

Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ЦИТОИС

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.



Утверждаю

Директор МАУ ДО ЦТР и ГО
«Информационные технологии»

Е.А. Андреева

«31» августа 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного учреждения
дополнительного образования города Калининграда
Центра творческого развития и гуманитарного образования
«Информационные технологии»

на 2022-2023 учебный год

Калининград
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа - многофункциональный документ, являющийся содержательной и организационной основой организации работы муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда «Информационные технологии».

По типу образовательная система Центра является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие их потенциальных возможностей, на создание обстановки социальной защищенности творческого содружества, взаимообогащения.

В содержательном отношении концептуальная модель образовательного процесса строится по следующему алгоритму: образование – творчество – досуг – социальная практика на основе современных ИКТ.

В сфере взаимодействия участников образовательного процесса в Центре с опорой на ресурсы ИТ-среды решаются следующие задачи:

- обеспечение информационного взаимодействия обучающихся и учителей;
- обеспечение оперативной обратной связи между родителями обучающихся и педагогическим персоналом образовательного учреждения;
- обеспечение доступа родителей обучающихся к данным о результатах обучения и воспитания ребенка, а также его личных достижениях.

Предлагаемый подход может быть использован динамично развивающимся ОУ с высоким уровнем инновационности, стремящимся повысить свой рейтинг за счет предложения более качественных и нетрадиционных образовательных услуг, освоения новых направлений и форм обучения, реализации системы непрерывного образования.

Большую роль в формировании отношений в коллективе играет администрация Центра. Четкое распределение обязанностей позволяет эффективно управлять всеми видами деятельности, оперативно решать возникающие задачи. Немаловажную роль в эффективности управления играет взаимозаменяемость. В целом реализация образовательной программы ЦДОД опирается на анализ ситуации, ключевых проблем и тенденций развития ИТ-индустрии в России.

Программа ориентирована на апробацию эффективной модели взаимодействия Центра с учреждениями государственных образовательных структур в процессе развития отрасли ИКТ.

Основная образовательная программа МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» адресована различным субъектам образовательного процесса: руководителям и специалистам в области дополнительного образования, временным творческим коллективам, занимающимся проектированием программы дополнительного образования детей, педагогам и родителям, разрабатывающим траекторию индивидуального развития детей, детям, реализующим свои интересы, личные потребности и мотивы.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Информационные технологии» (МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии»/ЦИТОИС) работает в соответствии с бессрочной Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ ДО-1261 от 01 апреля 2021).

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ;
- Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Центр творческого развития и гуманитарного образования «Информационные технологии».

Цель образовательной программы: достижение результатов обучающимися разного возрастного диапазона в реализации их права на получение дополнительного образования для удовлетворения индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей за рамками школьной программы в условиях, созданных по требованиям программ дополнительного образования и ФГОС:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

· *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

· *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения дополнительных образовательных программ опыт специфической, для каждой предметной области деятельности, по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи программы:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Центра, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации
- обеспечение эффективного сочетания форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и досуговой деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубной и досуговой деятельности, объединений, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества и проектной и исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной социальной среды Центра;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (города, региона) для приобретения опыта реального действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей от 5 до 18 лет в рамках исполнения муниципального задания, а также по сертификатам персонифицированного финансирования. Форма обучения в учреждении – очная. Преподавание осуществляется на русском языке. Преподавание на иностранном языке не предусмотрено.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований в соответствии с муниципальным заданием 1135 человек.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Калининграда Центр творческого развития и гуманитарного образования «Информационные технологии»
Тип учреждения	Образовательное учреждение дополнительного образования
Вид	Центр дополнительного образования детей
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Адрес	236029 Калининград, ул. Полковника Ефремова, д. 10
Год основания	2005
Год последнего лицензирования	2021
Год аккредитации (аттестации)	2008
Контакты	8 (4012) 322977 Сайт: цитоис.рф

Сведения о руководителях учреждения

Директор	Андреева Елена Альфонсовна,
Заместитель директора	Горбушина Ольга Валерьевна
Главный бухгалтер	Зуйкова Марина Сергеевна
Заведующий хозяйством	Неведомская Томила Александровна

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творческого развития и гуманитарного образования детей «Информационные технологии»/ЦИТОИС образовано в июле 2005 года. Центр создан для сопровождения процесса информатизации муниципальной системы образования, оказания дополнительных образовательных услуг различным возрастным группам населения, в первую очередь - детям.

По результатам государственной аккредитации 2008 года Центру «Информационные технологии» установлен государственный статус – «образовательное учреждение дополнительного образования детей центр высшей категории» (приказ министерства образования правительства Калининградской области от 23.06.2008 г. № 1330/1).

В июне 2010 г. МОУ ДОД ЦТР и ГО «Информационные технологии» преобразован в МАОУ ДОД ЦТР и ГО «Информационные технологии». В марте 2016 г. МАОУ ДОД ЦТР и ГО «Информационные технологии» преобразован в МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии».

Место расположения: МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» расположен в нетиповом здании в интенсивно развивающейся части города – микрорайоне «Сельма». Размещение учреждения в непосредственной близости от территории естественного природного комплекса – «Макс Ашманн» парка создаёт дополнительные благоприятные условия для реализации задач по разнонаправленному комплексному образованию обучающихся Центра.

Режим работы и правила приёма: МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» организует работу с детьми в течение всего календарного года на бесплатной основе.

Занятия в объединениях ведутся в две смены, начинаются не ранее 8 часов и заканчиваются не позднее 20 часов.

В объединения Центра зачисляются обучающиеся в возрасте до 18 лет на основании письменного заявления родителей и медицинской справки о состоянии здоровья (на программы физкультурно-спортивной и художественной («Эстрадный танец» направленностей). Зачисление, отчисление и перевод обучающихся оформляются приказами.

