СОШ № 14

Кочина алина александровна

Методическая разработка урока

математика, 6 класс

«Правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число»

Урок математики в 6 классе.

**Тема урока:** Правило умножения дроби на натуральное число

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** сформулировать правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число, научиться применять правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число; отработать навык применения основного свойства дроби при сокращении дробей.

**Задачи урока:**

*Формирование познавательных УУД:*

1. Сформулировать правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число.
2. Организовать работу по получению первичного навыка применения нового правила при решении различных заданий.

*Формирование регулятивных УУД:*

1. Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Формирование коммуникативных УУД*

1. Воспитывать культуру поведения при обсуждении любых вопросов, работе в парах, взаимной проверке.

*Формирование личностных УУД*

1. Формировать способность к самооценке успешности своей учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

1. Знание правила умножения обыкновенной дроби на натуральное число.

2. Умение применять это правило при решении заданий.

*Метапредметные:*

3. Умение определить и сформулировать цель урока с помощью учителя.

4. Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей.

5. Умение проводить самопроверку и взаимопроверку.

6. Умение анализировать задания и использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.

*Личностные:*

7. Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя.

8. Следование правилам поведения и общения на уроке.

**Методы обучения:**

*По источникам знаний:* словесные, наглядные, практические.

*По характеру познавательной деятельности:* проблемный, объяснительно-иллюстративный.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **Организационный этап** | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Добрый день, ребята!  Проверьте все ли у вас готово к уроку?  Посмотрите на соседа, улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения! | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. | *Регулятивные:*  организация рабочего места. |
| **2** | **Актуализация знаний**  *Цель этапа:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | Создает для учащихся проблемную ситуацию. | **1.** Какие действия мы умеем выполнять с обыкновенными дробями?  **2.** Сократить дроби: (СЛАЙД 1,2,3,4)  **3.** Найдите ошибку: 1)  (СЛАЙД 5)  **4.** Вычислите: 1) ; 2) ; 3) ; 4)  (СЛАЙД 6)  **5.** Вычислите:1); 2) . (СЛАЙД 7)  - дети затруднятся решить эти примеры, но могут предположить ответ. | Учащиеся работают фронтально. Выполняют задания устного счета (взаимодействуют с учителем во время устного счета).  Ответы учащихся:  1. сравнивать, приводить к общему знаменателю, складывать, вычитать, сокращать.  2.  3.  4.  5. Не умеем умножать дроби. | *Регулятивные:*   уметь проговаривать последовательность действий.  *Познавательные:*   уметь ориентироваться в своей системе знаний.  *Коммуникативные:*   уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной форме. |
| **3.** | **Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся**  *Цель этапа*: обеспечение мотивации и принятия цели учебно- познавательной деятельности. | Создает условие для формирования внутренней потребности во включении в учебную деятельность | 1) Почему не смогли выполнить последнее задание?  2) Тогда как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке?  3) Запишите в тетради число и тему урока.  4) Исходя из темы урока, какую цель мы поставим на урок?  5) А как мы поймем научились мы умножать обыкновенные дроби или нет?  Давайте вместе проговорим, чему мы должны научиться на уроке (проговариваем задачи урока).  - ввести правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число;  - научиться применять это правило при решении примеров и решении задач. | 1) Не умеем умножать дроби.  2) Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.  3) Записывают число и тему урока в тетради.  4) Получить правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число.  5) Учитель кратко запишет на доске основные задачи. | *Познавательные:* анализ, сравнение, обобщение, постановка и формулирование проблемы.  *Регулятивные:*  целеполагание, как постановка учебной задачи |
| **4.** | **Изучение нового материала**  *Цель этапа*: получение новых знаний, необходимых для дальнейшего изучения предмета | Организует усвоение учениками нового материала | **Решим задачу:** данквадрат *ABCD,* сторона которого равна дм. Чему равен периметр *P* этого квадрата?  Однако вы знаете, что с помощью произведения сумму равных слагаемых можно записывать короче:  Попробуйте сформулировать правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число. (СЛАЙД 9)  Так же верным являются следующие равенства:  и | Поскольку периметр квадрата равен сумме длин всех его сторон, то:  (дм).  4 слагаемых  Следовательно,  *Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо ее числитель умножить на это число, а знаменатель оставить без изменений.* | *Познавательные:*  поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные:*  контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция. |
| **5.** | **Первичное закрепление нового материала**  *Цель этапа*:  закрепить полученные знания при решении заданий. | Организует отработку навыков. | Выполните умножение на доске и в тетрадях:  1) 5) ; 9)  6) ; 10)  3) 7) ; 11)  4) 8) 12)  Работа над задачей.  В одну банку помещается кг крупы. Сколько этой крупы вместят две, пять, десять таких же банок? | Выполнять умножение письменно в тетраи, некоторые ученики выходят к доске и решают пример у доски.  Решают задачу, далее обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга (взаимопроверка). | *Регулятивные:*  тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.  *Познавательные:*  способность к использованию выведенного алгоритма; |
| **6.** | **Физкультминутка** | Немножко отдохнем.  Раз, два, три, четыре, пять (*шаги на месте*)!  Все мы умеем считать (*хлопки в ладоши*).  Отдыхать умеем тоже (*прыжки на месте*).  Руки за спину положим (*руки за спину*),  Голову поднимем выше (*поднять голову выше*)  И легко-легко подышим (*глубокий вдох-выдох*).  Подтянитесь на носочках столько раз,  Ровно столько, сколько пальцев  (*показали сколько пальцев на руках*)  На руке у вас (*поднимается на носочках 10 раз*).  Молодцы! Продолжаем урок! | | | |
| **7.** | **Самостоятельная работа с**  **самопроверкой по эталону.**  *Цель этапа*:  выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. | Предлагает решить самостоятельную работу с последующей самопроверкой. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся. | **Вариант 1**  Выполните умножение: а) б) ; в) .  **Вариант 2**  Выполните умножение: а) б) ; в) . | Выполняют работу самостоятельно, затем сверяют ответы с доской. | *Регулятивные:* контроль,  коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  *Личностные:*  самоопределение. |
| **8.** | **Повторение раннее изученного материала**  *Цель этапа*:  закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. | Следит за работой учеников, консультирует. | На экране представлен QR-код, обучающиеся с помощью своих телефонов сканируют код и переходят на сайт LearningApps.org. На этом сайте выполняют задания по закреплению полученных знаний. (СЛАЙД 10) | Сканируют код с помощью телефона и выполняют предложенное заданиt (выполняют в парах)  Оценивают свою деятельность. | *Познавательные:*  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **9.** | **Рефлексия**  *Цель этапа*:  обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы. | - Какую тему мы изучали сегодня на уроке?  - Какую цель мы поставили в начале урока?  - Достигли ли вы цели?  - Что нового узнали для себя на уроке? | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы. | *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Познавательные:* рефлексия. |
| **10.** | **Информация о домашнем задании** | Объясняет домашнее задание | Задание в РЭШ по ссылке | Записывают в дневник | *Познавательные:*  осуществляют актуализацию полученных знаний. |