|  |  |
| --- | --- |
| **Игра как средство экологического воспитания дошкольников** |  |

«*Игра — это огромное светлое окно,*

*через которое в духовный мир ребенка*

*вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».*

 Сухомлинский В. А.

**Актуальность**

Экологическое воспитание дошкольников — это часть общего образовательного процесса, которое способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому. П. Г. Федосеева считает, что основной целью экологического воспитания в дошкольном детстве является «формирование начал экологической культуры и становление на этой основе у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе». Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей.  
Усвоение ребенком дошкольного возраста нравственно-экологических норм и правил поведения в природе способствует установлению экологически правильных и безопасных взаимоотношений ребенка с окружающей природной средой, средой города, села, деревни, где он проживает. Поэтому «при воспитании экологической культуры дошкольников особенно важна эмоциональная насыщенность средств и методов, эффективно влияющих на нравственную и мотивационную сферы личности ребенка».  
Данная проблема определила цель углубленной работы по теме: игра как средство экологического воспитания дошкольников

Почему именно игра?

Игра — ведущий вид детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально — волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»  Руководя игрою, оказывая влияние на ее содержание, организуя жизнь детей в игре, их взаимоотношения, воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, на чувства, волю, отношения, поступки и поведение в целом. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, с природой воспитатель имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры, а через игру, в процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Игры придают деятельности эмоциональную окраску, наполняют ее яркими красками, делают ее живой, а следовательно, и более интересной для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

**Цель:** Цель сформировать у детей дошкольного возраста начало экологической культуры посредством игр.

**Задачи работы:**

- расширить кругозор     детей  о свойствах и  объектах живой и неживой  природы через разные виды и игр.

- развивать понимание гармонического единства и целостности экологической системы планеты Земля.

- воспитать бережное и осознанное отношение к живой (растения и животные) и неживой (вода, земля) природе, заложить практические навыки безопасного поведения в природе.

**Проблема.**

В ходе изучения методической литературы и опыта работы, пришли к выводу, что необходимо решить основную проблему, которая заключается в том, что нужно сформировать систему экологических знаний посредством игр.

Проанализировав исходную ситуацию, проведя обследования знаний детей по  экологическому воспитанию, выяснилось , что у них не богатый запас знаний о природе, они затрудняются устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок животных, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды, последовательной сменой сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

В ходе исследования,  пришли к выводу, что необходимо формировать систему экологических знаний посредством игр. Поэтому в ходе своей инновационной деятельности  решили  исследовать эту проблему и создать цикл мероприятий, направленных на формирование, уточнение, закрепление и обобщение полученных раннее знаний и расширению кругозора.

**Практическая значимость**.

Картотека игр, мастер-классов с детьми и родителями, педагогами  по экологическому воспитанию может быть использована в работе дошкольного учреждения.

**Ведущая педагогическая идея опыта работы:**

сформировать у детей дошкольного возраста начало экологической культуры посредством игр.

Опыт реализовывался в разновозрастной группе по двум **направлениям:**

- *совместная деятельность с детьми,*

*-  взаимодействие с родителями.*

**Работа проводилась в три этапа:**

*-подготовительный,*

*-основной,*

*-заключительный.*

***1этап-подготовительный.***

На первом подготовительном этапе  работы,  изучена базовая программа дошкольного образовательного учреждения, методический материал, предметно – развивающая среда. В ходе всей этой работы были выявлены некоторые недостатки:

-недостаточно методических разработок по экологическому воспитанию для детей;

**-**скудная картотека экологических игр;

-мало информации и наглядного материала для работы с родителями.

Поэтому изучили методическую литературу, провели анкетирование родителей, обследование состояние сформированности знаний детей   по экологическому воспитанию. Анализ результатов показал, что  знания детей в основном соответствуют низкому и среднему уровню.

Итак, результаты диагностического этапа позволили  определить следующие этапы**работы**:

1. выработать систему экологических игр для детей.

2. оптимизировать работу с родителями по данному вопросу с помощью разнообразных методов и приёмов.

**Для повышения педагогического мастерства:**

1. Разработан перспективный план работы с детьми и работу с родителями в группе.