В отдельно стоящем здании МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» по адресу г. Калининград ул. Полковника Ефремова, д. 10 осуществляются следующие меры обеспечения безопасности образовательного процесса и его участников:

1. Все помещения Центра оснащены АПС (противопожарной сигнализацией с голосовым оповещением).
2. Осуществлено подключение на пульт Вневедомственной Охраны УВД Ленинградского района
3. Пропускной режим осуществляется в соответствии с утвержденным Положением в круглосуточном режиме.
4. Составлены инструкции по действиям педагогического и технического персонала в чрезвычайных ситуациях.

Центр располагает всем необходимым для организации образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей:

- Учебные кабинеты на 13, 12 и 8 рабочих мест с выходом в Интернет (от 512,0 Кбит/с), оснащенные средствами мультимедиа
- Конференц-зал на 30 мест, оснащенный средствами мультимедиа
- Спортивный зал
- Мобильный звуковой комплекс
- Кабинет ИЗО, оснащенный мольбертами
- Кабинет иностранного языка с акустической системой «Mikrolap solo-4»
- Интерактивная доска, графические планшеты «Vamboopen»
- Сканер, принтер, цифровой фотоаппарат, видеокамера
- Мобильный класс на базе APPLE (платформа Macintosh)
- Сайт МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» - www.цитоис.рф

Особенности образовательного учреждения

Миссия МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» состоит в создании непрерывной образовательной системы, развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Традиции МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии»:

- Семейный День-парк (не реже 2 раз за учебный год)
- Благотворительный марафон «Ты нам нужен!»
- Школа вожатых
- Детско-взрослые спортивные соревнования для различных возрастных групп
- Обучение различных целевых групп взрослых и др.

Конкурентные преимущества МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии»

- Образовательный процесс на основе интеграции общего и дополнительного образования детей
- Ориентация образовательных программ на профессии, востребованные современным рынком труда.

Инновационная деятельность

Большие изменения в жизни общества повлекли за собой кардинальные перемены в образовательной деятельности. Внедрение инновационных технологий, информатизация учебно-воспитательного процесса стали велением времени.

Среди направлений инновационной деятельности Центра можно выделить следующие:

- разработка и внедрение в практику образовательных программ нового поколения (модульных, разноуровневых, адаптированных);
- формирование и развитие системы работы с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение новых форм проведения организационно-массовых мероприятий;
- повышение уровня педагогических, творческих, коммуникативных, информационно-коммуникационных компетентностей посредством самообразования;
- развитие сайта учреждения.

Педагоги Центра используют в своей практике такие передовые технологии, как личностно-ориентированное, групповое, проблемное, продуктивное обучение, игровую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, занятия в форме мастер-класса, семейной мастерской, образовательной экспедиции.

Применение этих технологий способствует более высокой мотивации интереса обучающихся и воспитанников к изучению той или иной предметной деятельности, эффективности учебно-воспитательного процесса, развитию интеллектуальных, творческих способностей и формированию активной жизненной позиции обучающихся, создает творческую среду и благоприятные условия для самореализации обучающихся.

Кроме того, внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс Центра способствует достижению обучающимися высоких результатов в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Модель личности выпускника МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии»

Личность выпускника Центра должна обладать следующими показателями:

- * достаточный уровень знаний, умений, навыков в избранном виде деятельности;
- * потребность (побуждение) и способность к познанию и творчеству, к самообразованию и самоорганизации, здоровому образу жизни;
- * владеть культурой общения на уровне деловых и межличностных отношений, в т.ч. в Интернет-среде;
- * иметь положительную «Я - концепцию»;
- * обладать нравственными нормами поведения, способностью к саморегуляции поведения.

В соответствии с направлениями развития и социальным заказом Центр осуществляет деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ дополнительного образования детей, использует в своей деятельности авторские программы педагогов других учреждений, организует досуговые мероприятия, ведет просветительскую работу с родителями, тесно сотрудничает с образовательными и административно управленческими структурами города и региона.

**Приоритетные направления работы и развития
МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии»**

<i>Место реализации</i>	<i>Направленности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» Калининград, ул. Полковника Ефремова, д. 10	- художественная - техническая - физкультурно-спортивная - социально-гуманитарная	Создание учебной базы по направлениям интеллектуального развития на основе внедрения ИКТ в образовательный процесс. Компьютеризация учебной базы, интернет, электронная библиотека, внутренняя электронная сеть.
<i>Возрастной диапазон</i>	<i>Объединения</i>	<i>Целевая направленность программ</i>
Дошкольное звено	- Фантазеры. Мультитворчество - Изостудия «Палитра» - Танцевальная студия «REZONANCE» - Подготовка детей к школе - Ступеньки к школе - Английский для детей - Азбука раннего развития	Построение модуля программ предшкольной подготовки с целью формирования познавательных способностей детей в условиях технологии игровой деятельности
Младшее школьное	- Основы компьютерной грамотности - Мир IT-технологий и графического дизайна, модули «Мир информатики» и «Мой друг компьютер» - Изостудия «Палитра» - Танцевальная студия «REZONANCE» - Оздоровительная гимнастика - Настольный теннис - Английский как в сказке - Занимательный английский - Современный английский	Создание условий, направленных на формирование активной жизненной позиции обучающегося за счет включения в различные учебные сообщества на основе программ дополнительного образования
Среднее звено	- Мир IT-технологий и графического дизайна, модуль «Компьютерная графика и анимация» - Современные информационные технологии - Программирование для детей - Архитектура и дизайн - Киностудия «Позитив» - Волейбол - Настольный теннис - Занимательный английский - Английский язык с удовольствием - Lingua Teens	Поддержка процессов самоопределения личности, готовности к ответственному выбору собственной образовательной траектории на основе участия в различных видах деятельности: учебной, проектной, игровой, художественной, исследовательской
Старшее звено	- Мир IT-технологий и графического дизайна, модуль	Создание профильных программ для сопровождения процессов

