МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

**Рабочая программа**

**по технологии**

начального общего образования

для 3 класса

Шевелевой Светланы Павловны

**2022-2023 учебный год**

г. Морозовск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Технологии на 2022-2023 учебный год для обучающихся 3 класса МБОУ СОШ № 6 разработана на основании:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказа Минпросвещения от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»

* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства от 24.12.2018 № 52
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом  МБОУ СОШ № 6 от 30.08.2022 № 34 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»
* рабочей программы воспитания  МБОУ СОШ № 6

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ № 6

**Общая характеристика учебного предмета**

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать обучающимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность обучающихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

**Цель** **изучения курса технологии**– развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Основные задачи курса:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**
* Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков математики предполагает следующее:
* - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
* - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования».

**Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета Технология в 3 классе отводится 1 час в неделю/34часа в год.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | | | |
|  | **Регулятивные** | | **Познавательные** | **Коммуникативные** | |
| У обучающегося будут сформированы*:* | | | | | |
| - ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;  - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности тре­бованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности само­стоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предло­женных критериев;  - положительное отношение к преоб­разовательной творческой деятель­ности;  - осознание своей ответственности за общее дело;  - ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;  - уважение к чужому труду и резуль­татам труда;  - уважение к культурным традициям своего народа;  - представление о себе как граждани­не России;  - понимание нравственного содержа­ния собственных поступков и поступ­ков окружающих людей;  - ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;  - понимание чувств окружающих людей;  - готовность следовать в своей дея­тельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения | -следовать установленным прави­лам в планировании и контроле спо­соба действия;  - в сотрудничестве с учителем и од­ноклассниками контролировать и оце­нивать свои действия при работе с учебным материалом;  - отбирать адекватные средства дос­тижения цели деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых пра­вил;  - действовать в учебном сотрудниче­стве в соответствии с принятой ролью;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарища­ми, другими лицами. | - работать с информациией, представ­ленной в форме текста, рисунка, схе­мы, чертежа;  - находить информацию, заданную в тексте в явном виде;  - передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной за­дачи;  - умению смыслового восприятия познавательных текстов;  - выделять ряд признаков в изучае­мых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;   * проводить сравнение и классифи­кацию по самостоятельно выделен­ным основаниям; * обобщать на основе выделения сущностной связи; * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобще­ния; * проводить аналогии между изучае­мым материалом и собственным опы­том. | | | - допускать возможность существо­вания у людей различных точек зре­ния;  - договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятель­ности;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;  - ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и пози­цию;  - оценивать действия партнера и со­относить со своей точкой зрения;  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | | | | | |
| - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;  - широких социальных и учебно-по­знавательных мотивов учения;  - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;  - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;  - сопереживания другим людям;  - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - осознания себя как гражданина России;  - чувства прекрасного и эстетичес­ких чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;  - готовности следовать в своей дея­тельности нормам природоохранно­го, здоровьесберегающего поведения. | - в сотрудничестве с учителем ста­вить новые учебные задачи;  - осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;  - самостоятельно находить не­сколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уров­нях;  - адекватно оценивать правиль­ность выполнения действии и вно­сить необходимые коррективы в кон­це действия с учебным материалом | | * материала, используя соотве­тствующие возрасту словари, энциклопедии; * под руководством учителя в сотрудничестве с одноклас­сниками осуществлять выбор эффективных способов реше­ния задач в зависимости от конкретных условий; * проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом. * осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; * фиксировать информацию с по­мощью инструментов ИКТ; * строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; * вместе с одноклассниками осу­ществлять выбор эффективных спо­собов решения задач в зависимости от конкретных условий; * делать выписки из используемых источников информации;   осуществлять синтез как состав­ление целого из частей | | строить монологическое высказы­вание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дис­танционного общения;  - стремиться к координации пози­ций в сотрудничестве;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с парт­нером;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопо­мощь |

