Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 им.В.Маскина ж.-д. ст. Клявлино муниципального района Клявлинский Самарской области

Номинация: воспитательный проект

Наименование и вид методических материалов: «Мир моей семьи» рабочая программа

Разработчик: Шматенко Вера Викторовна

Место работы: ГБОУ СОШ №2 им.В Маскина

Должность: учитель начальных классов

Год создания материала: 2017год

Оглавление

1.Введение………………………………………………………….3стр.

2. Программа «Мир моей семьи»…………………………………4стр

3. Приложение…………………………………………………….19стр

4.Заключение …………………………………………………….24стр

5. Список литературы…………………………………………….26стр.

Введение.

На современном этапе развития образования в Российской Федерации особого внимания заслуживает проблема формирования ценностного отношения к семье. Главная задача состоит в формировании подрастающего поколения, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию, обладающего современными знаниями и умениями. Основные направления воспитания сформулированы в стратегии развития и воспитания: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Нравственное развитие личности учащихся становится важнейшей составляющей школьного образования. В Концепции духовно-нравственного воспитания говорится, что нравственное развитие личности следует осуществлять как процесс социализации в ходе последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных норм и нравственных идеалов. Духовно нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Ценностная система семьи как института обладает воспитательным потенциалом по воздействию на детей в плане их личностного развития. Ценности семьи, их динамику рассматривали Л.И.Маленкова, И.С.Кон. Обобщили и углубили представления о ценностях семьи В.Н.Дружинин, С.Г.Вершловский, М.Д.Матюшкин. Формированию ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности посвящены исследования С.П.Акутиной, О.М.Потаповской, С.В.Козициной, .Д.Даусон, В.В.Утемова. По мнению ученых, семья является важнейшей общечеловеческой ценностью, а сам человек является существом ценностно-ориентированным. Программа «Мир моей семьи» направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания учениками семейных ценностей. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня

является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Программа «Мир моей семьи».

Настоящая программа внеурочной деятельности " Мир моей семьи" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .Программа  направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Нравственно-патриотическое воспитание обучающегося — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

       Вот почему в современной школе изучение истории семьи является актуальной темой.

**Актуальность**курса обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Младший школьный возраст – период позитивных преобразований в становлении личности ребёнка. Ребенок младшего школьного возраста очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает все, что происходит в жизни. Это часто становится источником его социального поведения в будущем и появления у него личностной «Я - концепции». Поэтому именно в этот период актуальным является обращение к познанию устоев и традиций семьи и формирование семейных ценностей.

Младшие школьники любознательны и способны к самостоятельной познавательной деятельности. Необходимый компонент процесса подготовки школьников к решению многообразных учебных, впоследствии — и жизненных задач – это формирование опыта поисковой деятельности. Специфика поисковой работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли взрослого. Ребенок, чувствуя свою значимость, легко вовлекается в процесс поиска. А родители, участвуя вместе с детьми в поисковой деятельности, имеют возможность сблизиться с детьми, сделать открытия в различных областях знаний.

В процессе изучения своей семьи в класс входит живая история вместе с проектом «Книга памяти», где ребята будут собирать материалы об участниках ВОВ своей семьи. Задача учителя – направить исследовательскую деятельность ребёнка не на глобальные проблемы, а на то, что дети могут увидеть сами, ощутить, почувствовать. А задачей родителей является поддержка интереса в проектно- исследовательской деятельности и оказание посильной помощи своему ребёнку.

Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

**Цель программы**: формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Задачи программы:**

1. Дать представление обучающимся (и их родителям) об организации поисковой деятельности в процессе изучения своей семьи.
2. Вовлекать младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу.
3. Содействовать сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности.
4. Формировать чувство уважительного отношения к членам семьи, гордости за семью.
5. Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи её традициям;

Программа имеет духовно-нравственное направление, срок реализации - 1 год, возраст обучаемых: 8-9лет. Цели и задачи данной программы соответствуют целям и задачам школы.

