**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА»**

***Л. А. Баранова, Захарова Г. В. - учителя начальных классов***

***МОУ Детчинской средней общеобразовательной школы***

***В статье рассмотрены особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников. Данная тема является крайне актуальной, так как финансовая грамотность является одной из составных частей функциональной грамотности. Рассмотрены возможности формирования финансовой грамотности в урочное и внеурочное время.***

***Финансовая грамотность, младшие школьники, современное обучение, ФГОС, формирование финансовой грамотности.***

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Занимая значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека, финансовая грамотность является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Реальность нашего времени показывает, что современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека: слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице, достаточно активно и самостоятельно покупают различные товары, как в магазинах, так и в интернете, используя реальные деньги и пластиковые карты. И здесь необходима финансовая грамотность, т. е. способность маленького человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. Поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли финансов в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые компетенции.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Новые ФГОС предусматривают внедрение элементов финансовой грамотности в предметы обязательной школьной программы: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение, технология.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы: «Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.» (Что нужно семье), «Безопасность в Интернете: ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации» («Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»), «Семейный бюджет: доходы и расходы семьи» (Что такое деньги. Зачем семье сбережения), «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах), «Путешествие по городам России» (Как пользоваться банковской картой), и другие темы.

В основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет «Математика» отмечается целесообразность проведения сюжетных уроков в соответствии с темами предлагаемых занятий. Сначала обучающиеся знакомятся с числами, цифрами, изучают состав чисел, решают простые задачи. Затем знакомятся с единицами измерения стоимости – копейкой и рублём. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Далее вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, платежа и накопления. Обучающиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках. Появляется понятия – цена товара, количество, стоимость покупки. Ребята решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи, обсуждение разумности покупок. Далее начинают пользоваться формулой стоимости покупки: Ц ∙ К = С, где возникает разговор об экономически рациональном выборе с которым обучающиеся сталкиваются в реальной жизни.

На уроках русского языка и литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, деньги в литературных произведениях, а также ребусы, анаграммы, пословицы.

На уроках технологии обучающиеся продолжают знакомиться с элементами финансовой грамотности: решают практико-ориентированные финансовые задачи, которые позволяют адаптировать обучающихся к ежедневным жизненным ситуациям. Учебные материалы и задания подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания на построение диаграмм, мини-исследований, проектов, игр. Например,

- на уроках «кулинарии» – предстоит рассчитать стоимость приготовления определенного блюда, составить меню на определенную сумму, определить, какие овощи и фрукты выгоднее вырастить на приусадебном участке или купить в магазине.

- на уроках швейного дела: какую выбрать ткань по стоимости и качеству, чтобы семейный бюджет не пострадал, экономии материала при разметке.

- на уроках «технологии ручной обработки материалов» предстоит выбора пиломатериала: (сухого или влажного), расчёт суммы за потраченный материал, потраченную электроэнергию и т. д. При этом, обучающиеся, погружаясь во взрослую жизнь, узнают, что такое налоги, кредит.

Формирование финансовой грамотности происходит и через интеграцию проектной деятельности, внеурочной деятельности, классных часов.

-Это работа по программе надпредметного курса «Мир деятельности» Л. Г. Петерсон по формированию универсальных учебных компетенций обучающихся.

- работа над развитием речи (работа с текстом, тесты, загадки, упражнения «Закончи верные утверждения» и т. д.);

- работа по программе «Разговор о правильном питании» через игровую деятельность (игра «Магазин»)

- работа по программе внеурочной деятельности «Я – гражданин и патриот России» (Путешествие по России – умение пользоваться пластиковой картой и проездным билетом, основной закон России – Конституция, государственный бюджет и др.)

- работа средствами проектной технологии по формированию финансовой грамотности: составление «Детского экономического словаря».

- и, наконец, с помощью УМК «Финансовая грамотность».

На современном этапе знание финансовой грамотности необходимо также при выполнении ВПР и Комплексных метапредметных работ. Формирование финансовой грамотности обучающихся невозможно без электронно-образовательных ресурсов. Пока, это прежде всего, Интернет – ресурсы (Методические материалы по финансовой грамотности в начальной школе; онлайн-игра для обучающихся 2-4 классов на сайте Финзнайка.рф; онлайн-сервис Монеткины.рф, обучающий основам ведения бюджета для 2-8 классов; интерактивный мультсериал «Богатый бобрёнок для детей от 6 лет и др.).

Конечно, изучение основ финансовой грамотности в рамках нескольких тем учебных предметов недостаточно. Вынести курс финансовой грамотности как отдельного предмета достаточно сложно. Поэтому нами было принято решение изучать основы финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности.

Курс по изучению финансовой грамотности должен быть ориентирован на:

Поддержание **мотивации** обучающихся к изучению основ финансовой грамотности

П**рактику** – включение практикума по финансовой грамотности

Решение задач на основе **жизненных ситуаций**

Создание условий для самостоятельного выбора решений обучающимися и преломления получаемых знаний и умений на **собственный опыт**

**Межпредметную** основу содержания занятий

При этом лучше всего использовать следующие технологии обучения:

Проектные,

Практико-ориентированные,

Технологии критического мышления,

Коммуникативные,

Игровые,

Интерактивные.

За основу курса нами был выбран УМК «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы составленный авторским коллективом под руководством Елены Лазаревны Рутковской.

Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для учащихся начальной школы разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Данный комплекс прошел апробацию и может быть рекомендован учителям начальной школы как материал для проведения уроков по финансовой грамотности.

УМК включает в себя:

Учебное пособие,

Методические рекомендации для учителя,

Практикум к учебному пособию,

Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Модули УМК:

**Зачем нужны деньги и как они появились,**

**Доходы и расходы семьи,**

**Учимся копить и тратить,**

**Осторожно! Финансово опасно!**

**Свое дело.**

Также мы используем:

«Финансовые ребусы», разработанные Банком России,

Игры по финансовой грамотности («Магазин», «Юные финансисты», «Приключения Мухи-цокотухи» и другие,

Фрагменты фильмов и мультфильмов,

Интерактивные пособия и многое другое.

Изучая курса «Введение в финансовую грамотность» мы получим следующие результаты:

Реализация ФГОС,

Социализация учащихся,

Развитие навыков, лежащих в основе функциональной грамотности учащихся.

**Библиографический список**

1. Грамма, Н.Г. Педагогическое воздействие как средство обучения детей экономической грамоте / Н.Г. Грамма // Наука и образование - 2016. - № 5. - С. 25.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.

3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом [Текст ] / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. - М.: Педагогика. - Пресс, 2002. - 118 с.

4. Курак, Е.А Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Е.А. Курак - М.: Сфера, 2012. - 80 с.

5. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. М.: Юрайт, 2019. 130 с.

7. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - 46 с.

8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

9. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

10. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.

11. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018

12. Основные направления развития финансовых технологий на период 2019-2014 гг. Центральный банк РФ, 2018

**Интернет-ресурсы**

1. www.cbr.ru - Банк России

2. http://fincult.info/ - Финансовая культура, Банк России

3. http://www.banki.ru/ - Банки.ру