***Богданова Г.А***

***Доклад «Организации самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях по МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг.»***

Формирование общих и профессиональных компетенций при изучении ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.03.Технология оказания медицинских услуг» является важной и приоритетной целью в сестринском деле.Значимая роль отводится самостоятельной работе обучающихся на практическом занятии.

***Самостоятельная работа*** *-* это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

***Задачи организации СР*** состоят в том, чтобы:

* мотивировать обучающихся к освоению учебной програмы;
* повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
* способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
* создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

***Роль преподавателя*** заключается в организации СР с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности;

***Роль обучающегося*** заключается в том, чтобы в процессе СР под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и компетенции, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

***Самостоятельная деятельность обучающегося***– задача, которую решает весь педагогический коллектив нашего колледжа. Основными ее целями являются систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу, периодическую печать; сеть интернет, развитие познавательных способностей и активности студентов; формирование самостоятельности мышления; развитие исследовательских умений.

***Цель:*** каждого преподавателя колледжа – подготовить специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

***Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся***

* Когда преподаватель работает над созданием учебно-методических рекомендаций, он должен следовать определённому порядку действий:
* Для хорошего старта необходимо проанализировать рабочий и календарно – тематический план, учитывая требования ФГОС.
* Сделать выбор темы в пользу рабочей учебной программы.
* Определить тип и структуру работы по заданной теме, назначить цели, задачи, а также определить объём и содержание.
* Придумать, как мотивировать обучающего.
* Определиться с видом занятий и временем, которое должен будет потратить обучающийся на их выполнение.
* Продумать, как осуществить системный контроль с оценкой планируемых заданий.
* Провести подготовительную работу по сбору рекомендаций к работе с учебно – методическим пособием.
* Провести подготовительную работу по сбору перечня основной и дополнительной литературы по теме.
* Оформить учебно-методические рекомендации, не забывая сверять их с ФГОС.

***Методическое обеспечение самостоятельной работы***

***Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимо обеспечить:***

* надлежащими учебно-методическими материалами;
* свободным доступом к информации в сети Интернет;
* контролем (тесты, задания с оценками и др.);
* перечнем необходимой и дополнительной литературы.
* ***Обучающиеся могут осуществлять СР как индивидуально, так и* группами**. Тут нужно обратить внимание на поставленные цели, тематику, уровень сложности работы для обучающихся, уровень знаний и умений.
* ***Преподаватели должны своевременно информировать обучающихся***об основных требованиях к результатам работы, о целях, формах контроля, вспомогательных средствах, трудоёмкости и сроках выполнения работы.
* ***Преподаватель должен проводить инструктаж*** по выполнению задания, отталкиваясь от прописанных в этом задании данных (цели, сроки, требования к результату и прочее).
* ***Контролировать результаты*** можно в пределах времени, которое отведено на занятия по междисциплинарному курсу, внеаудиторную работу обучающихся в письменной, устной или смешанной форме и на обязательные занятия по учебной дисциплине. Для удобства можно использовать компьютерную технику и Интернет.
* Установление **форм контроля** производится предметно-цикловой комиссией. При этом формы указаны в рабочей программе МДК.

***Проведение контроля самостоятельной работы***

***Текущий контроль:***

* устные ответы, творческая работа, доклады на лабораторных, практических, семинарских занятиях, сообщение, собеседование, предъявление таблиц, в которых приведено сопоставление анализа данных, схем процессов, обобщающих моделей и др.;
* собственноручно составленные тексты;
* решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
* самоанализы, проекты, рефераты, рецензии, отчёты, справки, эссе, отзывы, заключения, задачи, программы, планы и др.;
* конспекты по самостоятельно изучаемой теме;
* контрольные, курсовые работы в текстовом формате и их защита;
* самостоятельные исследования;
* отчёты по пройденной практике;
* статьи и иные публикации в научно-популярном, учебном и научном издании по результатам самостоятельной работы;
* предоставление и презентация продукта или изделия творческой деятельности обучающегося;
* тестирование;
* участие в Интернет – конференциях, защита электронных презентаций, обмен информационными файлами.
* ***Промежуточная аттестация по итогам семестра;***
* ***Итоговая аттестация.***

