Урок по окружающему миру

Тема урока «Экологическая безопасность»

3 класс

Сведения об авторе: Фатыхова Лилия Ильдусовна

Учитель начальных классов

**МБОУ «Средняя общеобразовательная русско- татарская школа №103»**

**Ново - Савиновского района г. Казани**

e-mail: [lilya.fatyhowa@yandex.ru](mailto:lilya.fatyhowa@yandex.ru)

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока, место в общей теме. | Экологическая безопасность |
| Цель урока | -познакомить детей с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения»;  -осмысление и запоминание знаний об экологической безопасности человека, о путях защиты от загрязняющих веществ. |
| **Планируемые результаты данного урока** | |
| Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока. | Термины «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения» |
| Предметные знания и умения, которыми овладеют учащиеся в результате проведенного урока. | Будут знать: причины загрязнения окружающей среды, негативное её воздействие на человека; понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения».  На основе знаний будут уметь: составлять памятки по экологической безопасности, «цепь загрязнения». |
| Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока. | **Личностные:** формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  **Познавательные**: формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формирование умения устанавливать аналогии; формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные:** формирование умения определять цель деятельности на уроке;умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:** формирование умения слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме;умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |
| **Организация урока** | |
| Формы работы на уроке: | Урок- проект  Групповая, коллективная. |
| Применение оборудования и инструментария:  (ТСО, ИКТ, таблицы, карточки и т. д.) | **Оборудование**:   * карточки с заданиями для групповой работы (конверты с текстами стихов и рисунками для заданной темы) * ватман; * презентация к уроку ( приложение), мультимедийное оборудование; * видеоролик; * клей, маркеры. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный этап** | Сегодня на уроке у нас много гостей. Давайте поздороваемся с ними. Я пришла сегодня утром в класс и увидела чудесный шарик и сразу настроение стало хорошим. И мне хочется, чтобы это настроение передалось и вам. Улыбнемся друг другу. Ведь улыбка повышает настроение и делает счастливыми окружающих людей. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Я предлагаю передавать этот шарик с улыбкой и говорить друг другу слова «Я рада видеть тебя»  (Учитель передает шарик со словами первому ученику, тот передает соседу , так шарик дойдёт до гостей)  Пожелание на сегодняшний урок. «С хорошим настроением принимайся за работу!». | Слушают учителя.  Дети передают шарик друг другу со словами. | **Коммуникативные УУД:**  - слушать собеседника и понимать речь других.  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;  - настраивать себя на продуктивную работу; |
| **Мотивация к учебной деятельности** | (Звучит мелодия песни "Чистые пруды", учитель читает стихотворение).  Есть просто храм,  Есть храм науки,  А есть ещё природы храм -  С цветами, тянущими руки  Навстречу солнцу и ветрам.  Он свят в любое время суток,  Открыт для нас в жару и стынь,  Входи сюда,  Будь сердцем чуток,  Не оскверняй его святынь.  Он свят в любое время суток,  Открыт для нас в жару и стынь,  Входи сюда,  Будь сердцем чуток,  Не оскверняй его святынь. | Слушают учителя | **Познавательные УУД:**  -выделять существенную информацию из текста;  **Регулятивные УУД:**  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Непринужденный диалог между участниками групп.  Эй, вы там, как живёте?  Хорошо живём.  Школьные проблемы решаете?  Решаем.  А что, много проблем?  Хватает.  Как вам дышится?  Отлично.  Как вам плавается?  Прекрасно.  А как гуляется на природе?  **А где природа?**  -Вот с этого вопроса мы и решили начать наш урок. | Дети ведут диалог. | Коммуникативные УУД:  - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы;  - слушать и понимать речь других;  - формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи.  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель деятельности на урок. |
| **Постановка проблемы, сообщение темы и цели урока** | - Как вы думаете о чем будем говорить на уроке? (О защите окружающего мира, об экологических проблемах нашей планеты.)  О некоторых из этих проблем нам расскажут ребята. Они подготовили презентацию и сообщение об экологической обстановке в Казани.  -Каким же воздухом мы дышим?  **-** Какую воду мы пьём?  -Какие продукты мы употребляем в пищу?  - А хотим ли мы так жить, медленно уничтожая самих себя.  -Давайте вспомним что такое экология?(наука об общем доме, наука о живых существах и их среде обитания)  Учитель: Экология – это наука о взаимодействии организмов между собой и окружающей средой.  - Что означает слово безопасность (защита)  - Используя эти слова, сформулируем **тему урока: Экологическая безопасность.**  Какую цель поставим на уроке?  - На уроке поговорим об экологических проблемах, познакомимся с новыми понятиями «цепь загрязнения», «экологическая безопасность» и определим правила экологической безопасности.) | Отвечают на поставленные вопросы.  Выступление детей.  Фронтальная работа.  Определяют тему урока  Выдвигают предположения | Познавательные УУД:  - устанавливать закономерности, строить рассуждения;  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты;  - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;  - формулировать проблему.  Коммуникативные УУД:  - воспринимать информацию на слух;  - слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД:  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - принимать и сохранять учебную цель и задачи. |