2.**Разработаны**и подобраны для детей игры по экологическому воспитанию (дидактические  игры, имитационные игры,  игры - соревнования, игры-эксперименты.

3. Участие в работе педсовета по развитию речи детей, где представлена проектная работа «Игры как средство экологического воспитания».

Проанализировав  анкетирование родителей, пришли к выводу, что многие родители не считают проблему достаточно важной, они убеждены, что дети со временем сами научатся всему и всё усвоят в процессе взросления.

**Ресурсное обеспечение**

Организация предметной среды в группе по экологическому воспитанию  посредством игр, способствует успешной реализации данной темы, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, возрасту детей и их индивидуальным особенностям, и потребностям.

Организация в группе центра «Уголка природы» позволяет активизировать деятельность по экологическому воспитанию у детей, как самостоятельной, так и под руководством взрослого. В это центре собраны настольно -печатные игры  «Рыбы – птицы - звери», «Цепочка, «Природный мир бывает разным», «Назови одним словом», «Что общего?», «Что часть чего?», «Времена года», «Береги природу», «Когда это бывает», «Найди ошибку», «Части суток» и т.д., муляжи овощей и фруктов; наборы игрушек насекомых, домашних и диких животных; альбомы с художественным словом –стихотворения, загадки, пословицы и поговорки, плакаты- времена года, магнитофон для знакомства со звуками природы и проведения игр, пособия для индивидуальной работы. Имеется подборка методической литературы, которая систематически пополняется новинками.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети.**

Играя, дошкольник научиться  устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок животных, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды, последовательной сменой сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе

**Родители.**

Поддерживать интерес ребенка к экологическому воспитанию на  примерах совместных действий детей и взрослых. По мере возможности стараться устраивать детям отдых на природе  в разное время года, наблюдать за сезонными изменениями, проводить разные виды игр.

Отмечать достижения детей и определять пути дальнейшего совершенствования.

**2-й этап – основной.**

Игра, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни. Игра привлекает ребёнка больше, чем любая другая деятельность.

 В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же эколого-целесообразное поведение в природе. Играя в игры с природоведческим материалом, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. Кроме того, в игре дети учатся строить взаимоотношения со сверстниками, подчиняются установленным правилам, учатся необходимому поведению.

Играя с растениями и животными, дошкольники учатся распознавать настроение живого существа, его своеобразие, он упражняется в навыках поведения и общения с ними. Дошкольник не замечает того, что учится, поскольку здесь он решает свою игровую задачу, а не учебную задачу заданную взрослым.

Я считаю, что именно через игровую деятельность детям лучше всего получать и осваивать различные знания. Игра способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, воспринимают красоту природы, учатся сохранять и беречь то, что их окружает.

**Экологические игры можно условно разделить на несколько видов:**

1. Ролевые экологические игры (творческие игры).

Они основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например, «Строительство города будущего» (её участники выполняют роли строителей, архитектора, жителей города; цель игры – формировать представления о том, что при условии соблюдения экологических норм и правил надо производить постройки, не нарушая баланс природной зоны).

Я заранее провожу беседы по данной теме, обращаю внимание на то, что город должен быть экологически чистым, красивым, чтобы в нём хотелось бы жить. Затем рассматриваем альбомы, журналы, картины, иллюстрации. Составляем карточки – схемы, работаем по чертежам, анализируем постройки, ищем пути решения.

Важное место в жизни ребёнка занимают игры с природным содержанием, которые строятся на его знаниях в этой области и отражают тот или иной вид деятельности людей в природе. Если мы, взрослые будем приобщать ребёнка к природе через непосредственные наблюдения, труд художественную литературу, телепередачи и так далее, его заинтересованность этой областью действительности, несомненно, найдёт отражение в играх.

