**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГБОУ «СКОШ № 3».**

**Мункуева Светлана Цыбикжаповна,** педагог

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3»

Россия, 670002, г. Улан – Удэ, ул. Буйко, 25 [munkuyeva57@mail.ru](mailto:munkuyeva57@mail.ru)

**Аннотация**

В данной статьерассматриваются проблемы социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве коррекционной школы. Актуальность этой темы обусловлена растущим внимание к этой проблеме со стороны государства, тем более, за последние года число детей с ОВЗ увеличилось в несколько раз.

**Ключевые слова**: социализация, коррекция, школа, ограниченные возможности здоровья, пространство.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал счастливым, уверенным, добрым, умным и успешным. Дети с ОВЗ образовывают особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по полу, возрасту, социальному статусу, занимающую значимое место в обществе. Особенность данной группы выражается в невозможности самостоятельно использовать свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, независимую жизнь и реализацию себя в профессии. Несмотря на гарантированные Конституцией равные права всем детям России, возможность использовать эти права детям с ОВЗ зависят от социального статуса родителей.

Социализацией называется процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, установок, ценностей, образцов поведения, присущих данному обществу. Для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, а для ребенка с ограниченными возможностями здоровья выход в общество – это кропотливая работа, трудоемкий процесс, итог которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

На современном этапе специальные школы и школы-интернаты признаются сегрегационными. В связи с этим перед школой стоит острая проблема подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в современном обществе, формирование у них уверенности в своих силах, в своей успешности и возможностях [1].

Целью данной статьи является изучение особенностей социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы.

Пихтарёва И.И. определяет «социализацию» как двухсторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. [1]

Смирнова Ю.А. рассматривает понятие «дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)» как дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальный условий. [2]

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды (пространства), обеспечивающие соответствующие условия и равные с обычными детьми возможности для получения знаний в пределах специальных образовательных стандартов, обучение и воспитание, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети, обучающиеся в коррекционной школе обладают меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать решения, осмысливать, перерабатывать и сохранять информацию, полученную из окружающей их среды. У таких детей значительно снижена познавательная активность, весьма ограничен круг интересов. Учащиеся школы испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, личностном и профессиональном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, освоение общественной, досуговой, бытовой деятельностью.

Исходя из значимости данной проблемы, целью школы является создание для детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и образовательных стандартов, оздоровление и лечение, воспитание, коррекция нарушений развития, в конечном счете - социальную адаптацию.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья – очень важная проблема для нашей школы. Успешность вхождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общество определяется многими обстоятельствами: организацией образовательного процесса, условиями обучения, компетентностью педагогов, социальным окружением. Процесс социализации предполагает решение трех основных задач в обучении и воспитании ребенка: развитие его личности и межличностного общения; подготовку к самостоятельной жизни; профессиональную подготовку.

ГБОУ СКОШ № 3 готовит воспитанников к самостоятельной жизни и труду, даёт им определённые знания и умения в рамках образовательных программ. У учащихся складываются необходимые нравственные понятия, формируются навыки культурного поведения. Также одним из важных условий для положительной социальной адаптации детей коррекционной школы является эффективное заполнение внеурочной деятельности, организация полезного досуга (различные кружки, посещение спортивных, культурно-развивающих мероприятий). Одной из главных задач нашего учреждения является создание учебно-воспитательного пространства для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и творческое развитие, что в итоге должно привести учащихся к успешной интеграции и социализации в современном обществе.

Педагогический коллектив нашей школы работает над выявлением и развитием творческих способностей каждого воспитанника уже с первых дней его появления в школе. В школе функционируют кружки и спортивные секции по разным направленностям. Занятия в кружках способствуют выявлению и раскрытию творческого потенциала воспитанников, познание себя, как личность, что дает им возможность реализовать свои способности и таланты, позитивно заполнять свободное от учебы время, более уверенно чувствовать себя среди сверстников, а, значит, способствуют их более успешной социализации и нахождения себя в будущем, в профессии.

