoardId=5028&ThreadId=416003) **в сообществе "ИКТ в начальной школе"**  **Опубликована** [**в Энциклопедии знаний Pandia.ru**](http://www.pandia.ru/text/77/105/612.php)  **Опубликована на сайтах и блогах других педагогов:**   * **Сайт** [**Лицея № 12**](http://12kurgan.ucoz.ru/load/informatika_tekhnologija/obuchajushhaja_programma_po_informatike_quot_infopark_quot/10-1-0-103) **г. Курган** * **Сайт** [**Воробьёвой Любови Леонидовны**](http://drug12.ucoz.ru/index/infopark/0-66)**, г. Курган** * **Сайт** [**Терпуговой Натальи Валентиновны**](http://www.terpugova.com/index.php?option=com_content&task=view&id=345&Itemid=1#comments)**, с. Воробьёвка Воронежской области** * **Сайт** [**Стародубцевой Тамары Валентиновны**](http://starodubceva.ucoz.ru/index/info_park/0-48)**, г. Сергиевска** * **Блог** [**Терпуговой Натальи Валентиновны**](http://nvterpugova.blogspot.com/2011/09/blog-post.html)**, с. Воробьёвка Воронежской области** * **Блог** [**Асафьевой Ольги Ситтиковны**](http://vmesteosa.blogspot.com/2011/09/blog-post_11.html) **г. Новокубанск Краснодарского края** * **Блог** [**Трубачёвой Светланы Ивановны**](http://schcolary.blogspot.com/) **с.Подстёпки Ставропольского района Самарской области** * **Блог** [**Зуевой Таисии Владимировны**](http://wisdom65.blogspot.com/2011/09/blog-post_12.html) **г. Архангельск** | | | | |
| **6. Здоровьесберегающие технологии** | Активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка. | Развитие саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей | Мотивация на ведение здорового образа жизни. |  |
| [**Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе**](http://wikikurgan.orbitel.ru/images/e/ed/Vorobiova_L.L._Portfolio-2011-zdorowie_119.doc) | | | | |
| **7. Межпредметная интеграция** | Процесс непрерывного взаимодействия субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, образного и понятийного, интеллектуального и эмоционального, рационального и интуитивного, аналитического и синтетического, то есть гармонизации научного и художественного способов познания мира в образовательном процессе. | Формирование у обучающихся способность воспроизводить ранее усвоенные знания для лучшего запоминания нового материала.Повышение эффективности самостоятельных методов работы, обеспечивание лучшей организации мыслительной деятельности, развитие эрудиции. | Соединение получаемых знаний в единую систему, создание устойчивого интереса к предмету. |  |
| * **Внеурочное интегрированное занятие по математике и окружающему миру с выходом в Интернет** [**"Жизнь пчёл"**](http://drug12.ucoz.ru/load/vneklassnaja_rabota/zhizn_pchjol/12-1-0-87) **2 класс** | | | | |
| **8. Групповые технологии и КТД** | Обеспечение учета индивидуальных особенностей и открытие больших возможностей для коллективной познавательной деятельности.Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства. | Формирование позитивного коммуникативного опыта, опыта общения: взаимопонимания, обращения, поведения в проблемных для обучающихся ситуациях, получение ими в модельной форме определенного социального опыта. | Позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной д |  |