Яркие впечатления, полученные ребёнком во время посещения зоопарка, вероятно, трансформируются в игру. Он начнёт строить из кубиков, кирпичиков или другого материала клетки для животных и птиц, заселять их игрушечными животными. Взрослый может, как бы ненароком включиться в игру ребёнка и сделать её глубже, разнообразнее, содержательнее. Видя, как малыш увлечён игрой, взрослый поддерживает её новыми игровыми действиями. На машине (или самолётом, поездом, пароходом) в зоопарк прибывает новая партия новых животных, например, африканские слоны, обезьяны, крокодилы (ещё не задействованные в игре животные). Взрослый, взяв на себя роль шофёра, который доставил зверей, просит ребёнка – «директора «зоопарка» принять груз, расписаться в квитанции и устроить животных в лучших условиях (в просторных и светлых клетках), так как они долго ехали в тесноте и устали. Такое включение в игру займёт у взрослого немного времени, но даст ребёнку толчок для развития сюжета. Теперь он сам будет привозить новых животных, и устраивать их в зоопарке. Где будет жить крокодил? Какой надо построить аквариум? Сколько воды необходимо? Чем кормить? Какую клетку надо поместить слона? Какая растительность должна быть рядом с отгороженной местностью зоопарка, если есть возможность выпустить их погулять?

Как надо следить за чистотой клеток, какими средствами надо их мыть? Из какого материала должны сделаны клетки? Что должно находиться в клетке? (пеньки, ветки, гнёзда, солома и так далее).

Дальше подвести детей к тому, кто будет привозить корм и еду. Какая должна быть еда? (мясо, рыба, зерно, вода, витамины). Затем спросить детей о том, где должна хранится еда. У детей появляется новый сюжет, надо правильно кормить, заботится о их жизни. Дети получают не только знания о жизни животных, о внешнем виде, среде их обитания, но и учатся за ними ухаживать и заботится о них. Они строят красивые, большие, удобные клетки, кормят их, моют клетки. Распределяют обязанности, контролируют работу друг друга (директор, сторож, шофёр и так далее).

Например, надо построить овощехранилище. Дети ставят перед собой цели: большое, чистое, удобное, хорошо проветриваемое, а главное – овощи должны сохраниться как можно дольше свежими, долго не портиться.

Также дети могут сначала составить чертежи строительства бассейна или парка, в котором строят фонтан, качели, «сажают» растительность и так далее.

То есть, дети должны подходить к строительству со стороны экологической направленности (экологически чистый материал, воздух, продукты).

**Сюжетно – ролевая игра с** природным содержанием может быть развёрнута на основе различных событий жизни - посещение цирка, поездки во время отпуска родителей на юг или в деревню, знакомства с колхозной фермой, экскурсия на луг, в лес, поле, теплицу, сельскохозяйственную выставку (или рассказать о ней, демонстрируя рассказ иллюстрациями), ипподром и так далее.

Принимая на себя роль в игре, ребёнку необходимо уметь соответственно реагировать на действия и речь посетителей разных ролей, связанных по смыслу с его ролью. В процессе наблюдений за окружающими необходимо предусмотреть разные ситуации, предполагаемые различное взаимодействие людей с природой.

Знакомя детей с животными, живущими рядом с человеком, дать возможность ребёнку принимать активное участие за животными (покормить, почистить клетку), привлечь к созданию условий для них от холода.

Чтобы детям было интересно играть в игры, я создаю необходимые ситуации, например, «Цыплёнок заблудился». Дети находят маленького, жёлтого цыплёнка (игрушку), который плачет и говорит, что он потерялся. Дети выясняют, как он заблудился. Кто его мама, помогают ему перейти через дорогу, кормят его или предлагают поселиться у них и создают необходимые для него условия.

По пути можно петь песенки, читать потешки или стихи.

Играя в игру «Семья» можно создать сложную ситуацию, направленную на знание того, как варить суп, из каких овощей, как их нужно мыть, где их лучше выращивать и так далее.

В игре «Поездка в лес», можно решить несколько задач: формирование знаний о том, что растёт в лесу и кто живёт, правила поведения в лесу, а также безопасность в лесу (не рвать незнакомые травы, цвет, грибы, не брать на руки животных и так далее, не уходить от взрослых).

2. Имитационные экологические игры.

Данные игры основаны на моделировании экологической деятельности.

Так, игра «Экосистема водоём» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологическая пирамидка» помогает показать пищевые цепи (ребёнок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведёт к гибели остальных).

Например, рыбы. Высохнут речки, моря – погибнет рыба. Если не будет света и тепла, воды погибнут растения и животные. Не будет насекомых, то погибнут птицы так далее.

