**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124»**

адрес: Нижегородская обл.,г.Дзержинск,ул.Терешковой,д 42

тел. 8 /8313 / 34 19 67 E-mail: [ds124@uddudzr.ru](mailto:ds124@uddudzr.ru)

**ПРОЕКТ**

**«Мир сказок»**

(подготовительная к школе группа

комбинированной направленности)

Воспитатель:

Иноземцева Любовь Анатольевна

г.Дзержинск

2022г.

**Через сказку, фантазию, игру, через**

**неповторимое детское творчество –**

**верная дорога к сердцу ребёнка.**

**Сказка, фантазия - это ключик,**

**с помощью которого можно открыть**

**эти истоки, и они забьют**

**животворными ключами …»**

                                                                                                В. А. Сухомлинский

**Актуальность: С**казка — это школа нравственности, «окошко» в большой мир, она представляет особую значимость для духовной основы развития личности в детские годы. Значит, взрослый должен стараться воспитать в современном ребенке грамотного читателя, приобщить его к литературе, воспитать высококультурного и творческого человека.

**Проблема:**в силу жизненных обстоятельств, а именно занятости родителей, у детей слабо сформирован интерес к сказкам, особенно авторским. Порой уровень знаний детей в этом направлении остаётся низким, дети знают только сказки для маленьких, не знают героев, не могут отгадывать загадки по сказкам, не могут по иллюстрации назвать персонаж. Дома мало книг, книги не по возрасту, иллюстрации не рассматриваются, не беседуют по сказкам.

**Вид проекта:** творческий, познавательно-речевой.

**Участники проекта:**педагоги, дети подготовительной к школе группы (6-7 лет), родители.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный. (две недели) с 3.12-14.12.2022

Возраст детей: 6 лет

**Цель проекта:** Создание условий для повышения уровня развития речи старших дошкольников (связной, диалогической, монологической).

**Задачи для детей**

**Образовательные:**

- Продолжать учить связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки;

- Способствовать формированию нравственных представлений (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения;

-Совершенствовать диалогическую форму речи;

-Развивать умение отражать знания, накопленные в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, театральной, игровой)

- Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературу.

**Развивающие:**

-Развивать интерес детей к художественной литературе;

-Пополнять литературный багаж сказками;

- Совершенствования умения художественно-речевой деятельности;

- Развивать коммуникативные умения;

- Развивать у детей социальные умения и навыки поведения;

-Содействовать развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок;

- Развивать воображение, фантазию, мышление

**Воспитывающие:**

- Воспитывать уважение и любовь к сказкам;

-Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг;

- Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями;

- Воспитание бережного отношения к книгам.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-дать детям с нарушенным слухом доступное их пониманию представление о сказках;

-контроль за четкостью произнесения слов и фраз, помощь в оформлении лтветов детей;

-развивать зрительное и слуховое восприятие;

-использование устной речи как ведущей при общении со слабослышащими детьми.

**Методы и приемы *для детей с нарушенным сухом:***

**Наглядные методы рассматривание** иллюстраций к сказкам .

* таблички для детей с нарушенным слухом;

**Словесные методы**

* совместное проговаривание ребенком названий, действий по сказкам;
* Адаптированные тексты к сказкам (чтение по табличкам);
* постановка проблемных задач, вопросы проблемного характера.
* положительная оценка действий, поступков героев сказок

**Практические методы**

* выполнение действий по подражанию, образцу с поэтапной инструкцией.

**Методы повышающие активность**

* создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к сказке;

***Для педагога:***

-повышение педагогической компетенции по вопросам проекта;

-вовлечение родителей в реализацию проекта;

***Для родителей:***

-формировать партнерские взаимоотношения между педагогами родителями и детьми.

-вовлекать родителей в реализацию проекта

-способствовать созданию условий для заинтересованности детей данной темой

- прививать детям любовь к сказкам;

**Конечный результат**: викторина на тему «Путешествие по стране сказок».

**Развивающая предметно-пространственная среда проекта:**

В группе создана мини - библиотека с портретами авторов сказок, театрально – игровой центр.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**

**Для детей:**

- Совершенствование диалогической и монологической речи детей

- У детей сформируется интерес к художественной литературе.