	<p>«Компьютерная графика и анимация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные информационные технологии - Архитектура и дизайн - Киностудия «Позитив» - Волейбол - Настольный теннис - Английский язык с удовольствием - Молодежь. Возможности. Достижения. 	<p>профессионального самоопределения, осуществления повышенного уровня образования на основе компьютеризации, освоения проектной и исследовательской деятельности</p>
Социальное творчество	Общественно-полезная деятельность	Создание условий для инициативного участия детей в социально значимом деле, акции, участие в детских общественных организациях, в проведении совместных досугово-развлекательных мероприятий
Родители		Организация самообразования родителей по программам специалистов на основе принципов дистанционного обучения
Дети с ОВЗ	Социально-гуманитарная направленность	Организация работы с детьми ОВЗ: создание программ, организация дистанционного обучения
На базе партнерских ОУ	<p>Различные виды образовательной деятельности</p> <p>Общественно-полезная деятельность, социальные пробы</p>	<p>Создание условий, направленных на формирование активной жизненной позиции обучающегося за счет включения в различные учебные сообщества на основе программ дополнительного образования и партнерских отношений между ОУ</p> <p>Создание условий для инициативного участия детей в социально значимом деле, акции, участие в детских общественных организациях, в проведении совместных досугово-развлекательных мероприятий на основе партнерских отношений между ОУ</p>
Другие учреждения и предприятия	<p>Организация досуговых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематических - разовых 	Расширение спектра досуговых мероприятий и числа социальных партнеров для обеспечения самоокупаемости оказываемых услуг

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ
МАУ ДО ЦТР и ГО «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Образовательная программа МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами творческих объединений по 4 направленностям: техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная.

**Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии»
на 2022-2023 учебный год**

№ п.п.	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок реализации
1	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Фантазеры. Мультитворчество"	9 месяцев
2	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Основы компьютерной грамотности"	9 месяцев
3	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Мир IT-технологий и графического дизайна"	3 года
4	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Современные информационные технологии"	3 года
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Архитектура и дизайн"	9 месяцев
6	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Киностудия "Позитив"	9 месяцев
7	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Танцевальная студия "REZONANCE"	5 лет
8	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Изостудия "Палитра"	5 лет
9	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Изостудия "Палитра плюс"	5 лет
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Волейбол"	2 года
11	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Оздоровительная гимнастика"	2 года
12	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Английский для детей"	9 месяцев
13	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Английский как в сказке"	4 года
14	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Занимательный английский"	5 лет
15	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Занимательный английский плюс"	5 лет

16	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Английский язык с удовольствием"	5 лет
17	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Настольный теннис"	3 года
18	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Азбука раннего развития плюс"	9 месяцев
19	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Азбука раннего развития"	9 месяцев
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности "Подготовка детей к школе"	9 месяцев
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности "Дошколенок"	9 месяцев
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Ступеньки к школе"	9 месяцев
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности "Ступеньки к школе. Летний интенсив"	1 месяц
24	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Молодежь. Возможности. Достижения"	2 года
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Программирование для детей"	9 месяцев
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности "Современный английский"	9 месяцев
27	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности "Lingua Teens (Английский язык)"	3 года
28	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Мать и дитя"	9 месяцев
29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной -педагогической направленности "Развивающие занятия для детей раннего возраста"	9 месяцев

В основе реализации образовательной программы каждого объединения и учреждения в целом, лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программы по объединениям дифференцируются по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов по трем уровням, что увеличивает вероятность появления *эффектов воспитания и социализации детей*:

- на первом уровне - приобретение воспитанником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни в рамках требований образовательной программы объединения;
- на втором - получение воспитанником опыта и позитивного отношения к базовым ценностям общества в рамках требований образовательной программы объединения;
- на третьем - получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия в рамках требований образовательной программы объединения.

При организации образовательной деятельности воспитанников разных возрастов для *последовательного получения реальных результатов на каждом уровне* педагогами продумываются формы организации их деятельности. Для получения результатов *на первом уровне* подбираются простые содержательно и организационно близкие формы деятельности - беседа с обучающимися (канал педагог-воспитанник), организация работы по алгоритму, деятельность репродуктивного характера. В этой деятельности обучающиеся приобретают опыт общения по заданным педагогом правилам, получают конкретные знания и умения.

Для получения результатов *на втором уровне* подбираются более сложные содержательные и организационные формы. Например, если это общение, то организуются дебаты, дискуссия по теме, где обучающийся «на равных» среди таких же, как он, приобретает опыт общения. Если это практическая деятельность, то это деятельность продуктивного характера, выполненная коллективно. При этом, в обоих случаях, формируются качества личности, личная позиция ребенка по конкретному вопросу, индивидуальный опыт в определенном виде деятельности.

Для получения результата *на третьем уровне*, где формируются такие качества личности, как ответственность за общественно значимое действие (например, высказанное мнение, выполненную работу, и др.), форма организации обучения подбирается еще более сложная. Например, в общении - это проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; в практической деятельности – это проблемно-поисковая деятельность, презентация, защита проекта. При этом ребенок рассматривает практическую, общественно значимую сторону сделанного на основе аргументированного анализа выполненной деятельности, организует взаимодействие с социальными субъектами, выступает и разработчиком и экспертом. Это могут быть социально значимые проекты разного масштаба – услуги, мероприятия, исследования, практически выполненная работа, продукция, сооружения и конструкции. При этом у обучающихся формируются социальная, коммуникативная, этическая, гражданская компетентности.

Сложные формы организации образовательной деятельности несут большой воспитательно-образовательный эффект, дают ребятам индивидуальный опыт социализации личности.