3. Соревновательные экологические игры.

Такие игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации биологических знаний, навыков и умений. К ним относятся: конкурс – аукцион, конкурс – марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и так далее.

Это игры, в которых дети демонстрируют свои знания. Логически мыслят, быстро принимают решения. А также и выполняют практическую деятельность.

Например, в игре КВН дети отвечают на поставленные вопросы, зарисовывают ответы, решают проблемные задачи, поют, танцуют, выполняют трудовую деятельность. На протяжении всей игры наблюдается активная работа детей, дети помогают друг другу, а главное – это учатся правильно относиться к окружающему миру, для чего человек пришёл в этот мир? Не только быть пользователем и потребителем природы, а быть созидателем и принимать участие в сохранении и сбережении богатства природы.

4. Игры – путешествия.

Широко применяются в практике данные игры, в которых дети с помощью ТСО попадают на Северный полюс, на дно океана или моря, на солнечную планету и так далее. Данные игры также способствуют расширению знаний о мире, правильно относиться к предметам окружения и стремление больше узнать. Способствуют экологическому воспитанию: не загрязнять воздух, моря и океаны, беречь животных и создавать им природные условия места их обитания.

5. Дидактические игры.

Эти игры носят разнообразный характер: речевые игры, развивающие, математические. Например, «Кто где живёт?». Дети должны правильно по среде обитания определить место нахождения животных, птиц и дать сопроводить свой ответ аргументами. Лиса живёт в лесу, она роет для себя нору, она не впадает в спячку, так как меняет шубку (шерсть становится более тёплой и густой), сама достаёт корм, она санитар леса (уничтожает мышей, больных животных).

Дети также классифицируют птиц, животных, цветы, растения по заданному признаку. Различные настольно – печатные и развивающие игры позволяю не только узнавать по внешнему признаку, но и знакомиться с местом обитания, дети учатся правильно относиться к природному окружению.

6. Игры с природным материалом.

Детям очень нравятся такие игры, в которых напрямую связаны с природой. Они сами заготавливают материал, не причиняя вреда природе, учатся применять его на практике. Также дети любят играть с песком, водой, они определяют свойства, качества материала, проводят опыты.

В процессе игровой деятельности формирую у детей умение осознать себя частью мира, формирую и углубляю систему представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаю знания природоохранного характера, формирую основы планетарного экологического сознания, даю понятие о том, что мы живём на планете Земля и мы являемся хозяевами. У всех людей, какой бы они не были национальности, в какой стране они не жили у них одна забота – сохранить нашу планету для дальнейшей жизни. Каждый человек должен знать правила здорового образа жизни и выполнять их. Знания о природном окружении нам необходимы для того, чтобы ей не мешать, но и уметь оберегать и поддерживать.

Никто не имеет права самовольно прерывать жизнь другого.

**В своей работе мы провели целую систему игр, состоящих из нескольких блоков**:

1. Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития:

«Природный мир бывает разным», «Назови одним словом», «Что общего?», «Что часть чего?», «Рыбы – птицы - звери», «Цепочка».

2. Игры на развитие чувственного восприятия (работа анализаторов):

«Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Волшебные звуки», «Какой овощ ты съел?».

3. Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания:

«Хорошо – плохо», «Один – хорошо, много – плохо», «Что будет, если…?»,

«Береги природу!» и так далее.

4. Игры на развитие навыка анализа ситуаций через целенаправленное сужение поля поиска (игра «Да – нет»).

При организации игр использую системный подход различных видов активной деятельности детей: исследовательская, продуктивная, театральная, двигательная, музыкальная. Использую различные методы и приёмы.

Привлекаю всех детей, а особенно малоактивных, поощряю детей за активное решение задач, привлекаю их к изготовлению практического материала.

В процессе экологического воспитания у детей дошкольного возраста одна из главных ролей принадлежит родителям они выступают основными партнерами. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Большое значение в выборе той или иной формы работы имеют степень компетентности родителей и их заинтересованность в предложенной тематике.

 Для них организовываются такие формы  работы  как:

- беседы,

- родительские собрания,  
- консультации,

- открытые мероприятия,

- дни открытых дверей,  
- анкетирование,  
- практикумы.