Количество занятий – 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Раздел«**Семья и имя» (**воспитание нравственных чувств и этического сознания)

- раскрывает историю и традиции имени человека;

- учит уважительному отношению к другим людям;

- организует исследовательскую деятельность обучающихся.

1. Раздел**«Традиции семьи»**(формирование семейных ценностей, эстетическое воспитание)через знакомство с традициями, обычаями, праздниками, декоративно-прикладным искусством разных семей расширяет представление у младших школьников о материальной и духовной культуре людей, формирует опыт личного общения и совместного творчества.

* Воспитывает любовь к семье, родным и близким людям;
* Развивает творческую активность;
* Пробуждает и укрепляет родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.

1. Раздел **«Профессии в моей семье»** (воспитание трудолюбия, мотивированного отношения к труду)

* знакомит обучающихся с существующими в обществе группами профессий, в т.ч. и новыми, появившимися в последние годы;
* воспитывает уважение к людям труда.

1. Раздел **«Родословная семьи»**(формирование семейных ценностей)

* Подводит к пониманию того, что знание истории своей семьи, своей родословной, уважение к предкам – это традиция, издавна существовавшая у народов России.
* Формирует у обучающихся интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.
* Привлекает родителей к сотрудничеству при составлении своего семейного (родословного) древа

1. Раздел **«История семьи в истории моей страны»** (патриотическое, гражданское воспитание)

* Формирует гражданское отношение к Отечеству
* Воспитывает любовь к месту, где родился и живёшь, уважение к его историческому прошлому и настоящему, чувство ответственности за его будущее.
* Развивает любовь к родной школе, учит чувствовать себя частью большой школьной семьи, воспитывает дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качеств
* **Место проведения занятий**
* ГБОУ Клявлинская СОШ №2.
* Районная библиотека.
* Краеведческий музей.
* Экскурсии на предприятия ст. Клявлино.
* **Формы проведения занятий**:
* беседа;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
* самостоятельная работа (индивидуальная, групповая);
* соревнования;
* экскурсии;
* праздники;
* уроки-проекты;
* викторины.

**Структура занятия:**

1. Мотивирование на учебную деятельность.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание, постановка проблемы.
4. Открытие нового знания.
5. Физкультминутка
6. Первичное закрепление
7. Самостоятельная работа
8. Рефлексия

**Описание места курса в учебном плане**

Курс изучения программы «Мир моей семьи» будет использован для работы с учащимися второго класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего 34 занятия в год.  
**Личностные результаты**:

* осознавать себя членом семьи, проявлять интерес к её традициям, обычаям и желание участвовать в её делах;
* объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);
* формировать творческий подход, устойчивый интерес к истории своей семьи, уважительное и доброжелательное уважение к людям.
* развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* формировать уважительное отношение к мнению других; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* формулировать и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
* совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
* работать по составленному плану,
* оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД:*

* оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* читать и слушать, извлекая нужную информацию;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

*Коммуникативные УУД:*

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* работать в паре, в группе;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

* совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;
* осмысление понятий, связанных с темой «Семья**»,**осознание своей роли в семье;
* ценностное отношение к своей семье и её родословной, толерантность в отношениях с другими людьми;
* активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески.

**Формы учета оценки планируемых результатов**

Опрос

Наблюдение.

Диагностика нравственной самооценки( приложение№1);

Диагностика отношения к семейным ценностям (приложение№2);

Анкетирование учащихся и родителей (приложение№3)

Банк семейных проектов.

[**Содержание**](https://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school2100.ru%2Furoki%2Felementary%2Flit.php%23m5)**учебного предмета**

**Раздел 1. «Что такое семья» (вводное занятие) (1 час)**

Значение слова «семья». Что я знаю о своей семье. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».

