

# **Der Morgen des Schülers.**

**Цель урока: создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.**

**Учебные задачи: направленные на достижение личностных результатов:**

- 1.формирование мотивации изучения немецкого языка;**
- 2.развитие чувства взаимоуважения и ответственности, формирование нравственных чувств**

**направленные на достижение метапредметных результатов:**

- 1.развитие познавательной активности обучающихся в процессе обучения немецкому языку с использованием ИКТ.**

**направленные на развитие речевых умений, способности к языковой догадке, сравнению, обобщению, развитие внимания, памяти:**

- 1.формирование навыков рефлексии**
- 2.развитие коммуникативной компетенции**

**направленные на достижение предметных результатов:**

- 1.совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и умение вести диалогическую и монологическую речь по заданной теме;**
- 2.совершенствование умения понимать немецкую речь на слух**
- 3.закрепление лексики по данной теме**

**Тип урока: урок закрепления и систематизации знаний**

**Методы обучения: частично- поисковый и репродуктивный**

**Используемые технологии: системно-деятельностный подход, ИКТ и здоровьесберегающие технологии**

**Оборудование: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, УМК.**

**УМК: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова Немецкий язык. Учебник для 6 класса. М. Просвещение, 2014г.**

## **Ход урока**

### **I. Начало урока. Введение в тему.**

#### **Организационный момент.**

**Lehrer: «Guten Tag, Kinder! Und natürlich die sehr geehrte Gäste! Ich bin sehr froh euch hier zu sehen! »**

**Schüler: «Guten Tag!»**

### **II. Основная часть урока.**

#### **Определение темы урока. Постановка цели и задач.**

**Lehrer: «Wir haben heute eine ungewöhnliche Stunde. Der Hampelmann kommt heute zu uns. Hampelmann, herzlich willkommen zu uns! Und jetzt, Kinder, seht und hört sehr aufmerksam. Der Hampelmann schläft. Er steht auf. Er macht Gymnastik. Er wäscht sich. Er putzt die Zähne. Er frühstückt.»**

**Lehrer: «Lieber Hampelmann, vielen Dank!»**

**Schüler: «Vielen Dank, lieber Hampelmann!»**

**Lehrer: «Kinder, wie meint ihr? Wie heißt das Thema der Stunde?»**

**Schüler: «Das Thema der Stunde heißt «Der Morgen des Schülers.»»**

**Lehrer : «Richtig. Das stimmt. Das Thema der Stunde heißt «Der Morgen des Schülers.» Und jetzt müssen wir das Ziel der Stunde bestimmen.**

**Welches Ziel? Wie meint ihr?»**

**Schüler: «Befestigen Kenntnisse in der Zusammenstellung der Erzählung über den Morgen.»**

**Lehrer: «Richtig. Das Ziel der Stunde: «Befestigen Kenntnisse in der Zusammenstellung der Erzählung über den Morgen. Welche Aufgaben brauchen wir dazu?»**

**Schüler: 1. «Die Wörter zum Thema «Der Morgen des Schülers.» wiederholen»**

**2. Die reflexiven Verben wiederholen.**

**3. Die Collage zum Thema machen.**

**1. Решение первой задачи:**

**a). Wir spielen mit dem Ball. Übersetzt bitte aus dem Russischen ins Deutsche. (Учитель называет слово по-русски и бросает мячик ученику, ученик называет это слово по-немецки и бросает мячик обратно.)**

**b). Verbindet die Wörter. (Ученики получают карточки с заданием: там даны два столбика: в одном столбике русские слова, в другом- немецкие, ребята должны соотнести слова. После выполнения задания выводиться слайд с правильными ответами )**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| • aufstehen         | - проветривать комнату |
| • schlafen          | - вставать             |
| • die Zähne putzen  | -причёсываться         |
| • sich duschen      | - принимать душ        |
| • das Zimmer lüften | -завтракать            |
| • sich kämmen       | -чистить зубы          |
| • sich abtrocknen   | -умываться             |
| • sich waschen      | -делать зарядку        |
| • frühstücken       | -вытираться            |
| • Gymnastik machen  | -спать                 |

**c) . Unterschreibt die Bilder. (На слайде выводятся картинки на тему «Утро ученика» Ученики делают подписи к картинкам. Затем выводиться слайд с правильными ответами)**