Результатами реализации образовательной программы МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» можно считать результаты, достигнутые *обучающимися разного возрастного диапазона, полученные при обучении по образовательным программам объединений соответствующих направленностей.*

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения дополнительных образовательных программ опыт специфической, для каждой предметной области деятельности, по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются с учетом психологических, психофизических, возрастных особенностей личности за счёт реализации программ объединений определенной направленности развития детей, в которых также рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся и вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные и предметные результаты формируются за счёт реализации программ объединений избранного профиля и уровня, в которой прописаны формы организации и способы формирования универсальных и специфических (специальных) учебных действий.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии»

№ п.п.	Название программы	Педагог	Аннотация
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазеры. Мультитворчество»	Андреева Е.А.	<p>Направленность программы: техническая Вид деятельности: компьютерные технологии Возраст детей: 6-7 лет Количество часов обучения: 72</p> <p>Программа составлена на основе методического пособия к программно-методическому комплексу «ФАНТАЗЁРЫ. Мультитворчество». Особенностью программы является её комплексность, многофункциональность и гибкость. Программа позволяет организовывать совместную творческо-эвристическую деятельность учащихся за одним компьютером: дети могут конструировать и моделировать из геометрических фигур и строительного материала; делать аппликации и коллажи из элементов растительного мира; изучать народные промыслы; выполнять разнообразные проектные работы.</p>
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир IT-технологий и графического дизайна»	Жамба О.В.	<p>Направленность программы: техническая Вид деятельности: компьютерные технологии, информатика Возраст детей: 7-15 лет Количество часов обучения: 432</p> <p>Программа направлена на обучение необходимым навыкам работы на компьютере и умению их применять на практике, ориентирована не только на освоение технологий работы в различных информационных программных средах, но и на развитие последовательного (алгоритмического) мышления и творческого потенциала учащихся. Включает обучение основам работы на компьютере, знакомство с основным программным обеспечением, формирование знаний для выполнения практической работы с информацией и для работы с офисной техникой; развитие умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); затрагивает широкий спектр направлений в информационных технологиях: графика (векторная, растровая, 3D), веб технологии.</p>
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности»	Карпова В.М.	<p>Направленность программы: техническая Вид деятельности: компьютерные технологии Возраст детей: 7-8 лет Количество часов обучения: 72</p> <p>Основной задачей курса является привитие практических навыков по использованию средств электронной вычислительной техники в разных сферах деятельности. Основной метод обучения практическая работа на компьютере с использованием программных продуктов. При обучении по данной программе развивается общая познавательная деятельность, что проявляется в развитии логических понятий, отображении и обобщении действительности в форме абстракции.</p>
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киностудия «Позитив»	Жамба О.В.	<p>Направленность программы: техническая Вид деятельности: компьютерная графика, мультипликация и кинопроизводство компьютерные технологии Возраст детей: 10-17 лет Количество часов обучения: 144</p>

			Основой обучения по программе является использование современных цифровых технологий; также программа предполагает использование форм обучения, включающих детей и подростков в проектную и изобретательскую деятельность. Предложенный учебный материал включает обязательное изучение различных взаимосвязанных дисциплин, необходимых для успешного овладения основами фото- и видеосъемки, таких как: история кино и фотографии; естественнонаучные дисциплины (физика, оптика); изобразительное искусство; психология общения, основы информатики и вычислительной техники.
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование для детей»	Жукова В.И.	<p>Направленность программы: техническая Вид деятельности: программирование, компьютерные технологии, информатика Возраст детей: 9-12 лет Количество часов обучения: 144</p> <p>Программа разработана для самых юных программистов, и базисом для нее является STEAM подход. При STEAM-обучении дети применяют знания из различных областей: математики и других точных наук, инженерии, дизайна, используют цифровые устройства и технологии. Таким образом ученики усваивают общее понимание процесса создания и работы над проектом. STEAM – это универсальный практико-ориентированный подход, который позволяет ученикам справляться с задачами любой сложности. Эта программа поможет ребенку сделать первые шаги в мире программирования, позволит познакомиться с сообществом таких же заинтересованных ребят, введут во все подробности и тонкости проектной деятельности.</p>
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные информационные технологии»	Жукова В.И.	<p>Направленность программы: техническая Вид деятельности: программирование, компьютерные технологии Возраст детей: 10-15 лет Количество часов обучения: 504</p> <p>Компьютер является универсальным инструментом развития интеллектуальных и творческих способностей современного поколения, в процессе применения в обучении становится равноправным партнером ребенка, способным тонко реагировать на его действия и запросы: Знакомство с основами программирования Visual Basic и HTML. Разработка собственных программ и создание web проектов. Технологии обработки числовой информации и др. Растровая и векторная графика Adobe Photoshop. Оформление программных продуктов и Web проектов. Использование библиотек графических файлов. Особенности создания компьютерной анимации. Gif-анимация. Создание, редактирование и использование интерактивных документов.</p>
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Архитектура и дизайн»	Артимовская В.С.	<p>Направленность программы: техническая Виды деятельности: конструирование, 3D-моделирование и прототипирование, дизайн Возраст детей: 12-18 лет Количество часов обучения: 144</p> <p>Программа построена на основах проблемного обучения. Обучающиеся учатся не просто конструированию, а трансформируют реально существующие объекты, пытаются решить самые насущные городские проблемы. В образовательный процесс включена исследовательская и изобретательская деятельность, коллективные проектные работы, а также формирование навыков 3D</p>