**Раздел 2**.**«Семья и имя» (6 часов)**

Знакомство с историей возникновения имен. Имена дохристианские, христианские. Происхождение современных имен. Откуда к нам пришли наши имена. Выполнение проекта «Тайна моего имени». Значение слова «фамилия». История возникновения фамилий. Что могут обозначать фамилии. Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов. Проект «Моя фамилия. Мое отчество». Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

**Раздел 3**.**«Традиции семьи» (9 часов)**

Знакомство с понятием «досуг», «традиции». Семейные традиции: какими они могут быть. История возникновения игрушки на Руси. Какое значение выполняли игрушки в прежние времена. Проект «Любимая игрушка моего детства» (выставка рисунков, сочинений и т.п.) Проект «Любимая игрушка в детстве моих родителей, бабушек и дедушек). Семейные праздники. Любимые блюда в моей семье. Проект «Традиции праздников в моей семье» (рисунки, фотографии, мини-сочинения, по итогам – выпуск классной газеты). Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение). Книги в моей семье. Семейная библиотека. Читательские традиции семьи. Любимые книги моего детства. Семейные обязанности. Мои обязанности в семье.

**Раздел 4**.**«Профессии в моей семье» (3 часа**)

Загадки о профессиях. Группы профессий. Какие новые профессии появились в последние годы. Что такое «династия». Проект «Профессии в моей семье. Династии в моей семье».

**Раздел 5. «Родословная моей семьи» (9 часов**)

Что изучает наука генеалогия. Что означают понятия «Родословная», «Генеалогическое древо». Для чего составляются родословные. Рассказ о братьях и сестрах. Конкурс рисунков и сочинений «Милой мамочки портрет» (приуроченный к Международному женскому дню 8 Марта). Изучение сведений о бабушках, дедушках и других родственниках. Семейные истории. Связь поколений. Изучение сведений о прабабушках и прадедушках. Семейные предания. Что означают названия родственников. Кто такие «деверь», «золовка» и т.д. Кто кому и кем доводится. Проект «Родословная моей семьи». Составление родословных и рассказ о них. Что изучает наука «геральдика». У кого бывает герб. История семейных гербов. Проект «Герб моей семьи»

**Раздел 6. История моей страны в истории моей семьи (5 часов**)

Великая Отечественная война. День Победы. Проект «Книга памяти». Рассказ о членах семьи – участниках Великой Отечественной войны. Составление «Книги Памяти» класса.

История дома. Изучение истории названия улицы, на которой я живу.

**Раздел 7. Итоговый праздник (1 час) (**с использованием материалов проектов и исследований, которые были сделаны на занятиях)

Данная программа имеет практическую значимость и направлена на изучение детьми родословной своей семьи, ходе способствует укреплению духовных ценностей, традиций семьи, повышает культурный уровень.

