Федорова Иванна Ивановна,

учитель начальных классов МОБУ СОШ № 19,

Республика Саха (Якутия), г. Якутск,

ivanna.fedorova@mail.ru

**Повышение мотивации к обучению младших школьников**

В одном просвещении найдем мы

спасительное противоядие для всех бедствий человечества!

[*Карамзин Н. М.*](https://www.google.com/url?q=http://www.wisdoms.ru/avt/b102.html&sa=D&ust=1455547952202000&usg=AFQjCNEqAAjBZR0_AhPXaLVJ5gYfu8W9Nw)

Каждый педагог в своей профессиональной деятельности не раз задавался вопросом: «Как повысить мотивацию у обучающихся? Какие приемы и методы можно использовать для повышения мотивации к обучению?”.

Мотивация — это то, что побуждает ученика к действию.

Мотивированный к учёбе ребёнок — какой он? Он сам интересуется предметом, стремится выполнять задания, готов браться за сложные задачи и преодолевать трудности. Многие дети с удовольствием приходят в первый класс и с энтузиазмом приступают к обучению, но постепенно интерес теряется. Как помочь детям в таких случаях?

Психологи утверждают, что у ребенка, в первую очередь, должны быть сформированы учебные мотивы. Поэтому недостаточно только научить дошкольника практическим умениям и думать, что он готов к обучению в школе. Нельзя забывать о мотивационной готовности и формировать ее задолго до того, как ребёнок пойдет в первый класс. Наукой давно доказано, что стремление к новым знаниям (мотивация) заложено в людях генетически: даже в древности человек, открывая новое, испытывал радость, душевный подъем. Такое стремление свойственно и маленьким деткам, поэтому в условиях домашнего воспитания сформировать мотивацию достаточно просто, если следовать рекомендациям психологов.

В-первую очередь, мотивационный настрой к учебе должен создаваться в семье. С чего начинать родителям, которые хотят своевременно мотивировать ребенка к учебе? По мнению психологов, для этого необходимо развитие у будущего школьника таких учебных мотивов, как:

* Ребенок должен стремиться к позитивному общению с одноклассниками и учителями
* желание учиться и овладевать знаниями;
* радоваться процессу обучения;
* побуждение к самостоятельным открытиям на уроках;
* стремление к учебному успеху в школе;
* желание получать высокие отметки за свои знания;
* стремление к правильному и усердному выполнению заданий;
* стремление к позитивному общению с одноклассниками и учителями;
* умение подчиняться школьным требованиям;
* навыки самоконтроля.

Такое отношение к будущей учёбе родители должны закладывать у своего чада с раннего детства, когда он только начинает познавать мир. Но что делать, если ребенок уже стал школьником, а желание учиться так и не появилось? Родителям первоклашек нужно серьезно отнестись к этой проблеме и постараться понять, в какой степени она существует у ребенка.

Ребенок пошел в школу, в первые дни учебы глаза горят, ему все интересно и необычно, но со временем пыл его утихает, интерес к обучению пропадает. Что делать в таких ситуациях?

Основа мотивации – интерес. Покажите ученикам, как школьные знания помогут им добиться успеха, упростить жизнь, стать интересным и разносторонним человеком.

Мотивация связана с личностной позицией: если у школьника есть внутреннее убеждение в том, что он умный, талантливый, способный, то и стремления к выполнению действий больше.

**Помогает ли индивидуальный подход к повышению мотивации к обучению?** Однозначно ответ “да”.

Дети воспринимают новую информацию по-разному: одни зрительно, другие на слух. В зависимости от этого одному ученику, чтобы усвоить урок, предпочтительнее прочитать учебник, а другому выслушать объяснения учителя и дома повторить задание вслух. У одних склонности к точным наукам, другие – ярко выраженные гуманитарии, третьим учиться скучно, потому что они всё схватывают на лету, а кому-то надо больше времени и усилий, чтобы понять новый материал. Когда трудности накапливаются, учащийся просто [теряет интерес](https://nauka.tass.ru/nauka/15310759), без которого даже самый гениальный педагог не сможет передать знания в должной мере. К сожалению, программа общеобразовательной школы рассчитана на среднестатистического ученика и не учитывает этих нюансов. Давайте подумаем, как можно ненавязчиво, без давления повысить мотивацию к учёбе.

Положительный настрой для выполнения заданий можно создать путём неформальной обстановки на занятии: переставить парты непривычным образом; поделить детей на группы; превратить обычный стандартный урок в увлекательную игру, но не забывая об обучающей цели занятия. Учитель должен помогать младшим школьникам в выборе цели, так как в начальной школе у них низкий уровень сформированности универсальных учебных действий. Дети должны чётко и ясно понимать то, к чему нужно стремиться.