			конструирования и печати.
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изостудия «Палитра»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изостудия «Палитра плюс»	Онорина О.С.	Направленность программы: художественная Виды деятельности: изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, лепка Возраст детей: 6-7, 7-13 лет Количество часов обучения: 792 На занятиях обучающиеся получают комплекс знаний: о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективах, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия «REZONANCE»	Шуленина А.А.	Направленность программы: художественная Виды деятельности: хореография, ритмика Возраст детей: 5-17 лет Количество часов обучения: 1008 Хореография – это хорошая возможность дать ребенку возможность стать уверенней в себе и приобрести полезный и физический, и духовный опыт. Занятия направлены на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств. Включают коллективную и индивидуальную работу с учащимися, реализуемую через учебный процесс, постановочную и репетиционную деятельность. Занятия предусматривают не только получение дополнительных знаний, опыта сценической деятельности, но и раскрывают и обогащают внутренний мир ребенка, повышают его духовный, эстетический и культурный уровень развития.
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей»	Луговенко Т.С.	Направленность программы: социально-гуманитарная Виды деятельности: иностранный язык Возраст детей: 6-7 лет Количество часов обучения: 72 Занятия по программе знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку способствует всестороннему развитию ребенка. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский как в сказке»	Луговенко Т.С.	Направленность программы: социально-гуманитарная Виды деятельности: иностранный язык Возраст детей: 7-12 лет Количество часов обучения: 576 Программа направлена на раннее изучение иностранного языка, что создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность способствуют формированию достойного образа россиянина за

			рубежом, позволяющего разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский плюс»	Журавлева И.Р.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная</p> <p>Виды деятельности: иностранный язык</p> <p>Возраст детей: 7-12 лет</p> <p>Количество часов обучения: 720</p> <p>Программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых и интеллектуальных играх, конкурсах, проектах, театрализованной деятельности. Новизна программы заключается в создании особых условий для развития коммуникативных способностей учащихся, навыков прикладного применения английского языка, атмосферы созидания и творчества, моделирования языковой среды.</p>
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный английский»	Крейзо И.В.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная</p> <p>Виды деятельности: иностранный язык</p> <p>Возраст детей: 7-8 лет</p> <p>Количество часов обучения: 144</p> <p>В реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения. Младший школьный возраст является сенситивным для обучения иностранному языку. Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. Благодаря сопоставлению двух языков у ребенка появляется многоуровневое мышление; знакомясь с иной культурой, ребенок учится быть толерантным. Также у него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.</p>
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Lingua Teens (Английский язык)»	Журавлева И.Р.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная</p> <p>Виды деятельности: иностранный язык</p> <p>Возраст детей: 11-14 лет</p> <p>Количество часов обучения: 432</p> <p>Современное и интересное содержание программы основано на межпредметном и межкультурном материале, помогает подготовить учащихся к сдаче выпускного экзамена по английскому языку, дает возможность регулярно проверять уровень подготовки учащихся, развивает у них метапредметные навыки, необходимые для постоянного самосовершенствования и самореализации. Программа не дублирует школьную; содержит значимую информацию по интересующим их вопросам; в основе программы лежит коммуникативный метод обучения, что, в конечном итоге способствует устранению языкового барьера.</p>
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык с удовольствием»	Вунш И.В.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная</p> <p>Виды деятельности: иностранный язык</p> <p>Возраст детей: 8-16 лет</p> <p>Количество часов обучения: 720</p> <p>На занятиях по программе обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время. Программа предусматривает включение новых</p>

			инновационных заданий и проектов, отвечающих современным требованиям жизни.
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука раннего развития плюс»	Юркевич Е.Н.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная</p> <p>Виды деятельности: подготовка к школе</p> <p>Возраст детей: 5-6 лет</p> <p>Количество часов обучения: 144</p> <p>Программа основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием развития ребенка и играет важную роль в формировании детской личности. В программе соблюдены принципы целостности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Предложенный материал разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.</p>
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука раннего развития»	Юркевич Е.Н.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная</p> <p>Виды деятельности: подготовка к школе</p> <p>Возраст детей: 6-7 лет</p> <p>Количество часов обучения: 144</p> <p>Продолжение программы «Азбука раннего развития плюс». Программа основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограниченную роль в формировании детской личности. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.</p>
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе»	Расич Е.Н.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная</p> <p>Виды деятельности: подготовка к школе</p> <p>Возраст детей: 6-7 лет</p> <p>Количество часов обучения: 216</p> <p>У ребенка, поступающего в школу, должны быть сформированы: определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению.</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся не только получают общие знания по основам математики, развития речи, представления о своей стране, окружающем мире; у них сформируется также психологическая готовность к школе.</p>
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок»	Артимовская В.С.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная</p> <p>Виды деятельности: подготовка к школе</p> <p>Возраст детей: 6-7 лет</p> <p>Количество часов обучения: 216</p> <p>Программа предполагает становление у детей дошкольного возраста тенденции к самореализации, которая выражается в развитии у них чувства уверенности в собственных силах, личностной</p>

			<p>адекватности требованиям окружающей среды: становлении образа себя, как значимого субъекта, в системе межличностных отношений, потребности и умения осуществлять разнообразные деятельности как совместно с другими людьми, так и индивидуально.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является применение ТРИЗ–технологии. Она служит базой для повышения эффективности программы, решения творческих и изобретательских задач, получения перспективных решений.</p>
20	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»</p>	Юркевич Е.Н.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная Виды деятельности: подготовка к школе Возраст детей: 6-7 лет Количество часов обучения: 216</p> <p>Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа предполагает становление у детей тенденции к самореализации, которая выражается в развитии у них чувства уверенности в собственных силах, личностной адекватности требованиям окружающей среды: становлении образа себя, в системе межличностных отношений, потребности и умения осуществлять разнообразные деятельности как совместно с другими людьми, так и индивидуально.</p>
21	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе. Летний интенсив»</p>	Юркевич Е.Н.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная Виды деятельности: подготовка к школе Возраст детей: 6-7 лет Количество часов обучения: 24</p> <p>Программа является сжатым курсом программы «Ступеньки к школе» и предполагает подготовку к школе в течение месяца непосредственно перед школой. Предназначена для детей, которым необходимо закрепить полученные ранее знания.</p>
22	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оздоровительная гимнастика»</p>	Новичкова Т.С.	<p>Направленность программы: физкультурно-спортивная Виды деятельности: гимнастика, спортивные игры, оздоровительная физкультура Возраст детей: 7-9 лет Количество часов обучения: 288</p> <p>Программа направлена на развитие двигательных качеств и позволяет решать задачи воспитания дошкольников и младших школьников. Прививает интерес к систематическим занятиям в спортивной секции. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуального, творческого отношения к занятиям. Программа позволяет компенсировать недостаток двигательной активности, приобщает детей к здоровому образу жизни.</p>
23	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»</p>	Новичкова Т.С.	<p>Направленность программы: физкультурно-спортивная Виды деятельности: подвижные игры, волейбол Возраст детей: 9-18 лет Количество часов обучения: 288</p> <p>Программа позволяет охватить большое количество детей и приобщить их к данному виду спорта. Для обучения детей игре в волейбол по данной программе принимаются все желающие дети, без специального отбора (кроме медицинских показаний). Команды на занятиях по волейболу комплектуются не по уровню</p>

			спортивной подготовки, а по желанию детей. Также в данную программу подготовки юных волейболистов внесены специально разработанные упражнения по общей и специальной физической подготовке.
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	Яшин В.Г.	<p>Направленность программы: физкультурно-спортивная Виды деятельности: настольный теннис, подвижные игры Возраст детей: 9-18 лет Количество часов обучения: 576</p> <p>Программа позволяет охватить большое количество детей и приобщить их к данному виду спорта. Для обучения детей игре в настольный теннис по данной программе, в отличие от спортивных школ, принимаются все желающие дети, без специального отбора (кроме медицинских показаний). Группы на занятиях комплектуются не по уровню спортивной подготовки, а по желанию и возрасту детей. Также в данную программу внесены специально разработанные упражнения по общей и специальной физической подготовке.</p>
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Молодежь. Возможности. Достижения»	Карпова В.М.	<p>Направленность программы: социально-гуманитарная Виды деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, волонтерство, духовно-нравственное воспитание Возраст детей: 14-17 лет Количество часов обучения: 288</p> <p>Программа направлена на вовлечение учащихся в гражданско-правовую среду и повышение их активности, приобретение учащимися навыков социального проектирования, умения работать в команде, развитие волонтерского движения молодежи. Программа формирует лидерский потенциал и коммуникативные способности старшеклассников. Позволяет подросткам сформировать гражданскую ответственность, общественную активность, способность принимать самостоятельные решения.</p>

ОГРАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса

Календарный учебный график МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии»
на 2022-2023 учебный год

1. **Учебный год** делится на учебный период (с 01 сентября по 31 мая) и летний период (с 01 июня по 31 августа), который включает в себя каникулярное время.

2. **Набор в объединения** и комплектование групп – с 26 августа 2022 г. до 31 августа 2022 г.

3. Календарный учебный график:

Начало учебного года 01 сентября 2022 г., окончание – 31 мая 2021 г. Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель.

Каникулярный период – с 31.12.2022 по 08.01.2023 г.

3. Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 08.00 до 20.00 без выделения общего выходного дня.

Учебные смены:

1 смена – 08.00 – 13.00

2 смена – 13.40 – 20.00

4. **Объем образовательной нагрузки** соответствует содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии».

5. Режим работы учреждения в летний период.

В летний период на базе учреждения организовывается летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Организация образовательного процесса регламентируется:

- годовым календарным учебным планом, согласованным с Учредителем;
- расписанием занятий, утвержденным директором;
- программами, утверждаемыми на педагогическом совете.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах: для дошкольников и для младших школьников - 30 минут; для обучающихся среднего и старшего возраста – 40-45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Образовательные программы рассчитаны от 1 года до 5 лет:

- первый год обучения - 36-72 учебных часа (1-2 часа в неделю), 144 учебных часа (4 часа в неделю), 216 учебных часов (6 часов в неделю), а также каникулярный период (самоподготовка);
- второй год обучения- 144 учебных часа (4 часа в неделю), 216 учебных часов (6 часов в неделю), а также каникулярный период (самоподготовка);
- третий и последующие годы обучения - 216 учебных часов (6 часов в неделю).

Содержание программ, форм и методов их реализации соответствуют направленности объединения, возрастным и психофизическим особенностям развития детей.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, где указываются название объединения, учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, Ф.И.О. педагога дополнительного образования. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов, в соответствии с требованиями СанПин 2.4.36-48-20.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения (при необходимости). Объединение может состоять из нескольких учебных групп, сформированных в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, дополнительной общеразвивающей программой, психолого-педагогическими рекомендациями и требованиями СанПиН.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и составляют от 10 до 15 человек (физкультурно-спортивная направленность, хореография - от 20 до 25 человек). При определении наполняемости групп учитываются нормы площади, установленные СанПин 2.4.36-48-20.

Занятия с обучающимися, ведущими научно-исследовательскую, творческо-поисковую работу по индивидуальным программам и проектам, с одаренными и талантливыми детьми проводятся индивидуально или в специализированных учебных группах малой наполняемости (5 -7 человек). В такие группы могут приниматься обучающиеся разных годов обучения. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Допускается работа с переменным составом учащихся, объединение групп, уменьшение их численного состава, перенос занятий на иное время, выезды групп детей на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа директора учреждения.

При выявлении детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении, организуется обучение по индивидуальному учебному плану, как для детей, отстающих в освоении дополнительной общеразвивающей программы, так и для детей, нуждающихся в ускоренном обучении в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы. При необходимости МАУДО ДДТ «Родник» организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в разновозрастных и (или) разновозрастных объединениях по интересам. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям техники безопасности.