***Критерии оценки результатов:***

* степень овладения студентом учебного материала;
* степень развитости навыков обучающегося использовать теоретический запас знаний на практике;
* степень развитости навыков студента использовать электронные образовательные ресурсы, выискивать нужную информацию, осваивать её и применять на практике;
* степень развития общих и профессиональных компетенций;
* навыки формулирования проблемы, выдачи решений по ней, критической оценки собственных решений;
* обоснованность изложения ответа;
* навыки анализа и предъявления вариантов действий в ситуационных задачах;
* навыки оформления материала в соответствии с требованиями;
* навыки формирования собственной позиции, её оценки и аргументирования.

***Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся***

* Написание реферата.
* Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.
* Составление опорного конспекта.
* Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм.
* Подготовка информационного сообщения.
* Составление графологической структуры.
* Формирование информационного блока.
* Написание конспекта первоисточника.
* Составление и решение ситуационных задач (кейсов).
* Создание презентаций.
* Составление глоссария.
* Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.
* Научно-исследовательская деятельность студента.
* Написание эссе.
* Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

***Аудиторная самостоятельная работа.***

* При формировании практических умений и навыков важна мотивация:
* Показ манипуляции преподавателем;
* Тренинг на фантомах с применением алгоритмов манипуляции;
* Обучающиеся имитируют профессиональную деятельность, выполнения манипуляций на фантомах;
* Кабинет можно оформить в виде функциональных подразделений больницы, со всем их оснащением;
* Контроль на правильность выполнения манипуляции.

Самостоятельная деятельность обучающихся начинается уже на первых занятиях по профессиональному модулю ПМ04, проводимых в больнице. Обучающимся даются задания по самостоятельной работе в отделении, работа с документами, уборка помещений, транспортировка пациента, наблюдение за деятельностью мс на посту и процедурном кабинете и т. д. Контроль за деятельностью совершает преподаватель и медработники отделения.

Результаты своей работы обучающихся фиксируют в дневниках практических занятий и в манипуляционную тетрадь. В последствие пребывая на учебных практиках, продолжая самостоятельный труд совершенствуются, делают записи в дневнике учебной практики, подводят итоги текстовые и цифровые. Здесь непосредственный руководитель и методист-контролер могут видеть динамику студенческого труда и стимулировать отличной оценкой.

Большая роль отводится внеаудиторной самостоятельной работе:

1. обучающимуся дается домашнее задание по «Рабочей тетради» соответственно теме
2. реферативная работа
3. подготовка санбюллетеней
4. отработка алгоритмов на статистах – родственниках, товарищах, которые выполняют роль пациента
5. работа с температурным листом; рисунками
6. подготовка фотоматериалов
7. просмотр учебных видеоматериалов
8. обучение по электронным учебным пособиям и т. д.

Самостоятельная деятельность позволяет психологически подготовиться к профессии медика, обучает собранности, пунктуальности, организованности в учебном процессе и дальнейшей медицинской деятельности.

***Выводы:***

Основными целями самостоятельной работы, которые должен ставить и достигать каждый преподаватель, независимо от специальности, являются:

* научить обучающихся добывать знания из различных источников;
* способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, необходимых будущим специалистам;
* формировать у обучающихся личностные, профессиональные, деловые и творческие качества;
* формировать у обучающихся профессиональное мышление;
* формирование у обучающихся умений действовать в нестандартной ситуации на основе полученного опыта.

***Используемая литература:***

1Антропова О.В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций / О.В. Антропова. – Санкт-Петербург: Лань 2020. – ЭБС «Лань».

2.Портал <https://вмедицине.рф/> к теме: «Сестринское дело»