# F:\Допонитеьная общеобразоват. программа АЯ.jpg

**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «ИнтеллектУм»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы Программы | стр. |
| 1 | **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»** | 2 - 8 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 - 4 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 4 – 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты | 5 |
| 1.4 | Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана) | 6 - 8 |
| 2 | **Раздел 2 « Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»** | 8 – 10 |
| 2.1 | Условия реализации программы | 8 |
| 2.2 | Методические материалы | 8 - 9 |
| 2.3 | Аттестация учащихся (формы аттестации, оценочные материалы) | 9 – 10 |
| 2.4 | Список литературы | 10 |

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИнтеллектУм».

* 1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

- Федеральным законом от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

**-** Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Уставом МБОУ ООШ с.Чля;

- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ООШ с.Чля.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИнтеллектУм» реализуется в социально - гуманитарной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива, ориентирована на организацию свободного времени, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

# Актуальность программы.

# В современном обществе английский язык занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру учащихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «ИнтеллектУм», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

# Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

# Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

**Педагогическая целесообразность.**

# На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «ИнтеллектУм» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

**Адресат программы**

В программе «ИнтеллектУм» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализация посредством обучения английскому языку.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Состав группы:**

В группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 11 до 15 лет

Численный состав групп: 6 человек.

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы

Особенности набора: набор свободный

Условия приема детей в коллектив

В объединение принимаются все желающие от 11 до 15 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор детей в объединение проходит на основании заявления.

**Уровень программы**

Программа реализуется на базовом уровне т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

**Объем, сроки и этапы реализации программы**

Программа «ИнтеллектУм» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 34 часа.

**Этапы реализации программы:**

Основной этап, направленный на развитие речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и умение реализовать коммуникативные намерения в соответствии с возрастными особенностями.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться.

**Форма и режим обучения**

Форма обучения: очная

Режим обучения: продолжительность учебного часа – 40 минут.

1 год обучения –34 часа (1 раз в неделю по 1 ч.).

Форма организации занятий: групповые.

**Виды занятий:** практическое занятие, презентация, тематическое занятие, беседа,игра,дискуссия,выполнение самостоятельной работы.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель**:

1. Содействие формированию представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка, привитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширение лингвострановедческого кругозора учащихся.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные)**:

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;

1. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
2. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
3. освоение лексического минимума по изученным темам.

**Личностные:**

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
5. развитие интереса к познавательной деятельности;
6. обучение пользованию справочной литературой и словарями;
7. овладение навыками творческой деятельности.
   1. **Планируемые результаты**

**Образовательные (предметные)**:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

**Личностные**:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;
7. уметь аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
7. иметь навыки творческой деятельности.

**1.4. Содержание программы**

**Характеристика реализации программы**

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности еѐ составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Введение. Изучение английского языка – это здорово! | 1 |  | 1 | Вводный |
| 2 | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. | 3 | 1 | 4 | Текущий |
| 3 | Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы) | 2 | 2 | 4 | Текущий |
| 4 | Достопримечательности Великобритании | 4 | 1 | 5 | Текущий |
| 5 | Знаменитые люди Великобритании | 2 | 3 | 5 | Текущий |
| 6 | Выдающиеся изобретения Британии | 1 | 3 | 4 | Промежуточный |
| 7 | Национальные традиции | 2 | 1 | 3 | Текущий |
| 8 | Национальные праздники | 2 | 1 | 3 | Текущий |
| 9 | Немного обо всем | 3 |  | 3 | Промежуточный |
| 10 | Обобщение усвоенных знаний |  | 2 | 2 | Итоговый |
| Итого: | | 22 | 12 | 34 |  |

**Структура и содержание курса**

**Тема 1. English is fun**

*Теория:*

Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

**Тема 2. The Geographical Position of Great Britain.**

*Теория:*

Особенности географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка, расширение и систематизация географических знаний.

*Практика:*

Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

**Тема 3.** **Symbols of the UK**

*Теория:*

Слова и выражения по теме, представление о символике и распознавание флористических символов страны изучаемого языка.

*Практика:*

Использование лексики, связанной с символами стран изучаемого языка. Проведение игры по теме.