Театрально-танцевальная студия «Лик» существует с 2012 года, куда входят младшие, средние и старшие группы детей. В декабре 2021 года за участие в Республиканском литературно-музыкальном фестивале наши учащиеся выиграли Гран-при. В марте 2022 года танцевальная студия «Фортуна» приняла участие в Республиканском конкурсе «Искорки Сагаалгана» и заняла 2 место. Вовлечение детей в творческую деятельность снимает присущие детям с ОВЗ, неуверенность, скованность, напряжённость, или, наоборот, агрессивность. Создание вокруг детей творческой атмосферы вызывает у них чувство удовлетворения и способствует к общению. Такой опыт является примером успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, через творческую деятельность.

Спортивное направление представлено такими секциями: баскетбол, мини – футбол, настольный теннис. Воспитанники спортивных секций принимают непосредственное участие в соревнованиях и олимпиадах различного уровня. В ноябре 2018 года за участие в Республиканском турнире по баскетболу в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России», команда девочек заняла 3 место. В мае 2019 года приняли участие по мини – футболу среди подростков ОВЗ в рамках международного спортивного движения «Специальная Олимпиада России».

В рамках дополнительного образования функционируют кружки «Волшебная иголочка», «Сделай сам», «Столярное дело», которые являются курсами предпрофильной подготовки и дают первые знания по таким профессиям как швея и столяр. Существует в нашей школе и краеведческий кружок. Школьный музей ГБОУ «СКОШ № 3» – это центр патриотического воспитания. В настоящее время музей выполняет свою деятельность по следующим направлениям (данные виды деятельности музея способствуют гражданско-патриотическому воспитанию учащихся). Фондовая деятельность, одно из ведущих направлений деятельности музея, которое включает комплектование, учёт, хранение и изучение объектов наследия. На сегодняшний день фонды музея насчитывают более 100 единиц хранения. Научно-исследовательская деятельность, ведущее направлений деятельности музея, связанное с накоплением, обработкой и введением в научный и общекультурный оборот материальных и нематериальных объектов наследия. Активно в этом направлении ведется поисково-исследовательская работа. Данное направление предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по сбору информации о героях Великой Отечественной войны, ветеранах, выпускниках школы, истории города в военные годы. Экспозиционно-выставочная деятельность, является основой музейной коммуникации и базой для реализации культурно-образовательной деятельности музея. Культурно-образовательная деятельность - одно из основных направлений деятельности школьного музея, теоретической основой которой является музейная педагогика, важное звено музейной коммуникации. К стандартным формам работы принято относить экскурсии. В настоящее время в школьном музее проводятся тематические экскурсии по выставкам, обзорные экскурсии по городу Улан-Удэ, с посещением мемориальных комплексов, памятников героям Великой Отечественной, Афганской войны.

Интеллектуальная составляющая является важной для успешной социализации обучающихся с ОВЗ. Ученики школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях как городского, республиканского, так и международного уровней. Обучающиеся являются постоянными участниками Международной предметной олимпиады, Международной интеллектуальной викторины «Лучики надежды», г. Волгоград. На базе нашей школы было проведено соревнование II регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Республике Бурятия. Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой – это профориентационная работа и трудоустройство выпускников. Разумеется, не все дети с проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум, поэтому считаем приоритетной задачей для школы – это работать совместно с общественными организациями, проводить экскурсии, организовывать встречи с интересными людьми. Выпускники ГБОУ «СКОШ № 3» успешно продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях.

Таким образом, в заключении необходимо отметить, что проблема социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной поддержки детей педагогами, выявления их потенциала в всевозможных формах жизнедеятельности. Если в результате социализации у детей будут сформированы навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе.

**Список литературы**:

1. Пихтарёва И.И. //Режим доступа : [Статья «Социализация обучающихся с ОВЗ» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sotcializatciya_obuchayushihsya_s_ovz_133631.html)
2. Смирнова Ю,А.||Режим доступа : [Кто такие дети с ОВЗ - МЦОиП (mcoip.ru)](https://mcoip.ru/opyblicovannie_materiali/kto-takie-deti-s-ovz/)