Планирование

**Учебно-тематическое планирование программы**

**(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы учебных занятий** | **Кол-во часов** | | | | **Характеристика учебной деятельности** |
| **т** | **п** | | |
| 1 | Что такое семья. Роль семьи в жизни человека | 1 |  | | | Получать информацию о понятиях «семья», «поколение», «потомки», «предки». |
| 2-3 | Что означают наши имена.  Проект «Тайны моего имени» | 1 | 1 | | | Узнавать, что обозначают наши имена, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, о прошлом.  Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. |
| 4 | Фамилия. Фамилии на Руси. «Говорящие» фамилии. | 1 |  | | | Узнавать,  что такое фамилия и что могут рассказать имена и фамилия о прошлом. |
| 5 | Отчество. О чем могут рассказать наши отчества | 1 |  | | | Узнавать,  что такое отчество, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом. |
| 6 | Проект «Моя фамилия. Моё отчество» |  | 1 | | | Проект «Моя фамилия. Мое отчество». Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. |
| 7 | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. |  | 1 | | | Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. |
| 8 | Что такое традиции | 1 |  | | | Получать информацию о понятиях «традиции», «обычаи», «культурное наследие», «культура». |
| 9-10 | Что такое гостеприимство. Откуда пошло русское гостеприимство. | 1 | 1 | | | Что такое «гостеприимство», знакомство с традициями, обычаями, праздниками, разных семей расширяет представление у младших школьников о материальной и духовной культуре людей, формирует опыт личного общения и совместного творчества. |
| 11 | Праздники в семье.  Наши мамы – самые, самые. |  | 1 | | | Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Формирование опыта личного общения и совместного творчества. |
| 12 | Как приготовиться к Новому году (занятие – практикум) |  | 1 | | | Расширяем представление у детей о материальной и духовной культуре людей, формируем опыт личного общения и совместного творчества. |
| 13-14 | Мир семейных увлечений. Досуг – дело серьезное | 1 | 1 | | | Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение). |
| 15 | Книги моего детства. Сокровища семейной библиотеки | 1 |  | | | Книги в моей семье. Семейная библиотека. Читательские традиции семьи. Любимые книги моего детства. Семейные обязанности. Мои обязанности в семье. |
| 16 | Семейные обязанности. |  | 1 | | | Семейные обязанности. Мои обязанности в семье. |
| 17 | Традиции моей семьи | 1 |  | | | Подготовка рисунков, сообщений о традициях своей семьи. |
| 18-20 | Профессии. Династии.  Проект «Профессии в моей семье. Династии»  Моя будущая профессия. | 1 | | 2 | | Получать информацию о понятиях «профессия», «династия»  Узнавать и приводить примеры профессий.  Готовить рассказ о семье, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье |
| 21 | Генеалогическое древо | 1 | |  | | Получать информацию о понятиях «генеалогия», «родословная», «генеалогическое древо»  Знакомиться с понятием родственные связи  Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. |
| 22 | Мои братья и сёстры. | 1 | |  | | Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. |
| 23 | Милой мамочки портрет (конкурс рисунков и сочинений) |  | | 1 | | Совместное творчество детей. |
| 24 | Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники | 1 | |  | | Изучение сведений о бабушках, дедушках и других родственниках. |
| 25-26 | Мои прабабушка и прадедушка. Мои пра-пра…  Проект «Родословная моей семьи» | 1 | | 1 | | Что означают понятия «Родословная». Составление родословных и рассказ о них. |
| 27 | Моя семья – моё богатство. |  | | 1 | | Составление родословных и рассказ о них. |
| 28 | Фамильный герб и фамильный девиз. Что изучает наука геральдика? | 1 | |  | | Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье |
| 29 | Проект «Герб моей семьи» |  | | | 1 | Представление проекта «Герб моей семьи» |
| 30 | Праздник со слезами на глазах. День Победы | 1 | | |  | Узнавать о датах и событиях военной истории Самарской области.  Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения |
| 31 | О чём рассказали фотографии из семейного альбома. Проект «Члены моей семьи – участники Великой Отечественной войны» |  | | | 1 | Собирать информацию о событиях Вов, ее участниках - членах семьи.  Составлять устный рассказ о членах семьи – участниках Вов |
| 32 | История родной школ | 1 | | |  | Участвовать в обсуждении. Узнавать историю школы через историю своей семьи. |
| 33 | История моего села в названиях улиц. | 1 | | |  | Рассказывать о своем селе, о достопримечательностях, об окружающих людях.  Узнавать и называть улицы села по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека |
| 34 | **Итоговый праздник** |  | | | 1 | Использованием материалов проектов и исследований, которые были сделаны на занятиях |

**Приложение**

**Методика № 1 Диагностика нравственной самооценки**

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам десять высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 бала;

если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 бала;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Текст вопросов:

* + Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
  + Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
  + Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
  + Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
  + Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
  + Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
  + Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
  + Мне приятно делать людям радость
  + Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
  + Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

* Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
* в 3 балла - 2 единицы,
* в 2 балла - 3 единицы,
* в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика №2: Диагностика отношения к жизненным ценностям**

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5 "

Список желаний:

* + Быть человеком, которого любят
  + Иметь много денег
  + Иметь самый современный компьютер
  + Иметь верного друга
  + Мне важно здоровье родителей
  + Иметь возможность многими командовать
  + Иметь много слуг и ими распоряжаться
  + Иметь доброе сердце
  + Уметь сочувствовать и помогать другим людям
  + Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

* Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
* Пять положительных ответов - высокий уровень.
* 4-е, 3-и - средний уровень.
* 2-а - ниже среднего уровня.
* 0-1 - низкий уровень.