Одной из важных составляющих мотивации также является «реакция на неудачу». Когда у ребёнка что-то не получается, не в коем случае нельзя его ругать, нужно подтолкнуть и направить его к тому, чтобы он сам попытался найти выход из сложившейся ситуации и обязательно похвалить, если ему это удалось. Если учитель просто откажет ребёнку, не подтолкнёт его к решению проблемной ситуации, то подобное действие приведёт ученика к нежеланию учиться, положительная мотивация будет утеряна. Что же делать учителю, если ребёнок не желает учиться?  
Младшие школьники очень любят играть, мечтать, разгадывать ребусы и загадки, раскрывать тайное и неизведанное. Однообразная и длительная работа быстро их утомляет, пропадает желание.

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, методов и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания. На уроке ученик должен быть настроен на эффективный процесс познания, иметь в нем личную заинтересованность, понимать, что и зачем он будет делать. Без возникновения этих мотивов обучения, без мотивации учебной деятельности познания не может принести положительный результат.

Для достижения нужного результата следует использовать различные **приёмы развития познавательных мотивов.**  
1. *Мотивация учебной деятельности с помощью беседы.* В начале урока учитель определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на занятии. При этом привлекается опыт учащихся, приводятся интересные примеры. Учитель указывает на практическое значение рассматриваемой темы.  
2. *Мотивация учебной деятельности путем создания проблемной ситуации.* Учитель предлагает проблемную ситуацию, для решения которой у детей не хватает знаний.  
3. *Мотивация учебной деятельности с использованием приёма «Мозговой штурм».* Этот метод заключается в коллективной творческой работе по решению определенной сложной проблемы. Всех учеников объединяет совместная работа над поиском истины. Размышляя над определенной проблемой, дополняя друг друга, подхватывают и развивают одни идеи, отвергая другие.  
4. *Мотивация учебной деятельности с помощью приёма «Незаконченное предложение».* Учащимся раздают листы с незаконченными предложениями и объясняют, что каждый должен самостоятельно закончить их. Данные предложения касаются темы урока, и ученики имеют достаточно знаний и личного опыта для выражения собственных мыслей. После завершения работы высказывания зачитываются. В любой момент урока ученики должны быть готовы обсудить ответ товарища или попросить его аргументировать свой вариант окончания предложения.  
5. *Мотивация учебной деятельности путем изготовления самодельных наглядных пособий.* В начале изучения темы учащиеся получают перечень наглядных пособий, которые они могут изготовить. Изготовленные самодельные приборы, модели, рисунки, объясняющие то или иное природное явление, карты древних поселений, описанных в учебнике ученики демонстрируют на уроке, объясняя идею создания и особенности «предлагаемых ими пособий. В классе можно постоянно создавать выставку самодельных наглядных пособий, это дает возможность всем учащимся ознакомиться с творческими достижениями одноклассников. Использование таких наглядных пособий на уроках способствует повышению интереса к учебе, развивает исследовательские навыки, повышает производительность педагогической работы, наполняет урок элементами заинтересованности, вызывает у учащихся чувство причастности к событиям на уроке.  
6. *Мотивация учебной деятельности путем использования творческих задач.* Ученикам можно предложить составить кроссворд, сканворд, загадки, ребус.

**[Большое значение в становлении мотивации учебной деятельности имеет оценка.](https://yandex.ru/an/count/WRyejI_zOFq0hGq0b1WKrChxVd3Dx0K0_G4n8hffOm00000u_DGKG0n80c2C66W4SC3T_B-ko9-9w0600VYGX0Q80SAdm16G0TQht_VWW8200fW1rglVzs2m0UIDfR08k06Ko-349S010jW1Zh6rgW7W0Rxuufi1w06O0_W1qexUlW680XcW0eIOh07m0eEOaDa2y5A81PzAa0M7Lx05y1Au1P4Mm0N1HSW5rX7G1Sq6-XMtEcwvi1Af1_y9oRJZLSzRk0U01U07XWhG29gAW872a846u0Y2Z5Re2GVm2O0U-0dm480A2ZBe39y6u0s2We61W82029WE-glSrUEjhjWIY13Fs_YS1f14wHB5HnabeAmN7AWJkO2hh_oueUeMW1IWW63W507e58m2e1QGsAsR1iaM0F0_c1UyuUuig1S9k1S8m1UsrW6W6PG1i1cu6VWPm-_N6u4Q__yFTjxSLhcm6kJdYOkuzAtWRe8S3MetHJesSZ55Jt5YP3Ue7W6m7zW2o1_7s9fLk23daoYm8W7L8l__V_yC04Ti7CJK22uWAi5npd1OX6Ql0O2GPFDE5CTqTX3O9H6wcpeE5xJXGYa0~1" \t "_blank)**

