Букаева Татьяна Ивановна МБДОУ №5 «Сказка»,

г.Поронайск, Сахалинская область

**Опыт работы**

**«Использование метода синквейн в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР»**

***«Сила речи состоит в умении***

***выразить многое в немногих словах»***

***Плутарх***

В условиях введения ФГОС перед педагогами дошкольного образования встает много вопросов, как сделать современного дошкольника социально мобильным, подготовить к школьному обучению.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Родной язык – это средство общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка». (А.И.Сорокина). Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем содержательнее его общение со сверстниками, взрослыми.

Общение – одна из форм человеческого взаимодействия. С момента появления ребенка на свет мама, а вслед за ней и другие близкие начинают побуждать ребенка к общению.  Потребность в речевом общении развивается у ребенка не сама по себе, а через общение и взаимодействие со взрослым.

В настоящее время наблюдается огромный рост детской речевой патологии, поэтому устранение нарушений речи необходимо начинать как можно раньше.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. ТНР-это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

К группе ТНР принадлежат: ОНР и ФФНР с полиморфным (две или несколько групп звуков) нарушением звукопроизношения .

У детей с ТНР, в большинстве случаев, не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые дефекты.

Организация получения образования обучающимися с ТНР регламентирована ст. 79 ФЗ РФ 273 «Об образовании». Согласно закону общее образование детей с ОВЗ осуществляется в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.

**Проблема.**

1. Как научить детей активно использовать словарный запас в речи?

2. Как научить «правильно и красиво» говорить?

3. Как привлечь детское внимание к занятиям словотворчеством?

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Практика моей работы по развитию связной речи детей показала, что в качестве эффективного средства при работе с детьми можно использовать метод наглядного моделирования. Одним из видов наглядного моделирования в работе с детьми является «Синквейн».

Синквейн – слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Технология **разработана** в конце XX века. В России синквейн появился в 1997 году, как эффективный метод развития образной речи, который и сейчас остается **актуальным,** востребованным т.к. в нем синтезированы идеи и **методы** нескольких технологий:

* коллективного обучения;
* развивающего обучения;
* сотрудничества.

Эта технология не требует особых условий его применения и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, а простота построения позволяет быстро получить результат.

Актуальность и целесообразность использования данной технологии:

* вызывает интерес к занятию, не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность;
* облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий;
* учит детей видеть главное, систематизировать полученные знания; носит характер комплексного воздействия не только развивая речь, но и способствуя развитию высших психических процессов (памяти, внимания, мышления);
* позволяет ребенку быть активным,  творческим участником образовательного процесса.

**Целью** игровой технологии «Синквейн» является:

* развитие связной речи дошкольников посредством составления «Синквейн» с помощью символов, умение выделять главную мысль текста, понимать смысл содержания.

При работе с данной технологией поставила следующие **задачи:**

1. расширять и актуализировать словарный запас;

2. развивать лексико-грамматические категории;

3. обучать умению выражать свои мысли, вырабатывать способности к анализу;

4. облегчать процесс усвоения понятий и их содержание;

5. согласовать существительные с прилагательными и глаголами;

6. формировать умение самостоятельно, кратко пересказывать текст с опорой на алгоритм – модель (условные обозначения).

**Практика.**

В своей работе я применяла авторскую ***модель – алгоритм для*** составления «Синквейн».

Данную технологиюя использовала и проводила в три этапа:

* **I этап** – подготовительный (сентябрь – октябрь);
* на индивидуальных занятиях по формированию и развитию словаря, грамматического строя речи, связной речи;

**II этап** – основной (ноябрь – январь);

* на НОД для закрепления изученной лексической темы;

**III этап** – практический (февраль – апрель);

* на НОД для развития связной речи (синквейн – загадка);
* в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми;
* в работе с педагогами и родителями.

**Заключение.**

По результатам мониторинга речевого развития детей, за период с 09.2021г. по 09.2022г., видим положительную динамику по формированию и развитию словаря, грамматического строя, связной речи.

Опыт работы показывает, что в конце первого года обучения большинство старших дошкольников постепенно овладели навыком составления синквейна, научились анализировать, упражняться в подборе действий и признаков к предметам, грамматически правильно строить предложения.

Используя метод наглядного моделирования дошкольники, второго года обучения, смогут решить проблемы в речевом развитии и подготовиться к школьному обучению.

Значимость «Синквейна» в том, что он основывается на личностно-ориентированном, деятельностном, комплексном подходе, что в свою очередь соответствует ФГОС ДО.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**ЗА ПЕРИОД 09.2021г. – 09.2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **«АБВГДейка»** | | | | | | | | |
| **Старшая группа /**12 чел. | | | | | | **Подготовительная группа /**11 чел. | | |
| **О9.2021г.** | | | **05.2022г.** | | | **09.2022г.** | | |
| н | у | с | н | у | с | н | у | с |
| Словарь | 100% | \_ | \_ | \_ | 67% | 33% | \_ | 64% | 36% |
| Грамматический строй  речи | 100% | \_ | \_ | \_ | 83% | 17% | \_ | 82% | 18% |
| Связная речь | 100% | \_ | \_ | \_ | 67% | 33% | \_ | 64% | 36% |
| **Итого:** | 100% | 0% | 0% | 0% | 72% | 28% | 0% | 70% | 30% |

**Условные обозначения:**

н – низкий уровень развития

у – улучшение уровня развития

с – средний уровень развития

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.

2. Душка Н. Д. Синквейн в работе с дошкольниками», Журнал «Логопед» № 5

(2005).

3. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».

4. Ткаченко Т.А. «Учимся говорить правильно»

5. Терентьева Н. Журнал «Первое сентября», № 4 (2006).

6. Элементы инновационных технологий (кафедра МедБио КГМУ)

7. Интернет ресурсы:

http://office.microsoft.com/templates/directdownload.aspx?AssetID=TC30007719

1049&Application=PP&Result=2&Version=12

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%

D0%B5%D0%B9%D0%BD#cite\_ref-0

http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=606

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/209835-proekt-sinkvejn-kak-jeffektivnoe-sredstvo-kor>