**Приложение №3**

**Тест для родителей «Я и мой ребёнок»**

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

3. Признаться ребёнку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

4. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

6. Поставить себя на место ребёнка?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

7. Поверить, хотя бы на минуту, что вы добрая фея?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

9. Воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

10. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

11. Выделить ребёнку один день, когда он может делать, что желает, вести себя, как он хочет?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

12. Устоять против детских слёз и просьб, если уверены, что это каприз, мнимая прихоть?

могу и всегда так поступаю;

могу, но не всегда так поступаю;

не могу.

**Тест - Какой вы родитель?**

Инструкция: отметьте фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми (в скобках указывается количество баллов).

Сколько раз тебе повторять? (2)

Посоветуй мне, пожалуйста… (1)

Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)

И в кого ты такой уродился?! (2)

Какие у тебя замечательные друзья! (1)

Ну на кого ты похож (а)? (2)

я в твои годы!.. (2)

Ты моя опора и помощник (ца)! (1)

Ну что за друзья у тебя? (2)

О чём ты только думаешь? (2)

Какая (ой) ты у меня умница! (1)

А как ты считаешь, сынок (доченька)? (1)

У всех дети как дети, а ты… (2)

Какой ты у меня сообразительный (ая)! (1\_

Оценка результатов:

5 – 7 баллов: Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает, ваши отношения способствуют становлению его личности.

8 – 10 баллов: У вас сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на него самого.

11 баллов и выше: Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Заключение

Проведенные мною занятия в течение учебного года способствовали развитию осознанного ценностного отношения к семье, воспитанию уважительного отношения к членам семьи, традициям, культуре. Учащиеся научились создавать родословную, выполнять проекты, создавать сценарии и проводить праздники. Учащиеся овладели информацией о происхождении имен и фамилий своей семьи, о возникновении традиций в семье, о семейных реликвиях. Таким образом, проанализировав результаты входных и повторных диагностик, можно сделать вывод, что разработанная мной методика, направленная на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности, даёт результаты.

По результатам обобщения, видно, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности ценностного отношения к семье в экспериментальной группе увеличилось на 11 человек, что составило 44%, средний уровень увеличился на 1 человека, что составило 4%. Количество учащихся с низким уровнем сформированности ценностного отношения к семье уменьшилось на 12 человек, что составило 48% учащихся. Среди учащихся, которых мы отнесли к низкому уровню сформированности ценностного отношения к семье оказались двое часто болеющих детей, которые посещали не все занятия нашей программы.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС). – М.: Просвещение, 2018

**Интернет - ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательныйстандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2021г. № 1897) [http://portal.kuz-edu.ru/index.phpoption=com\_content&view=article&id=365&Itemid=145](https://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fportal.kuz-edu.ru%2Findex.phpoption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D365%26Itemid%3D145)

[[NS-RUS\_2-01]\_[IP\_055]](https://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=%2Ftmp%2F%255BNS-RUS_2-01%255D_%255BIP_055%255D.swf)

1. http://tuxtet-.ucoz.ru/doc/fgos/noo/metod/metodicheskie\_rekomendacii.pdf
2. [https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/ia-i-moia-siem-ia-1](https://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Fvneurochka%2Fplanirovanie%2Fia-i-moia-siem-ia-1)
3. [https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-quot-ya-i-moya-semya-quot-1084410](https://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fpedportal.net%2Fnachalnye-klassy%2Fraznoe%2Fprogramma-vneurochnoy-deyatelnosti-quot-ya-i-moya-semya-quot-1084410)
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/07/03/programma-dlya-vneurochnoy-deyatelnosti-moya>
5. [https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie/obobschenie-opytom/82104-programma-vneurochnoj-dejatelnosti-moja-semja.html](https://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.prodlenka.org%2Fmetodicheskie-razrabotki%2Fdopolnitelnoe-obrazovanie%2Fobobschenie-opytom%2F82104-programma-vneurochnoj-dejatelnosti-moja-semja.html)
6. [http://ippk.arkh-du.ru/catalog/index\_detail.php?ELEMENT\_ID=992839](https://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fippk.arkh-du.ru%2Fcatalog%2Findex_detail.php%3FELEMENT_ID%3D992839)