ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.

*Аннотация.* Данная статья предполагает краткий обзор специфических требований к педагогу для его успешной деятельности в плане эффективного сопровождения субъекта образовательного процесса, обеспечение рационального образовательного маршрута обучаемого

Ключевые слова: образование, субъект образовательного процесса, компетентность, компетенция, информация, язык, коммуникация.

*Abstract* The article deals with short review special requirements to a pedagogue in a name of a student just to provide him optimal success.

Key words: education, student, competence, competency, information, language, communication

Актуальность данной темы обусловлена задачами современного образования.

Процессы развития феномена Homo sapiens, запущенные когнитивной революцией невозможно остановить, идёт постоянное накапливание человеческого опыта, передающегося из поколения в поколение. Наиважнейший из процессов – образовательный, ставший потребностью социума, государства и личности. Испокон веков просматривается модель передачи знаний от Учителя к Ученику. Так у Платона учителем был Сократ, у Аристотеля – Платон, у Александра Великого – Аристотель. С течением времени усложнялись взаимоотношения между основными участниками процесса передачи- трансформации знаний. Если в античности *сопровождение* педагогом ученика, а «педагог» означал в Древней Греции (др.-греч. παιδαγωγός, «ведущий ребёнка») — раб, уходу которого в афинских семействах поручались мальчики с семилетнего возраста. В обязанности педагога входила охрана воспитанника от физических и нравственных опасностей, а до поступления мальчика в школу — и элементарное обучение грамоте,

(ru.wikipedia.org)

то требования к современному педагогу усложнились до многокомпонентных требований, а ученик ныне превратился в субъект образовательного процесса. Введённые реформами образования ФГОСы достаточно определённо регламентируют обязанности современного педагога. Основными качествами, которые вменяются профессии учителя, тьютора, воспитателя – профессиональная компетентность. Обязательный словарь ФГОС даёт следующую трактовку данному термину. «Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.» (gymc1540.mskobr.ru) Следовательно, "профессиональная компетентность педагога – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицировано решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с обучаемыми и для обучаемых».(eduportal44.ru) *Компетентность* связана с понятием *компетенции*, которое надо понимать как структурный элемент компетентности, т.е.совокупность знаний, умений и навыков в которых педагог, либо другой специалист должен быть хорошо осведомлён, а также иметь практический опыт работы. В практике освоения ФГОС особенно выделяются такие компетенции как *коммуникативная компетентность, информационная компетентность, интеллектуально-педагогическая компетентность, рефлексивная компетентность, самообразовательная компетентность, социально-трудовая компетентность и др.*

**Коммуникативная компетентность**

Коммуникация (как связь и общение) — от лат. «communicatio» — сообщение, передача и от «communicare» — делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать— принятый в исследованиях термин, которым обозначают операционные системы, повседневно обеспечивающие единство и преемственность человеческой деятельности. Культура и цивилизация появились как результат коммуникации.

. Главным средством коммуникации в человеческом сообществе является язык. В начале ХХ в. в текущую парадигму вошла отрасль науки ***семио́тика, или семиоло́гия — общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем.*** Согласно Ю. М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения. И это дало основание понимать язык с точки зрения сложной знаковой системы естественно или искусственно созданной и устанавливающей связь между понятийным содержанием и типовым звучанием или написанием. А поскольку язык – знаковая система имеются основания для определённой классификации разновидностей существующих видов языков, таких как язык жестов, язык животных, язык музыки, язык живописи, и т.д.***.*** В хореографии, например сливаются два аспекта языка - *вербальный или естественный язык, и язык тела, или язык танца.* В терминах *эффективной коммуникации* существуют факторы как обеспечивающие оптимальное общение, так и факторы, затрудняющие понимание. Последнее именуется коммуникативным барьером. Эффективная коммуникация – это нечто большее, чем просто обмен информацией. Речь идет о понимании эмоций и намерений, стоящих за словами. Помимо способности четко передать сообщение, нужно уметь слушать так, чтобы уяснить полный смысл того, что говорится, и заставить другого человека почувствовать, что его слушают и понимают.

Неэффективная коммуникация – это коммуникативные барьеры, которые возникают по разным причинам: отсутствие взаимопонимания, психологические причины утери активного слушания, и т.д.

