**Министерство здравоохранения РФ**

**Департамент здравоохранения Брянской области**

**Государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н. М. Амосова»**

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины**

**УП.04 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности среднего профессионального образования**

**33.02.01 Фармация**

**Квалификация: Фармацевт**

**Форма обучения - очная**

**Нормативный срок обучения - 2 год и 10 мес.**

**на базе основного общего образования**

**2022**

**г. Брянск**

Рабочая программа учебной дисциплины УП.04 Немецкий язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы по учебной дисциплине по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного цикла, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО для специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н. М. Амосова»

Разработчики:

Антихович Ольга Николаевна - преподаватель иностранного языка высшей категории

Рецензент:

\_Рыхтикова Татьяна Михайловна -преподаватель английского языка высшей категории.

**Рассмотрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

**Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рекомендована методическим советом ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н. М. Амосова» к использованию в образовательном процессе техникума при реализации общеобразовательного цикла по специальности 33.02.01 Фармация.

Заключение методического совета №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

*номер*

**«УТВЕРДИТЬ»**

**Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цаплина Э. Г.**

МП**Лист о внесении изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Изменения дополнения, внесенные в программу.** | **ФИО преподавателя вносивший дополнения в рабочую программу** |  |
|  | Вместо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дополнено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_ г.  Председатель: \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)  МП |
|  | Вместо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дополнено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_ г.  Председатель: \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)  МП |
|  | Вместо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дополнено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_ г.  Председатель: \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)  МП |
|  | Вместо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дополнено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_ г.  Председатель: \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)  МП |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
|  | | |
| **4.**  **5.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **20**  **21** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина УП.04 немецкий язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 9, ОК 10, ОК 12, ПК.1.3, ПК.1.5:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды  компетенций | Формулировка компетенций | Знания, умения |
| ОК -1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффектно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК-2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации |
| ОК -3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможное траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК-4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК-5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.  **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК-6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | **Умения**: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.  **Знания**: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК-7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | **Умения**: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.  **Знания**: правила экологической безопасности при введении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК-8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения**: использовать физико-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными ля данной специальности.  **Знания**: роль физической культуры в общекультурном , профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |
| ОК-9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК-10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК-12 | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью. | **Умения:** оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан  **Знания:** критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.3.  Оказывать информационно-  консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента | **Умения:**  - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;  - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;  - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;  - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; |
| **Знания:**  - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента  характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; |
| ПК 1.5.  Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента | **Умения:**  - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;  - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;  - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;  - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; |
| **Знания:**  - идентификация товаров аптечного ассортимента;  принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;  - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; |

В рамках программы обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

**1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в УП. 04 Иностранный язык:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | **Л5**–Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **М1** – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | **П.1** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | **Л6** – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ; | **М1** – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | **П.4** – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | **Л9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **М3**– Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | **П.4** – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | **Л7**– Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **М2** – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | **П.1** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Л1** Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | **М2** – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | **П.3–** достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | **Л2** –Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **М5–** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | **П.1** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | **Л2** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **М8**– Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | **П.1** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |

**1.4. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с ПК в УП. 04 Иностранный язык:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; | **Л4**– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | **М1** – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | **П.1** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ПК 1.5.  Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента | **Л5** – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | **М4–** умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | **М4–** умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **118** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **82** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 82 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс 1 семестр** | **16** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ОК 01-07 |
| ***Тема 1.1.***  ***Bekanntschaft***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-07 |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы haben, sein (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| 1. Приветствие, прощание.  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2  2 |
| ***Тема № 1.2***  ***Die Familie***  ***Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-06 |
| *Лексика:*  − лексика по теме  − личные, притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  3. Общение с друзьями и близкими. | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.3***  ***Das Ǟuβere***  ***Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | *6* | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-06 |
| *Лексика:*  - внешность человека  - личные качества человека  - названия профессий  *Грамматика:*  - простое настоящее время Prӓsens  - степени сравнения прилагательных и их правописание; |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности.  3. Описание характера. | 2  2  2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **66** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК01-12 |
| ***Тема № 2.1***  ***Die Beschreibung der Wohnung***  ***Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-06 |
| *Лексика:*  − здания  − комнаты  − обстановка  − техника и оборудование  − условия жизни  *Грамматика:*  − Prӓsens, порядок слов в предложении |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  2.Условия проживания. Бытовые услуги.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.2***  ***Mein Arbeitstag und freie Zeit***  ***Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-06 |
| *Лексика:*  − рутина  − наречия  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  3. Молодежные субкультуры и организации. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.3***  ***Leben in der Stadt und Dorfleben.***  ***Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-09 |
| *Лексика:*  − предлоги направления  − товары  − виды магазинов и отделы в магазине  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  3.Моя малая родина. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.4***  ***Einkӓufe***  ***Покупки*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-09 |
| *Лексика:*  − виды магазинов  − товары  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − арифметические действия и вычисления. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок. | 2  2 |
| ***Тема № 2.5***  ***Das Essen***  ***Еда*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-9 |
| *Лексика:*  - еда ;  - способы приготовления пищи  - дроби  *Грамматика:*  − образование множественного числа  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Способы приготовления пищи.  2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.  3.Еда полезная и вредная. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.6***  ***Die Gesundheit und Sport***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК01-08 |
| Лексика:  − лексика по теме  − правильное питание  − названия видов спорта  -Грамматика:  − простое прошедшее время Imperfekt  − правильные и неправильные глаголы |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Здоровый образ жизни.  2.Физическая культура и спорт.  3 Контрольная работа | 2  2  2 |
| **Самостоятельная работа – творческие задания по теме *Die Gesundheit und Sport*** | 2 |
| ***Тема № 2.7 Die Reisen***  ***Путешествия*** | **Содержание учебного материала 2 семестр** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК01- 08, ОК 12 |
| *Лексика:*  − виды путешествий  - виды транспорта  *Грамматика:*  − Perfekt  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  2. Средства передвижения, транспорт.  3. Достопримечательности. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.8***  ***Die Russische Fӧderation***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-10 |
| *Лексика:*  − государственное устройство   * погода и климат .   *Грамматика:*  − сравнительные обороты ;  − условные предложения в официальной речи  − пассивный залог; |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  4. Мой город. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.9***  ***Deutschsprachige Lӓnder***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК01-10. |
| *Лексика:*  − государственное устройство  − погода и климат  − экономика   * достопримечательности   *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь; |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  2.Германия (крупные города, достопримечательности).  3. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  4. Австрия (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| ***Тема 2.10.***  ***Russische und deutsche Traditionen.***  ***Традиции России и немецкоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК01-07 |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − Pluβquamperfekt |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Обычаи народов России и немецкоговорящих стран.  2.Традиции народов России.  3.Традиции народов немецкоговорящих стран. | 4  2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15  МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-12 ПК 1.3, ПК 1.5 |
| ***Тема 3.1 Mein Studium im College***  ***Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-12 ПК 1.3, ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Современный колледж.  2. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2  2 |
| ***Тема 3.2***  ***Natürliche und physikalische Phӓnomene.***  ***Природные и физические явления*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-12 ПК 1.3, ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - природные явления  - физические явления  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1.Природные явления.  2.Физические явления. | 2  2 |
| ***Тема 3.3***  ***Umweltschutz***  ***Защита окружающей среды*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК01-12 ПК 1.3, ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - экологические проблемы  - защита окружающей среды  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Флора и фауна.  2.Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды  3.Безопасность жизнедеятельности  4. Защита окружающей среды | 2  2  2  2 |
| ***Тема 3.4* *Der wissenschaftlich-technische Fortschritt.***  ***Научно-технический прогресс*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК01-9 ПК 1.3, ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - виды наук  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Достижения науки.  2. Отраслевые выставки  3 ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2  2 |
| ***Тема 3.5***  ***Bekannte Wissenschaftler***  ***Известные ученые*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК01-9 ПК 1.3, ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Естественные науки  2.Известные ученые и их открытия | 2  4 |
| ***Тема 3.6***  ***Berufliche Anforderungen***  ***Профессиональные требования*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК01-11 ПК 1.3, ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -причастия, инфинитив. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Специфика работы по профессии/специальности.  2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 2  2 |
| **Самостоятельная работа – творческие задания по теме *Berufliche Anforderungen*** | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | **118** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Немецкого языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Немецкий язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины Немецкий язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бим И.Л Немецкий язык: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова и др. – 5-е изд., – Москва: Просвещение, 2018. – 223 с.

**3.2.2. Электронные издания**

Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 (дата обращения: 25.12.2021). — Текст: электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности 33.02.01 Фармация**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разработаны с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины УП.04 Иностранный язык и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПРб,  ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1.**  Вводно-коррективный курс  Тема № 1.1.  Роль английского языка в мире | ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 08  ЛР 01,ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,  ЛР 11,ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09  ПРб.03, ПРб.04 | Английский язык в профессии фармацевта |
| **Раздел № 2.**  Иностранный язык для общих целей  Тема № 2.2.  Описание жилища и учебного заведения | ОК 04, ОК 05, ОК 08  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11,  ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02,  МР 04, МР 05,  МР 08, МР 09  ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Составление гербария лекарственных растений  Создание виртуальной выставки лекарственных растений |
| Тема № 2.3.  Распорядок дня | ОК 04,OK06  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 11, ЛР 13  МР 02, МР 04,  МР 08  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03 | Составление распорядка дня фармацевта |
| Тема № 2.7.  Физкультура и спорт | ОК 04, OK 06  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 11, ЛР 13  МР 02, МР 04,  МР 08  ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04 | Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.  Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. |
| Тема № 2.8.  Экскурсии и путешествия | OK 04,OK 06  ЛР 01, ЛР 06, ЛР 14  МР 01, МР 02,  МР 04, МР 08,  МР 09  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Экскурсия в Ботанический сад. |
| Тема № 2.11.  Научно-технический прогресс | ОК 04, OK 05,  ОК 06  ПК 1.5  ЛР 05,ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14  МР 01, МР 04,  МР 05, МР 08,  МР 09  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Роль научно-технического прогресса в области фармации (эссе, презентация) |
| Тема № 2.12.  Человек и природа | ОК 04,ОК 05,  ПК 1.5  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 11, ЛР 13  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08,  МР 09  ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Знаменитые фармацевты. Известные вакцины, спасшие человечество |
| **Раздел № 3.**  Профессионально – ориентированное содержание  Тема № 3.1.  Физические и природные явления | ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 08,  ПК 1.3, ПК 1.5  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 07, ЛР 09,  ЛР 13  МР 01, МР 02,  МР 03, МР 04,  МР 08  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Физические и природные явления и их влияние на лекарственные растения. |
| Тема № 3.2.  Достижения и инновации в области естественных наук | OK04, ОК 05,OK 06  ПК 1.5  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 09, ЛР 13  МР 02, МР 04  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Новые технологии в области фармации |
| Тема № 3.3.  Защита окружающей среды | ОК 04, OK 05  ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13,  ЛР 14  МР 04,МР 08,  МР 09  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Проблемы окружающей среды и способы решения проблем с помощью зеленых насаждений. |
| Тема № 3.4.  Участие в отраслевых выставках | ОК 04,OK 05  ПК 1.5.  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 09,ЛР 13  МР 01,МР 04,  МР 08, МР 09  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Организация отраслевых выставок в аптечной системе |