| **Построение проекта – выхода из затруднения (открытие нового знания)** | Что нам нужно, необходимо для существования на Земле, без чего наша жизнь была бы невозможной? (**воздух, вода,** тепло, свет, **продукты питания**)  Ребята, загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её обычно называют «цепью загрязнения»  - Как вы думаете, что будет являться первым звеном в этой схеме? (источники загрязнения окружающей среды: промышленные предприятия, которые выбрасывают в атмосферу 10 тысяч тонн вредных веществ, сбрасывают в реку вредные отходы, транспорт, наши дома, где каждый день появляется много мусора)  - А каким образом вредные вещества попадают в грибы, рыбу, ягоды?(через воздух, воду и почву)  -Значит, что будет являться вторым звеном в этой цепи? (растения, грибы, животные).  - В виде чего попадают к человеку на стол растения, животные, грибы? (в виде продуктов питания)  Как вы думаете кто будет последним звеном в цепи загрязнения? (человек).  Итак, мы рассмотрели звенья цепи загрязнения. | Дети отвечают на вопросы.  Дети рассуждают, формулируют ответ.  Составляют схему «цепи загрязнения» | Познавательные: строить логическую цепь размышлений.  Регулятивные: составлять план действий, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Коммуникативные: уметь вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми. |
| **Реализация построенного проекта.** | Сегодня вы будете составлять мини – проекты. Вы разделены на 4 группы.  **Тема проекта 1 группы**: Составить несколько схем «цепи загрязнения».  **Тема проекта 2 группы**: Как защититься от загрязненной воды?  **Тема проекта 3 группы**: Как защититься от загрязненного воздуха?  **Тема 4 группы:** Как защититься от некачественных продуктов питания?  **Ваша задача**- изучить материал учебника на заданных страницах. У вас на столах лежат листы с ходом работы. В них подробно описаны ваши действия. На партах лежат конверты с картинками и стихотворениями, которые вы подготовили для урока по теме проекта. И последний этап- защита проектов. Остальные ребята будут внимательно слушать и дополнять.  **Давайте вспомним правила работы в группе.**  -1.Работать надо дружно.  -2. Спокойно высказывать своё мнение и выслушивать мнение других.  -3.Вместе находить правильное решение.  **Выполнение проектов.** | Слушают инструкцию по составлению проектов  Работают в группе.  Изучение материала в учебнике. Оформление работ - проектов | Познавательные УУД:  - соотносить информацию, представленную в разных формах;  - извлекать необходимую информацию из текста;  - ориентироваться в учебнике;  - планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;  Коммуникативные УУД:  - осуществлять работу в группе;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  - высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Регулятивные УУД:  - работать по плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - определять способы для достижения поставленной цели. |
| **Первичное закрепление с проговариванием** | Защита проектов.  Оценивание проектов.  Ребята, обещаете ли вы исполнять правила экологической безопасности. Эти знания важны лично для каждого из вас.  Как вы думаете, почему? (все зависит от человека: и здоровье окружающей среды, и здоровье самого человека) | Защищают свой проект.  Оценивают работу других. | Познавательные УУД:  - использовать информацию для решения учебной задачи;  - соединять части в целое.  Коммуникативные УУД:  - высказывать суждения по результатам работы;  - аргументировать свое мнение.  Регулятивные УУД:  - делать выводы по результатам работы;  - действовать по алгоритму, правилу. |
| **Рефлексия учебной деятельности. Самооценка детьми собственной деятельности.** | Подведем итоги урока.  - Какую цель ставили в начале урока?  - Справились ли мы с этой целью?  . Все команды работали на уроке активно и получили только хорошие баллы, отзывы других команд.  А для того, чтобы узнать эффективно прошла работа на уроке для каждого из вас, я прошу оценить свою работу на уроке, продолжив предложения:  - Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  - Расскажу дома…  Домашнее задание:  1.Любителям математики – составить экологическую задачу, используя числовые данные.  2.Знатокам природы- придумать и нарисовать знаки экологической безопасности  3.Любителям литературы – найти пословицы об охране природы или сочинить стихи, отражающие тему сегодняшнего урока.  Наши пожелания вам: жить в прекрасной стране, беречь родную природу, а природа ответит вам своей заботой.  Показ слайдов из презентация «Как прекрасен этот мир» ( под музыку «Как прекрасен этот мир»)  Спасибо за интересную работу. Всего доброго,  Берегите своё здоровье.  Урок окончен. | Дети оценивают свою работу на уроке | Познавательные УУД:  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  Коммуникативные УУД:  - строить монологическое высказывание;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Регулятивные УУД:  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  - соотносить цели и результаты собственной деятельности;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |