**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**"Центр развития ребенка – детский сад №132" города Магнитогорска**

**Челябинская область**

Конспект занятия по обучению детей игре в шахматы.

Тема; «Закрепление шахматных фигур.»

подготовила воспитатель:

Кожукарь Виктория Анатольевна,

**Цель**: повторение шахматных фигур.

**Познавательные:** повторить название, ход шахматных фигур, их начальное положение на доске, ход при взятии. Повторение шахматных понятий (горизонталь, вертикаль, диагональ), белые и чёрные поля.

**Обучающие:** выработать навык работы с шахматной доской, повторить правила игры.

**Развивающие:** развивать логическое мышление ;ориентацию на плоскости, способствовать развитию внимания, памяти.

**Социально-коммуникативные:** учить приёмам сотрудничества, культурному общению; учить внимательно слушать и не перебивать товарища.

**Воспитательные:** воспитывать навыки работы в коллективе; вырабатывать уверенность в своих силах; повышать шахматную культуру.

**Личностные:**прививать интерес и любовь к шахматной игре. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь и усидчивость.

Оборудование: комплект больших шахмат, демонстрационная доска с магнитными фигурами, куб с изображением шахматных фигур, чёрные и белые квадраты – шахматные поля, магниты 16 шт.

**Ход занятия**

**Воспитатель;** Здравствуйте. Очень рада видеть вас в нашем Шахматном королевстве. Чем бы вы хотели сегодня заняться? ( ответы детей, поиграть в шахматы)

**Воспитатель;** Только поиграть у нас , наверное не получится. В нашем Шахматном королевстве все фигуры поссорились. Одни считают, что дети не любят и не умеют играть в шахматы, другие, что любят и умеют. Ребята, помогите их помирить, для этого нужно вам выполнить задания, и если вы справитесь, то фигуры помирятся и мы сможем поиграть в шахматы. ( ответы детей)

**Задание 1:**

**Воспитатель;** Вся в квадратах черно-белых деревянная доска... А доска то рассыпалась. Надо собрать доску, но перед этим надо разделиться на 2 команды – Черные и Белые. Как же нам это сделать?( ответы детей). Как называются такие квадраты на шахматной доске? Каких полей больше, черных, или белых?  
(Предлагаю в мешочек положить шахматные поля черного и белого цвета. Дети по очереди вынимают их из мешочка)  
 Дети на столах собирают разрезную доску. (Та команда, которая раньше собрала получает шахматную пешку своего цвета)

**Задание 2:**   
**Воспитатель;** ( работа на магнитной доске. Детям даю по 8 магнитов на команду)А теперь надо показать какие улицы и переулки есть на шахматной доске(команды по очереди выкладывают магнитами дорожки):

1.Улица сверху вниз? Как она называется?   
2.Улица слева – направо? Как она называется?  
3.Самая длинная дорожка наискосок? Как она называется?  
4. Диагональ, у которой 4 шахматных поля.

Команда, которая справилась лучше, получает шахматную пешку своего цвета. Если справились все, то пешки обеим командам.

**Задание 3:**  
**Воспитатель;** Теперь нам надо расставить фигуры на шахматной доске так, как они стоят в начале игры.   
(Игра с большими шахматами. Дети по очереди подбегают к доске, берут фигуру и ставят на свое место.)  
Вопросы детям во время выполнения задания:  
Какая у тебя фигура?   
На поле какого цвета ты ее поставишь?  
 Есть ли еще такие фигуры на доске?  
( Когда задание выполнено, команды проверяют правильно ли поставили фигуры их соперники)   
  
Команда, которая справилась лучше, получает шахматную пешку своего цвета. Если справились все, то пешки обеим командам.  
  
**Задание 4:**  
**Воспитатель;** На столах лежат изображения шахматных фигур. Вам надо их разукрасить. Внимательно слушайте, а я подскажу, как их разукрасить.   
1. Эта фигура может ходить только прямо. Вверх –вниз и в стороны. ЕЕ мы закрасим полностью в любой цвет. Какая это фигура? (ладья)  
2. Эта фигура ходит только по диагонали. ЕЕ мы сделаем в полоску. Все полоски одного цвета (штрихуем). Какая это фигура? (слон)  
3. Эта фигура ходит только прямо на 1 поле, а бьет наискосок. Эту фигуру мы закрасим разноцветными полосками. Какая это фигура? (пешка)  
4. Следующая фигура ходит прыг скок и вбок. На ней мы нарисуем кружочки. Какая это фигура? (конь)  
5. А эта фигура ходит как слон и как ладья. Ей мы закрасим только корону. Какая это фигура? (ферзь)  
6. Какая фигура осталась? (король) Как ходит король? ЕЕ мы не будем закрашивать.  
  
Команда, которая справилась лучше, получает шахматную пешку своего цвета. Если справились все, то пешки обеим командам.  
  
**Задание 5:  
Воспитатель;** Молодцы! А вспомните ли вы, как ходят фигуры. В этом нам поможет наш куб.   
(На демонстрационной доске произвольно стоят фигуры черного цвета. Белые фигуры (1-2 пешки 1 ладья, 1 слон, 1 конь, король и ферзь стоят так, чтобы каждая фигура могла сделать ход и побить фигуру соперника.)  
Дети по очереди кидают куб. Какая фигура выпадает, той фигурой ребенок ходит.  
  
 Команда, которая справилась лучше, получает шахматную пешку своего цвета. Если справились все, то пешки обеим командам.  
  
**Воспитатель;** Ребята, спасибо вам! Вы справились со всеми заданиями и показали шахматным фигурам, что дети умеют и любят играть в шахматы. Давайте посмотрим, какая команда лучше справилась с заданиями? (подсчет полученных пешек)   
**Воспитатель;** Победители жмут руку проигравшим.   
 Вопросы детям:  
Какое задание было сложным?  
Что можно было сделать, чтобы победить?   
Что не получилось, или получилось лучше всех? И т.д

У выхода из кабинета весит светофор. Дети при выходе нажимают на цвет ( красный – не справился, желтый – справился не со всем, зеленый – все получилось.).