**(Sie steht auf. Sie kämmt sich. Er zieht sich an. Sie macht Gymnastik. Sie putzt die Zähne. Er frühstückt. Sie geht in die Schule. Er wäscht sich.)**

**Lehrer: «Kinder, wie heißt unsere erste Aufgabe?»**

**Schüler: «Die erste Aufgabe heißt «Die Wörter zum Thema «Der Morgen des Schülers» wiederholen.»»**

**Lehrer: «Haben wir die erste Aufgabe gemacht?»**

**Schüler: «Ja, das stimmt. Wir haben die erste Aufgabe gemacht.»**

**2. Решение второй задачи:**

**Lehrer: «Nun so, wir gehen ja aber weiter. Wie heißt die zweite Aufgabe?»**

**Schüler: «Die zweite Aufgabe heißt «die reflexiven Verben wiederholen»»**

**Lehrer: «Wir wiederholen zuerst die Reflexivpronomen sich»**

**(На слайде выводится спряжение возвратного местоимения sich)**  
**a).**

**1. Ich wasche mich**

**2. Du wäschst dich**

**3. er**

**sie wäscht sich**

**es**

**1. Wir waschen uns**

**2. Ihr wascht euch**

**3. sie waschen sich**

**Sie waschen sich**

**(Учитель фронтально опрашивает учеников.)**

**b). Konjugiert die Reflexivpronomen sich. Füllt die Lücken aus. (Ученикам выдаются карточки с заданием. Ученики заполняют пропуски. После меняются работами. Затем выводится слайд с правильными ответами.)**

**Ich dusche..... .**

**Er kämmt..... .**

**Sie zieht..... an.**

**Du wäschst ..... .**

**Ihr trocknet .....ab.**

**Lehrer: «Wie heißt die zweite Aufgabe?»**

**Schüler: «Die zweite Aufgabe heißt «Die reflexiven Verben wiederholen.» »**

**Lehrer : «Richtig. Du hast Recht. Kinder, haben wir die zweite Aufgabe gemacht?»**

**Schüler: «Ja, das stimmt. Wir haben die zweite Aufgabe gemacht.»**

**Решение третьей задачи:**

**Lehrer: «Kinder, hat jeder Mensch seinen eigenen Morgen?»**

**Schüler: «Ja, jeder Mensch hat seinen eigenen Morgen.»**

**Lehrer: «Schlagt bitte die Bücher auf. Seite 51 unter Buchstabe d. Wie meint ihr? Hat Struwwelpeter seinen eigenen Morgen?»**

**Schüler: «Ja, das stimmt.»**

**Lehrer: a). «Wir arbeiten zuzweit. Lest bitte über Struwwelpetersmorgen. Und dann antwortet auf meine Fragen. »**

**(Учитель задаёт ученикам вопросы по прочитанному тексту)**

**Физкультминутка**

**Lehrer: «Wie meint ihr? Turnt Struwwelpeter?»**

**Schüler: «Nein, Struwwelpeter turnt nicht.»**

**Lehrer: «Richtig. Aber wir turnen!» (На слайд выводится видео на немецком языке. Ребята слушают, смотрят и повторяют движения )**

**b). Lehrer: «Wir arbeiten zuzweit. Fragt einander über den Morgen.»**

**(Ученики работают парами: один задаёт вопросы –второй отвечает, затем меняются)**

**c).Lehrer: «Und jetzt arbeiten wir in den Gruppen. Wir machen Collagen. Jede Gruppe bekommt ihre Collage. Ich gebe euch Bilder und Papier. Sie müssen die Bilder benutzen und unterschreiben sie und präsentieren sie.»**

**Die Schüler präsentieren ihre Collagen.**

**III. Заключительный этап.**

**Lehrer: «Kinder, wie heißt unser Ziel?»**

**Schüler: «Unser Ziel heißt «Befestigen Kenntnisse in der Zusammenstellung der Erzählung über den Morgen.» »**

**Lehrer: «Haben wir das gemacht?»**

**Schüler: «Ja, das stimmt. Wir haben das gemacht.»**

**Lehrer: «Die Hausaufgabe. Bereitet bitte selbstständig eine Präsentation zum Thema «Die Erzählung über meinen Morgen.» oder monologische Aussage»**

**Lehrer: «Vielen Dank für die Arbeit. Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!»**