[Учителя, с момента появления ребенка в школе, нередко пользуются отметкой, как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе. Отметка в этом случае заслоняет подлинную ценность его деятельности. Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность.](https://yandex.ru/an/count/WRyejI_zOFq0hGq0b1WKrChxVd3Dx0K0_G4n8hffOm00000u_DGKG0n80c2C66W4SC3T_B-ko9-9w0600VYGX0Q80SAdm16G0TQht_VWW8200fW1rglVzs2m0UIDfR08k06Ko-349S010jW1Zh6rgW7W0Rxuufi1w06O0_W1qexUlW680XcW0eIOh07m0eEOaDa2y5A81PzAa0M7Lx05y1Au1P4Mm0N1HSW5rX7G1Sq6-XMtEcwvi1Af1_y9oRJZLSzRk0U01U07XWhG29gAW872a846u0Y2Z5Re2GVm2O0U-0dm480A2ZBe39y6u0s2We61W82029WE-glSrUEjhjWIY13Fs_YS1f14wHB5HnabeAmN7AWJkO2hh_oueUeMW1IWW63W507e58m2e1QGsAsR1iaM0F0_c1UyuUuig1S9k1S8m1UsrW6W6PG1i1cu6VWPm-_N6u4Q__yFTjxSLhcm6kJdYOkuzAtWRe8S3MetHJesSZ55Jt5YP3Ue7W6m7zW2o1_7s9fLk23daoYm8W7L8l__V_yC04Ti7CJK22uWAi5npd1OX6Ql0O2GPFDE5CTqTX3O9H6wcpeE5xJXGYa0~1" \t "_blank)

**[Так же немаловажную роль в формировании мотивации к обучению имеют современные образовательные технологии.](https://yandex.ru/an/count/WRyejI_zOFq0hGq0b1WKrChxVd3Dx0K0_G4n8hffOm00000u_DGKG0n80c2C66W4SC3T_B-ko9-9w0600VYGX0Q80SAdm16G0TQht_VWW8200fW1rglVzs2m0UIDfR08k06Ko-349S010jW1Zh6rgW7W0Rxuufi1w06O0_W1qexUlW680XcW0eIOh07m0eEOaDa2y5A81PzAa0M7Lx05y1Au1P4Mm0N1HSW5rX7G1Sq6-XMtEcwvi1Af1_y9oRJZLSzRk0U01U07XWhG29gAW872a846u0Y2Z5Re2GVm2O0U-0dm480A2ZBe39y6u0s2We61W82029WE-glSrUEjhjWIY13Fs_YS1f14wHB5HnabeAmN7AWJkO2hh_oueUeMW1IWW63W507e58m2e1QGsAsR1iaM0F0_c1UyuUuig1S9k1S8m1UsrW6W6PG1i1cu6VWPm-_N6u4Q__yFTjxSLhcm6kJdYOkuzAtWRe8S3MetHJesSZ55Jt5YP3Ue7W6m7zW2o1_7s9fLk23daoYm8W7L8l__V_yC04Ti7CJK22uWAi5npd1OX6Ql0O2GPFDE5CTqTX3O9H6wcpeE5xJXGYa0~1" \t "_blank)** [Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.  
Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии.](https://yandex.ru/an/count/WRyejI_zOFq0hGq0b1WKrChxVd3Dx0K0_G4n8hffOm00000u_DGKG0n80c2C66W4SC3T_B-ko9-9w0600VYGX0Q80SAdm16G0TQht_VWW8200fW1rglVzs2m0UIDfR08k06Ko-349S010jW1Zh6rgW7W0Rxuufi1w06O0_W1qexUlW680XcW0eIOh07m0eEOaDa2y5A81PzAa0M7Lx05y1Au1P4Mm0N1HSW5rX7G1Sq6-XMtEcwvi1Af1_y9oRJZLSzRk0U01U07XWhG29gAW872a846u0Y2Z5Re2GVm2O0U-0dm480A2ZBe39y6u0s2We61W82029WE-glSrUEjhjWIY13Fs_YS1f14wHB5HnabeAmN7AWJkO2hh_oueUeMW1IWW63W507e58m2e1QGsAsR1iaM0F0_c1UyuUuig1S9k1S8m1UsrW6W6PG1i1cu6VWPm-_N6u4Q__yFTjxSLhcm6kJdYOkuzAtWRe8S3MetHJesSZ55Jt5YP3Ue7W6m7zW2o1_7s9fLk23daoYm8W7L8l__V_yC04Ti7CJK22uWAi5npd1OX6Ql0O2GPFDE5CTqTX3O9H6wcpeE5xJXGYa0~1" \t "_blank)

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению подростками правонарушений.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

* учитель играет важную роль в формировании ведущих учебных мотивов младших школьников;
* учебная мотивация формируется под воздействием нескольких факторов; большое значение в младшем школьном возрасте имеет интерес, который имеет свои особенности, он проявляется и сохраняется только при активном взаимодействии учеников с учителем;
* формированию положительной учебной мотивации способствуют благоприятные предпосылки: любознательность и положительное отношение к учению, которое непосредственно зависит от работы учителя; игровой мотив остается важным на протяжении всего обучения в начальной школе;
* отметки играют мотивационную роль, однако школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не оценку качества работы, о чем не должен забывать учитель.

Литература:

1. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации поведения ребенка и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной.- — М., 1972.
2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников/ Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М.,1962
3. Горохова Ю. В., Горохова И. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2017.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Владос, 1997. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителей/ — М.: Просвещение, 1990.
5. https://vogazeta.ru/articles/2021/5/21/Otvechaet\_psiholog/17223-pyat\_sposobov\_motivatsii\_k\_uchebe\_po\_mneniyu\_pedagogov\_psihologov