- Сформируется умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказки.

- Создадутся условия для умения отражать знания, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, театральной, коммуникативной).

**Для родителей:**

Повысится педагогической компетенции по вопросам развития детей дошкольного возраста

Родители грамотно подойдут к вопросам правильного подбора художественной литературы для чтения в семье.

У родителей сформируется интерес к развитию речи своих детей с помощью художественных произведений.

**Для педагогов:**

Установятся доверительные и партнерские отношения с родителями.

Создадутся условия для духовно-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и уважения к сказкам.

Пополнится РППС в группе.

**Список литературы:**

* 1.Н.Е,Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»-Мозайка-синтез , Москва 2016
* Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная к школе группа)»- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г.
* О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016
* Н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности» Подготовительная группа. –М.:Москва-Синтез, 2017
* ВераксаН.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» (Мозаика-синтез)2016г
* В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
* - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г
* 3.Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. М.Мозайка-Синтез 2016
* - Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вервксы, Т.С.Комаровой подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

* - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. -М.: МОЗАИКА –СИТНТЕЗ,2016

***Этапы проекта***

**1 этап проекта - подготовительный**

Сбор информации

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.

2. Подобрать методическую и художественную литературу.

3.Подобрать сказки, малые формы русского фольклора.

4.Подбор книг, иллюстративного материала и репродукции картин по сказкам.

5. Подобрать дидактические игры.