**3-й этап – заключительный**

По окончанию основного этапа было проведено повторное диагностирование детей и анкетирование родителей.

Повторное диагностирование детей показало более высокий уровень их знаний.

В старшей группе.

Первое диагностирование.                   Второе диагностирование

Высокий уровень -13.8%                       42.8%

Средний 69 %                                         57.2%

Низкий 17.2 %                                          -

Общие показатели диагностирования по старшей группе, высокий уровень вырос на 29%, средний уменьшился на 11.9%, с низким уровнем на конец года детей не выявлено.

**Выводы:**

Дошкольный возраст- оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-целостное к окружающему, формируются основы нравственно- экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении с природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении экологических проблем.

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания является игра. Игра доставляет много радости и содействует всестороннему развитию. В процессе игр формируется знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе. Играя в игры с природоведческим материалом, дети знакомятся  со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. Только через игровые действия ребенок сможет познать многообразие окружающей природы и определить собственное место в ней.

Помогая ребенку войти в нее и научиться чувствовать себя там как дома, мы делаем жизнь маленького человека интереснее и насыщеннее.

         По итогам диагностики планируется индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, консультации, беседы.

**Планирование работы на будущее.**

1. Продолжить поиск новых источников и новых технологий по экологическому воспитанию.

2. Провести открытое мероприятие с активным участием родителей.

3. Разработать перспективное планирование по экологическому воспитанию в подготовительной  группе.

4. Разработка и внедрение проекта «В природе нет ничего лишнего».

Литература:

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Просвещение, 2005.

2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998.

3. Алябьева Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего возраста. – М., 2000.

4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 1998.

5. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. – Издательство «Учитель», Воронеж, 2005.

6. Бочкарёва Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга: Полиграфист, 1998.

7. Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. Занятия по экологическому воспитанию дошкольников. – М., «Вако», 2007.

8. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981.

9. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М.:АРКТИ, 2005.

10. Кондратьева Н.Н. и другие. «Мы» Программа экологического образования детей. - Санкт – Петербург, Детство – Пресс», 2004.

11. Корзун А. В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего возраста средствами ТРИЗ – педагогики. – Мозырь, 2006.

12. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 1996.

13. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - Минск, 1995.

14. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2003.

15. Рыжова Н. А. Волшебница – вода. – М.: Просвещение. 1997.

**Интернет-ресурсы:**

[***https://docviewer.yandex.ru/***](https://docviewer.yandex.ru/?lang=ru&tm=1596283332&tld=ru&name=igra-sred-ehkol-vos-star.pdf&text=%D0%9F%D1%80%D0%B8+%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8%D0%B3%D1%80+%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D1%258)

[**https://docviewer.yandex.ru/**](https://docviewer.yandex.ru/?lang=ru&tm=1596283332&tld=ru&name=download%3Fid%3D932&text=%D0%9F%D1%80%D0%B8+%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8%D0%B3%D1%80+%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D1%83%D1%8E+%25)

**https://elibrary.ru/item.asp?id=38938296**

**http://mdoudetsad10.edu22.info/index.php/dokumenty/16-metodicheskoe-obespechenie?showall=&start=5**

**https://www.maam.ru/detskijsad/-yekologicheskoe-vospitanie-cherez-igrovuyu-dejatelnost-detei-doshkolnogo-vozrasta.html**

**https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/14/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-cherez-igrovuyu**

**https://infourok.ru/ekologicheskoe-vospitanie-posredstvom-igrovoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-1665841.html**

*Приложение№1*

**Анкета для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»**

Уважаемые родители!

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

* Да
* Нет
* Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?

* Да
* Нет
* Не знаю

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

* Да
* Нет
* Не знаю

5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

* Да
* Нет
* Не знаю

6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

* Беседы с ребенком о природе
* Подкормка птиц
* Отдых на природе
* Наблюдение за природными объектами
* Чтение художественной литературы природоведческого содержания
* Другие формы

7. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?

* Высокий
* Средний
* Низкий

8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

* Да. Каким образом?
* Нет

9. Какую информацию Вы хотели бы получить по экологическому воспитанию дошкольников?

10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?