Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Чеканская аграрная средняя школа»

Тема: «**Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий в условиях ФГОС ООП**»

Выполнил: Перевозчикова Г.В

учитель технологии

МОУ «Чеканская аграрная средняя школа»

с. Чекан,2021 г

Место выступления: заседание педагогического совета школы

*Современный урок- это прежде всего урок,  
на котором учитель умело использует все возможности   
для развития личности ученика,  
её активного умственного роста,   
глубокого и осмысленного усвоения знаний,   
для формирования её нравственных основ.*

В Законе РФ «Об образовании» сформулированы новые требования к содержанию современного образования и участникам образовательного процесса.

Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Жизнь требует, чтобы школьники учились подмечать суть тех или иных явлений, процессов, пытались объяснить их, находить между ними взаимосвязи; не только получали готовые знания, но и учились добывать их самостоятельно, приобретали умения применять знания на практике. В современном быстроменяющемся мире учитель нужен для того, чтобы создавать условия для творческого развития ребенка, научить его правильно строить свою деятельность. Учение – это большой труд, учением вырабатывается трудовой ритм, дисциплина труда. В этом процессе участвуют и учитель, и ученик, а значит, учитель должен научиться сам и научить своего ученика рационально использовать время, выделенное жизнью на поиск научной истины. В моем понимании учитель – человек постоянно находящийся в поиске, выявляющий проблемы, ставящий цели, достигающий результат.

 Следовательно, мне необходимо  изменить атмосферу занятий, учебное  содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь,  следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

Поэтому  я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **компетентностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

В своей деятельности я применяю различные технологии, но наиболее эффективными и необходимыми считаю технологию **дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии**.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке считаю **информационно-коммуникационные технологии**. Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время, позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, повысить мотивацию к изучению предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных компетентностей учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

За последние годы я накопила объемную информационную копилку.

* электронные презентации и клипы с сайта http://viki.rdf.ru/
* электронные формы контроля: как самостоятельно разработанных тестов, так и взятые на сайте http://vneuroka.ru/

Главными целями использования информационных (компьютерных) технологий в образовательном процессе я вижу следующее:

* поддержание и повышение качества образования;
* повышение интереса к предмету;
* оптимизация труда учителя.

Использование ИКТ способствует развитию самостоятельной деятельности учащихся, которая позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение, увеличивает результативность в усвоении знаний и способствует формированию **информационной компетентности**.

В настоящее время принципиальные изменения в школе связаны в первую очередь с введением дифференцированного обучения.

**Индивидуальная и дифференцированная *работа* отвечает следующим условиям:**

* знание индивидуальных особенностей учащихся;
* умение учителя анализировать учебный материал и выявлять возможные трудности;
* включение в план урока дифференцированной работы на усвоение программного материала и развитие познавательных способностей;
* постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
* осуществление оперативной обратной связи;
* соблюдение педагогического такта.

***Методы*** **дифференциации**, используемые мною, направлены на развитие познавательной активности:

- дифференцированные **задания**, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления;

- дифференцированная **самостоятельная работа** (по интересам, по уровню сложности);

- дифференцированный **контроль** (уровневые задания, задания с выбором),

**В своей работе также использую следующие формы работы:**

* организация взаимной проверки заданий;
* взаимные задания групп;
* учебный конфликт;
* обсуждение участниками способов своего действия.

Внедряемые элементы дифференцированного подхода активизируют стремление детей к знаниям. Ученики приучаются к самоорганизации учебного труда. В этой работе детям очень помогают компьютерные технологии. Они учатся работать с информацией, эффективно её использовать. Дифференцированный подход создает благоприятные условия для развития учащихся и способствует более качественному их обучению. Дифференцированные формы учебной деятельности могут быть успешно организованы на любом этапе урока.

При дифференциации и индивидуализации осуществляется определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого ученика, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая им при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями. Учащиеся находятся в позиции самостоятельного принятия решения. Постоянная такая деятельность позволяет решать проблемы воспитания ответственности за свою жизнь, подготовки к жизнедеятельности после окончания школы.

Сопровождая уроки различными формами, методами и способами подачи материала я тем самым повышаю его привлекательность. Внедренные элементы дифференцированного и индивидуального подхода активизируют стремление детей к знаниям. Ученики чувствуют себя ответственными, приучаются к самоорганизации учебного труда. Самое главное - вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься им в дальнейшем.

Урок технологии – это достаточно сложный урок, на котором учащимся приходится много мастерить, сидеть на одном месте, что ведет их к утомляемости и к перегрузкам. Чтобы этого избежать, я применяю **здоровьесберегающие технологии**.

Во избежание усталости учащихся чередую **виды работ**: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), работа в группах, творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигаю благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

Чтобы не было перегрузки учащихся, соблюдаю объём всех видов проверочных работ, а контрольные и зачётные работы провожу строго по календарно-тематическому планированию.

Большое значение имеет организация урока. Уроки строю в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ.

Огромное внимание уделяю здоровью детей, так как только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть учебной программой. Применение **технологии здоровьесбережения**способствует поддержанию внимания и предупреждению утомляемости учащихся на уроке. На уроках и во внеурочной работе повышаю двигательную активность, физические минутки, которые проводятся в разнообразных формах. Релакс – паузы зависят от особенностей урока. Соблюдаю гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса ; места и длительность применения ТСО; позы учащихся и чередование их; психологический климат на уроке. Стараюсь на каждом уроке применять **эмоциональные разрядки**: шутки, улыбки, афоризмы с комментариями.

Применение **технологии здоровьесбережения** способствует поддержанию внимания и предупреждению утомляемости учащихся на уроке.

Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровье сберегающих технологий.

**Заключение**

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая - то из них лучше, а другая хуже. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов:  контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. а для достижения положительных результатов надо чтобы традиционные и  инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.