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
|  | |
| -называть и описывать традицион­ные народные промыслы и ремесла своего края или России;  - выявлять особенности рукотвор­ных предметов с точки зрения их со­ответствия окружающей обстановке;  - использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;  - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;  - отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;  - соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;  - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.  - узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, про­исхождение, применение в жизни;  - подбирать материалы по их свой­ствам в соответствии с поставленной задачей;  - называть новые технологические приемы ручной обработки материа­лов, использовавшиеся в этом году;  - экономно расходовать используе­мые материалы;  - применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежны­ми (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);  - изготавливать плоскостные и объ­емные изделия по простейшим черте­жам, эскизам, схемам, рисункам;  - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.  - выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения дета­лей;  - изменять способы соединения дета­лей конструкции;  - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;  - анализировать конструкцию изде­лия по рисунку, чертежу, эскизу;  - размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;  - изготавливать заданную конструк­цию по рисунку, чертежу.  - пользоваться компьютером в качест­ве средства поиска, хранения и воспро­изведения информации;  - различать устройства компьютера;  - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);  - пользоваться калькулятором;  - создавать, изменять и сохранять ри­сунки (Paint);  - соблюдать правила безопасной рабо­ты за компьютером | - выполнять символические дейст­вия моделирования под руководством учителя;  - прогнозировать промежуточные практические результаты выполне­ния работы.  - соотносить объемную конструк­цию из правильных геометрических тел с изображением развертки;  - создавать мысленный образ конст­рукции с целью решения определенной конструкторской задачи и вопло­щать его в материале с помощью учителя.  - использовать по назначению основ­ные устройства компьютера;  - понимать информацию в различных формах;  - переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;  - создавать простейшие информа­ционные объекты;  - пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;  - писать и отправлять электронное письмо;  - соблюдать режим и правила работы на компьютере. |

**Содержание программы**

**Информационная мастерская**

 Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

**Мастерская скульптора**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Формы работы** | **Кол-во часов** | |
| 1 | Информационная мастерская | использование визуальных образов; онлайн-экскурсии;  занятий в школьном краеведческом музее;  использование ИКТ, наблюдение за объектами; использование занимательных элементов; подготовку  сообщений из рубрики «Это интересно» | 3 ч. | |
| 2 | Мастерская скульптора | 6 ч. | |
| 3 | Мастерская рукодельницы | 8 ч. | |
| 4 | Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов | 11 ч. | |
| 5 | Мастерская кукольника | 6 | |
| Итого: | **34 ч.** | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

•Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

•компьютер;

• интерактивная доска;

• мультимедийный проектор;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Информационная мастерская  (3 ч.)** | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим | 1 | 02.09 |
| 2 | Знакомимся с компьютером | 1 | 09.09 |
| 3 | Компьютер – твой помощник | 1 | 16.09 |
| **Мастерская скульптора (6 ч.)** | | | |
| 4 | Как работает скульптор? | 1 | 23.09 |
| 5-6 | Скульптуры разных времен и народов | 2 | 30.09  07.10 |
| 7-  8 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? | 2 | 14.10  21.10 |
| 9 | Конструируем из фольги | 1 | 28.10 |
| **Мастерская рукодельницы (8 ч.)** | | | |
| 10 | Вышивка и вышивание | 1 | 11.11 |
| 11 | Строчка петельного стежка | 1 | 18.11 |
| 12 | Пришивание пуговиц | 1 | 25.11 |
| 13 | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 | 02.12 |
| 14 | История швейной машины | 1 | 09.12 |
| 15 | Секреты швейной машины | 1 | 16.12 |
| 16 | Футляры | 1 | 23.12 |
| 17 | Наши проекты. Подвеска | 1 | 13.01 |
| **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 ч.)** | | | |
| 18 | Строительство и украшение дома | 1 | 20.01 |
| 19 | Объём и объёмные формы. Развёртка | 1 | 27.01 |
| 20 | Подарочные упаковки | 1 | 03.02 |
| 21 | Декорирование (украшение) готовых форм | 1 | 10.02 |
| 22 | Конструирование из сложных развёрток | 1 | 17.02 |
| 23 | Модели и конструкции | 1 | 03.03 |
| 24 | Наши проекты. Парад военной техники | 1 | 10.03 |
| 25 | Наша родная армия | 1 | 17.03 |
| 26 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг | 1 | 07.04 |
| 27 | Изонить | 1 | 14.04 |
| 28 | Художественные техники из креповой бумаги | 1 | 21.04 |
| **Мастерская кукольника (6 ч.)** | | | |
| 29 | Что такое игрушка? | 1 | 28.04 |
| 30 | Театральные куклы. Марионетки | 1 | 05.05 |
| 31 | ***Творческая работа*** | 1 | 12.05 |
| 32 | Игрушка из носка | 1 | 19.05 |
| 33 | Кукла-неваляшка Что узнали, чему научились? | 1 | 26.05 |
| 34 | Что узнали, чему научились? | 1 | 30.05 |