6.Разработка бесед, сценария итогового мероприятия

**2 этап проекта – основной**

**Работа над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Действия детей** | **Действия педагога** | **Действия членов семьи и социальных партнеров.** |
| 1этап-Подготовительный (Проблема, планирование, прогнозирование результатов/продуктов проекта) | | Обеспечение физического, психического и эмоционального благополучия детей.  Вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию.  Анонсирование родителей о предстоящей проектной деятельности детей.  Сообщение темы проекта. | Формирование проблемы, цели, задач. Ввод в игровую ситуацию.  Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.  Подбор детской художественной литературы для чтения детям, заучивания.  Сбор фотоматериала.  Подобрать  материалы, атрибуты для игровой деятельности детей.  Подобрать дидактические игры.  Разработка проекта и конспектов к нему. | Мотивационная поддержка - показать собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта. |
| 2 этап Организационный (Организация деятельности, анонсирование, визитная карточка проекта) | Поиск информации из различных источников:  1.Подумать самостоятельно.  2. Спросить у родственников.  3. Посмотреть в книгах | | Создание предметно – пространственной развивающей среды: подбор наглядного иллюстративного материала, аудио материалов, методической литературы, художественной литературы.  Ненавязчивое вовлечение родителей в совместную работу над проектом. | Информационная поддержка – родители выступают источником информации для ребенка, помощником в поиске нужной информации. |
| 3 этап Деятельностный (осуществление основных мероприятий проекта и индивидуальной работы) | | Игровая деятельность | | |
| Сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические, коммуникативные игры с элементами волшебства. | Пополнение театрализованного центра по различным видам театра (в соответствии с возрастом). | Помощь в оснащении игровых уголков атрибутами, в изготовлении дидактических игр, пособий. |
| Восприятие художественной литературы | | |
| Прослушивание художественно-литературных произведений. Чтение художественной литературы - Чтение произведений: «Гадкий утенок», «Дюймовочка»,  Г. Х. Андерсен, «Кошкин дом», С.Я.Маршак; «Красная Шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах Ш.Перро; «Бременские музыканты», «Горшочек каши», братьев Гримм; «Конек-горбунок» П. Ершов и других.   - Заучивание - Пересказ прочитанных сказок.  Пересказ по ролям сказки «У страха глаза велики»  Пересказ сказки «Лиса и рак»   - Рассматривание иллюстраций к сказкам. | Подбор сказок, стихотворений, пальчиковых игр.  Пополнение уголка книг литературой пот сказкам.  Чтение литературы, рассматривание художественной литературы и иллюстраций . | Чтение детям литературных произведений.  Помощь в пополнении книжного уголка в группе. |
|  | | Коммуникативная деятельность | | |
| Составление творческих рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про.. », сказок и небылиц по рисункам, по замыслу, по памяти.   - Придумывание загадок к сказкам, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок.   - Викторина «Ах, уж эти сказки!».   - Коммуникативные игры: «Кто чем приметен», «Путаница».   - Обогащение словаря детей.   Чтение художественной литературы - Чтение произведений: «Гадкий утенок», «Дюймовочка», Г. Х. Андерсен, «Кошкин дом», С.Я.Маршак; «Красная Шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах Ш.Перро; «Бременские музыканты», «Горшочек каши», братьев Гримм; «Конек-горбунок» П. Ершов и других.   - Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.   - Пересказ прочитанных сказок.   - Рассматривание иллюстраций к сказкам. | Проблемные ситуации: «Чему учат сказки?», «Этого не должно было быть», «Чему учат пословицы?»  Создание альбома: «Мои любимые сказки»  Трудовая деятельность: ремонт книг.  Изготовление масок | Ситуативные разговоры, беседы по художественным произведениям. Чтение детям литературных произведений.  Помощь в пополнении книжного уголка в группе. |
| Познавательная деятельность | | |
| Самостоятельное создание проекта группой детей по инсценировке сказок.     - Использование волшебства в познании окружающего мира (вопросы, создание проблемы).     - Дидактические игры: «Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой? », «Чей костюм», «Кто и из какой сказки использовал данный предмет? », «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя».    Ручной труд. Поделки из природного материала.   Театрализованная деятельность - Инсценировка сказок: «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Кошкин дом», «Теремок», «Колосок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и других.  Решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок.  Дидактические развивающие игры по сказкам. | Кроссворд по сказкам  Проблемная ситуация – эксперимент «Что можно изменить?»  Дидактическая игра  «Из какой сказки предмет?», «Назови автора сказки», «Отгадай сказку»,  «Из какой сказки герой?». | Выставки детского творчества, сотворчество детей и родителей:   - конкурс рисунков  «По дорогам сказок»;   - выставка рисунков и аппликаций по прочитанным сказкам.   Подготовка родителями атрибутов и декораций к постановкам спектаклей по мотивам сказок. |
| Продуктивная деятельность | | |
| Рисование героев сказок «Конек-горбунок», «Гадкий утенок»; сюжетное рисование «Кот в сапогах», «Конек-горбунок».   - Аппликации к сказкам «Три поросенка» и др.   - Самостоятельное детское творчество.   - Помощь в оформлении выставок в группе.   - Иллюстрирование сказки. | Подготовка необходимого материала и оборудования для самостоятельной художественно-изобразительной деятельности  Пополнение РППС в уголке художественного творчества: иллюстративный материал, картинки, трафареты по теме «Сказки», раскраски, карандаши, гуашь. | Подготовка родителями атрибутов и декораций к постановкам спектаклей по мотивам сказок.  Помощь для подготовки материала для продуктивной творческой деятельности детей. |
| Музыкально – художественная деятельность | | |
| Прослушивание музыкальных аудио сказок | Подбор песен, танцев, игр, музыкальных композиций.   Различные драматизации и спектакли с использованием разных видов театра. | Пошив атрибутов и костюмов героям сказок |
| Двигательная деятельность | | |
| Проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок с элементами игр из сказок.     - Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Два мороза», «У медведя во бору», «Палочка выручалочка», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Дети и волк», «Зайцы и медведь», «Ванюша и лебеди», «Волк и поросята».  Здоровье и физическое развитие  Разучивание пальчиковых гимнастик по сказкам, о героях сказок,  танцевальных движений. | Создание картотеки физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых и подвижных игр по сказкам | Помощь в изготовлении атрибутов к подвижным играм. |
| 4 этап  Завершающий | | Участие в оформлении альбома «Мои любимые сказки»  Выставка детского творчества, сотворчество детей и родителей:   - выставка рисунков «По дорогам сказок» | Проведение:  Выставки рисунков «По дорогам сказок»  Создание папок передвижек по сказкам | Выставки детского творчества, сотворчество детей и родителей:   - выставка рисунков «По дорогам сказок» |

***3этап проекта***

***Презентация проекта***

-Выставки детского творчества, сотворчество детей и родителей:

  выставка рисунков «По дорогам сказок»

-КВН «Открываем в сказку дверь»

4 ***этап проекта***

Портфолио про**е**кта