**Тема 4. Sightseeing in London**

*Теория:*

Популярные музеи и театры, достопримечательности Великобритании.

*Практика:*

Составление карты виртуальной экскурсии по столице Великобритании  в форме мини-плаката.

**Тема 5. Famous People of Great Britain**

*Теория:*

Известные поэты, выдающиеся композиторы и музыканты Великобритании.

*Практика:*

Отработка произношения собственных имен существительных. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме.

**Тема 6. What was invented in Great Britain?**

*Теория:*

Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир.

*Практика:*

Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Проекты учащихся «Лучшие изобретения».

**Тема 7. National Traditions**

*Теория:*

Английский завтрак, английский чай. Названия продуктов. Модальные глаголы can, may, must.

*Практика:*

Диалог "Что ты мне предложишь?", текст для чтения "Обычаи и традиции Англии", грамматика "Прилагательные. Наречия. Числительные", тестирование.

**Тема 8. National Holidays**

*Теория:*

Фестивали и празднества. Самые популярные и любимые праздники английских детей.

*Практика:*

Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

**Тема 9. About everything**

*Теория:*

Из истории футбола и баскетбола. Знаменитые английские спортсмены. Английские пословицы и их значение.

*Практика:*

Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

**Тема 10.****Check up your knowledge**

*Практика:*

Выполнение проекта по теме «Путеводитель по Англии». Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученными за год.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Методическое обеспечение программы**

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет английского языка

2. Парты, стулья.

3. Компьютер, акустические колонки.

4. Принтер.

5. Мультимедийный проектор.

6. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).

7. Грамматические таблицы.

8. Наборы тематических картинок.

9. Географические карты на иностранном языке.

10. Словари, справочники.

**Информационное обеспечение**

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.

2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

3. Аудиозаписи и компакт-диски.

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вестипедагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**2.2. Методические материалы**

## Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации

## образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Педагогические технологии* | *Методы, приемы, формы обучения и воспитания и*  *подведения итогов* |
| 1. | Интерактивные технологии | Ролевые и деловые коммуникативные игры |
| 2 | Технология обучения в сотрудничестве (обучение в  малых группах) | Дидактические игры на занятиях.  Организация занятий по методике обучения в малых группах. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе |
| 3. | Информационные технологии. Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией | Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет.  Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word.  Создание каталогов (слайд-фильмов) в программе PowerPoint Презентация результатов работы, личных достижений.  Компьютерные тестовые задания |

### Методические материалы для педагога:

* 1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
  2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

### Диагностический инструментарий:

* 1. Анкета-тест (входная диагностика).
  2. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
  3. Журнал критериальных оценок.
  4. Обзорные и итоговые тесты по темам.

1. **3. Аттестация** учащихся (формы аттестации, оценочные материалы)

**Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Период | Вид аттестации | Форма проведения |
| Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 1 полугодие | Занятие | Контрольный опрос |
| 2 полугодие | Занятие | Тестирование |

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ИнтеллектУм» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**Методы отслеживания образовательных результатов**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

**Формы фиксации образовательных результатов**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

* аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
* исполнение стихотворений и песен;
* открытое занятие;
* отчетное мероприятие;
* тестирование.

Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

* Оценка предметныех результатов - «Знания, умения, навыки» ;
* Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»;
* Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения».

**2.4. Список литературы**

1. Балк Е.А., Леменев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.-Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2016г.
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2012г.
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2015г.
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2016г.
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2012г.
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы:внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г.
7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2014г.
9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2013г.
10. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2017г
11. Ханс-Гюнтер Путеводитель-Англия.- Москва: «Аякс-пресс», 2010г

### Интернет-ресурсы:

• История и культура Англии - <http://www.british-history.ru/>

• Английский этикет - <http://www.knigge.ru/national_rules_english.html>

* Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости - <https://www.splcenter.org/>
* Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений - <http://www.manythings.org/>
* Самые популярные британские писатели - [The Most Popular British Writers –](https://megaen.ru/the-most-popular-british-writers-samye-populyarnye-britanskie-pisateli/)
* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
* <https://www.eslflashcards.com/>