Родительские собрания проводятся в творческих объединениях по усмотрению педагогов дополнительного образования, но не реже двух раз в год.

Регламент административных совещаний: педагогический совет проводится в соответствии с планом - 4 раза в год, совещания при директоре - каждый понедельник (еженедельно).

Уровень освоения обучающимися дополнительных образовательных программ определяется по результатам итоговой аттестации, а также по итогам участия в олимпиадах, выставках, конкурсах, смотрах, фестивалях и т. д.

Контроль над выполнением образовательных программ

Контроль над деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляется в соответствии с планом контроля за образовательным процессом в МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии согласно графику контроля со стороны администрации Центра, а также со стороны комитета по образованию по специальному плану.

В Центре применяются следующие виды контроля:

- начальный - в сентябре;
- тематический - в конце каждой темы учебно-тематического плана;

- текущий - в конце I-го полугодия обучения;
- итоговый/ промежуточный контроль (аттестация обучающихся) проводится в апреле, мае.

Итоговый контроль (аттестация обучающихся), в зависимости от направления обучения, может проводиться по выбору педагога в следующих формах:

- тестирование
- зачет
- конкурс
- конференция
- соревнование
- игра
- выставка
- защита проектов
- концерт и др.

По итогам освоения дополнительной образовательной программы осуществляется перевод обучающегося на следующий год обучения.

Планируемые результаты освоения образовательных программ

Планируемые результаты приводятся в соответствующем блоке пояснительной записки образовательных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляется обучающемуся в ходе изучения каждого раздела программы объединения.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Достижение планируемых результатов целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг качества обучения проводится на основании «Положения об аттестации обучающихся», критериев и показателей освоения программ. Анализ результатов прохождения обучающимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист содержит:

- наименование учредителя и учреждения;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- где, когда и кем рассмотрена и утверждена программа;

- ФИО, должность автора (авторов);
- название города, в котором разработана дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы

2. Пояснительная записка содержит:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы;
- образовательная цель;
- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные);
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий (формы организации и проведения занятий), количество занятий в неделю, их продолжительность, количество учебных часов в год;
- ожидаемые результаты и способы определения результативности дополнительной общеразвивающей программы по каждому году или этапу обучения;
- формы контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы.

3. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы составляется на каждый год обучения и содержит:

- перечень разделов;
- количество часов по каждому разделу с разбивкой на теоретические, практические и самостоятельные виды занятий;
- общее количество часов по каждому разделу.

4. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы составляется на каждый год обучения и содержит:

- понятие календарного года;
- продолжительность учебного периода;
- комплектование групп;
- календарь аудиторных и внеаудиторных занятий;
- регламент образовательного процесса;
- объем образовательной нагрузки;
- режим работы учреждения в летний период;
- родительские собрания

5. Календарно-тематический план составляется на каждый год обучения и содержит:

- количество часов, отведенных на каждую тему;
- сроки прохождения темы (заполняются педагогом дополнительного образования по результатам комплектования групп и составления расписания на учебный год);
- наименование раздела программы;

- цели и задачи раздела;
- тема занятия;
- методика (формы, методы, приемы);
- вид контроля;
- средства обучения (оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал и др.).

6. Содержание разделов, тем дополнительной общеразвивающей программы.

7. Организационно-педагогические условия (требования к уровню образования педагога дополнительного образования).

8. Материально-техническое обеспечение (перечисляется оборудование, материалы, программное обеспечение и другие специальные условия, необходимые для реализации данной программы).

9. Оценочные и методические материалы (тесты, контрольные задания, вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации).

10. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

11. Список используемой литературы содержит: перечень нормативных актов, книг, пособий, ЦОР, Интернет ресурсов, рекомендуемых для преподавания предмета педагогу дополнительного образования и обучающемуся для освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно корректируются, рассматриваются и принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора до начала календарного учебного года. Утвержденные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются основой для ведения образовательного процесса и включаются в учебный план.

Педагогические технологии

Педагогический коллектив в организации работы учитывает тот факт, что современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновления содержание образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка.

Образовательные технологии,
используемые педагогическим коллективом, и их результативность

Технология	Объединение	% использования	Ожидаемый результат
Развивающее обучение	- Фантазеры. Мультитворчество - Изостудия «Палитра» - «Танцевальная студия «REZONANCE» - Подготовка	100%	Выявление и развитие природных способностей детей. Самостоятельное определение и осознанный выбор деятельности обучающегося. Привлечение и самопознание обучающимися своих индивидуальных способностей,

	детей к школе - Английский как в сказке - Азбука раннего развития		повышение мотивации к обучению.
Проблемное обучение	Объединения базового компонента	75%	Применение технологии как как фактор интеллектуального развития обучающихся.
Разноуровневое обучение	Все объединения	100%	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения. Формирование практической работы в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
Проектные методы обучения	-Компьютерная графика и анимация - Современные информационные технологии - Занимательный английский -Английский язык с удовольствием -Молодежь. Возможности. Достижения.	30%	Выход проектов за рамки содержания обучения, переход на уровень социально значимых результатов. Защита творческих проектов выпускников тематических программ Центра.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все объединения	80%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Формирование малых групп с индивидуальными планами обучения.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.	- Фантазеры. Мультитворчество - Изостудия «Палитра» - Танцевальная студия «REZONANCE» - Подготовка детей к школе	90%	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения.

	- Английский как в сказке - Азбука раннего развития		
Система инновационной оценки «Портфолио».	Все объединения	50%	Получили инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося ЦИТОИС, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с обучением. Разработаны карты уровня достижений обучающегося ЦИТОИС.
Здоровьесберегающие технологии	Все объединения	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения.