Цель же эффективной коммуникации – наладить и оберегать взаимосвязь, поддержку и рабочие взаимоотношения, взаимовыгодные и, следовательно, длительные. Как этого достичь? Стопроцентной гарантии никто не даст, однако обязательным для педагога должна быть уверенность, что ученик адекватно воспринимает смысл команд, требований и контекст поощрения. Крайне желательно в классе иметь обязательный словарь терминов с иллюстрациями как наглядное пособие, снижающее действие коммуникативного барьера, что, в свою очередь способствует мотивации деятельности обучаемых.

**Информационная компетентность**

Сейчас вряд ли найдётся хотя бы какая-нибудь область человеческой коммуникации, где бы не использовался термин «***информация»***. Биологи, генетики, философы, математики, экономисты, химики, экономисты, и т.д. не могут обойтись без теоретических основ информатики, а само слово «информация» часто заполняет лакуны объективных знаний. И, хотя сам основатель теории информации Клод Шенон предостерегал от бездумного употребления этого термина: «…поиск путей применения теории информации в других областях не сводится к тривиальному переносу терминов из одной области науки в другую».

Очень редко удаётся открыть одновременно несколько тайн природы одним и тем же ключом.

Надо постоянно помнить, что *информация* всегда сопрягается с событийным понятием меры и имеет в основе логарифмическую зависимость, то, что снимает неопределённость, способствует формированию механизмов превращения информации в знания. Теория вовлекла сопутствующий термин «*код»*. Кодом стали называть систему знаков, предназначенных для передачи каких-либо данных. В настоящее время возникла отрасль науки – *даталогия.*

Смысл этого направления многие видят как раз в осмыслении информации. Data Science, как чаще именуют это направление — одна из самых востребованных профессий в IT. Она продолжает набирать обороты, хотя отдельной дисциплиной наука о данных стала сравнительно недавно.

После появления теории информации, в 70-х годах ХХ столетия Петер Наур, западный учёный определяет направление науки обработки компьютерных данных   как «представление фактов или идей в формализованном виде, способное передаваться или управляться с помощью какого-либо процесса».

В конце ХХ столетия уточняется вектор этого направления: «Добыча данных в поисках самородков знаний» (Mining Data for Nuggets of Knowledge) Таким образом понимать *информационную компетентность* как совокупность данных о себе, воспитанниках, родителях, состояния общественных отношений не достаточно. Педагог должен быть в курсе последних достижений в науке, культуре, искусстве. Увидеть, спрогнозировать задатки, либо ограниченность обучаемого.

**Интеллектуально-педагогическая компетентность**

Способность к трансформации теории, обретённых знаний, умений и навыков в новые обстоятельства во имя эффективного обучения и воспитания подопечных.

**Рефлексивная компетентность**

Предполагает умение управлять своими эмоциями, быть эмпатичным по отношению к воспитуемым, конгруэнтным и толерантным во всех отношениях, способность к самоанализу.

**Самообразовательная компетентность**

С античных времён главным руководством по самообразованию служит крылатая фраза «nosce te ipsum» - «познай себя».Очень важным качеством при этом является *рефлексия,* понимаемая в узком смысле, как специфически психологическое умение упорядочивать репрезентативные опыты экзистенции. Т.е. развитие профессиональной компетентности педагога подразумевает «непрерывное самосовершенствование, развитие его творческого потенциала, индивидуальных и профессиональных качеств, накопление профессионального опыта, формирование способности к восприятию педагогических инноваций и адаптации в меняющейся педагогической среде.»(nsportal.ru).Обязательность повышения квалификации.

**Социально-трудовая компетентность**

Как минимум предполагает юридическую грамотность, умение защищать свои права и права своих подопечных.

Нужно заметить, что не только от самого педагога зависит профессиональная компетентность. Коллектив, где работает педагог, администрация школы – факторы мотивации деятельности педагога.

**Заключение**

Завершая краткий обзор понятия *компетентности* необходимо подчеркнуть важность профессионализма педагога от которого главным образом зависит то, как развивается и будет развиваться наше общество, какие перспективы в улучшении жизни просматриваются, благодаря успешной деятельности педагогов, учителей и тех, кто причастен к образовательному процессу.

**Использованные источники**

1. Румянцева Л.Ю. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования.( eduportal44.ru)
2. Мировая художественная культура. М., Дрофа, 2014 г.
3. Современная коммуникативистика (журнал) № 1 (8) 2014 г. ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М» Москва
4. Психология когнитивных процессов. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции. Смоленск.2019 г.
5. ru wikipedia.com