Критерии и показатели результативности

- Интеллект и сознание

Сформированный познавательный интерес и познавательная активность	Заинтересованность, наблюдательность, увлеченность, убежденность, стремление к расширению кругозора
Потребность в продолжение образования	Обучение в вузах и ссузах, получение образования выше среднего, посещение различных курсов
Владение навыками исследовательской деятельности. Творческое мышление	Аналитичность, последовательность суждений, устремленность к завершению и доказательству гипотез

- Нравственность и поведение

Честность и принципиальность	Правдивость, порядочность, ответственность, бережливость
Коммуникабельность	Тактичность, общительность
Коллективистичность	Направленность на общие цели
Общественная деятельность	Действия на благо и во имя других

- Эстетика и творчество

Эстетичность	Эстетика поведения, потребность познавать прекрасное
Оптимистичность	Жизнерадостность, адаптированность к экономическим условиям в стране и регионе, вера в свои силы
Креативность	Индивидуальность, целеустремленность, организованность, умение найти себя в сложном мире взрослых

- Воля и саморегуляция

Здоровый образ жизни	Знание особенностей своего организма, умение вести разумный образ жизни, потребность в занятиях спортом и туризмом
Умение адаптироваться в любых жизненных условиях	Самосовершенствование, сознательность, самодиагностика, предприимчивость

Организационно-массовая деятельность

В МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» созданы условия для поддержки и активизации личностного роста и самоопределения детей, на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, для чего обучающиеся могут принимать участие в различных массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Традиционными за время работы Центра стали:

1. Семейное образовательное мероприятие «День-парк»;
2. Выставки работ обучающихся «Изостудии «Палитра» в коридорах Центра;
3. Турнир по настольному теннису «Мама, папа, я – теннисистов дружная семья!»
4. Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»
5. Турниры по волейболу, приуроченные к различным праздникам
6. Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню Победы.
7. Благотворительный марафон «Ты нам нужен!»

Кроме того, обучающиеся МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» принимают участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях и конкурсах: фестиваль «Цифровое будущее России», «ПроектоБУМ», Международный чемпионат по английскому языку English Planet, фестиваль «Звезды Балтики», конкурс «Безопасная Россия», интернет-олимпиада по информатике «Код успеха» и многих других.

Заключение

МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» находится в состоянии устойчивого развития, т.к. в нем осуществляется достаточная для этого образовательная и методическая работа.

Разработанные образовательные программы объединений определенной направленности обеспечивают обучающимся разного возраста возможность попробовать себя в определенных видах практической деятельности за рамками школьной программы в условиях, созданных по требованиям программ дополнительного образования.

Программы по объединениям дифференцируются по достижению результатов на трех уровнях, что увеличивает вероятность появления *эффектов воспитания и социализации детей*:

- на первом уровне результатов - приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- на втором - получение обучающимся опыта и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- на третьем - получение опыта самостоятельного общественного действия.

Качество программ дополнительного образования детей определяется по следующим показателям:

- насколько содержательная наполненность разделов и тем программы обеспечивает запланированный максимальный *воспитательно-образовательный результат и эффект*;
- насколько соответствуют формы организации образовательной деятельности обозначенным в программе результатам;
- разработанность организации процесса обучения по программе (наличие учебно-тематического плана, методического обеспечения и рекомендаций по организации процесса обучения, наличие и доступность списка литературы, используемого педагогом для разработки программы и организации ВОП и литературы для обучающихся и родителей, разработанность учебно-методического комплекта программы);
- разработанность критериев и показателей для определения заложенных в программе этапных результатов и конечного результата.

При организации образовательной деятельности воспитанников разных возрастов для *последовательного получения реальных результатов на каждом уровне* педагогами должны продумываться формы организации деятельности обучающихся. Это требует от педагогов постоянного профессионального роста и развития квалификации, освоения педагогических и инновационных технологий.

Особенности организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования в современных условиях требуют более тщательного отбора педагогических кадров, постоянного совершенствования педагогического и профессионального мастерства (по профилю направленности).

Уровень достижений обучающихся напрямую связан с профессиональной компетентностью педагогов. Достижения обучающихся зависят от профессионального умения педагогов планировать конкретные результаты, определять цели и задачи деятельности, выбирать эффективную технологию обучения и использовать результаты деятельности для улучшения качества преподавания и обучения.

В процессе систематически осуществляемой научно-методической работы (эксперименты, публикации, участие в профильных конференциях и форумах городского, регионального и федерального уровня, инновационные разработки) развиваются прогностические умения как руководителей, так и педагогов Центра, что, в конечном итоге, позволяет удерживать учреждение в режиме успешного развития и функционирования на основании локальных актов учреждения, а также существенно улучшать качество обучения.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Альманах «Продуктивное образование»: развитие системы дополнительного образования /Под ред. Александровой Е.А., Бояринцевой А.В. Вып 7. – М.: Экшэн, 2005. – 172 с.
2. Абдухакимова С.А., Василевская Е.В., Кленова Н.В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки./Серия: Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека. – М.: МГДД(Ю)Т, 2008. – 28 с.
3. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практич. пособие (Дополнительное образование) / Под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2009. – 296 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
6. Компетентностный подход и качество образования /Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 144 с.
7. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании /Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 96 с.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2009.
9. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
10. Методическое пособие: Педагогические условия развития детского творчества в дополнительном образовании детей: проблемы результативности образовательной деятельности./ Филина Т.В., Абдухакимова С.А. – М.: ЦДТ ЮЗООУ, 2010
11. Результативность образовательного процесса в УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования. Информационно-методический бюллетень. Вып. № 6 – Санкт-Петербург, 2011. – 122 с.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
- 13.
14. <http://www.standart.edu.ru/>
15. <http://www.vestnik.edu.ru/>