**Актуальные проблемы воспитания.**

Нигаметзянова И.М.,

учитель нaчaльных классов,

МБОУ Хaрaтиргенскaя НШ-Д/С»

**Аннотация**. Статья посвящена определению основных проблем в воспитании младших школьников в современном обществе и поиске решения обозначенных проблем.

Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно,

Если на 10 лет вперёд - сажай лес,

Если же на 100 лeт - воспитывай дeтeй.

(Народная мудрость)

Думать о воспитании человечество начинает с самого зарождения. На протяжении многих веков оттачивались грани воспитания. Из поколения в поколения люди передавали свой опыт воспитания. Мы с вами имеем огромный багаж накопленного опыта. Каждая историческая эпоха отражает стиль воспитания. То есть, каждому отдельному историческому отрезку времени соответствует определённый вид воспитания. Но во все времена, на любой стадии развития человечества воспитание имело чёткое стремление к нравственным законам.

Мы с вами тоже находимся на историческом отрезке времени. Как считается, мы живём в век высокотехнологических инноваций. Так почему же мы в век высоких технологий опять возвращаемся к истокам, и говорим о самых казалось бы простых вещах? Ищем новые приёмы и методы для воспитания. Встречаем много проблем и препятствий в воспитании наших детей. В современном, быстроменяющемся мире особо остро обнажились проблемы воспитания молодого поколения. Сменились ценностные ориентиры. На первый план вышли, как ни печально это звучит, материальные ценности. Сместился ориентир не на нравственные ценности.

Для педагога, воспитателя, наставника для решения проблем в воспитании самое главное технологичность. Нужно определить цель, составить план, продумать действия, провести анализ всей деятельности, убедиться в эффективности и в положительном результате.

Школа является ориентиром в воспитании нашего общества. Именно, учитель начинает прививать детям навыки нравственного обучения. Образование и воспитание это неразрывные процессы влияния на ребёнка. Государство возлагает на школу самые ответственные и важные полномочия. И мы с вами должны нести ответственность за результат нашей деятельности. Если в недавнем прошлом приоритетной задачей школы являлось качество образования, то сейчас, в свете происходящих событий в нашем обществе, на первый план выходит воспитание.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование нового

поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям

XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к

мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой

задачи является воспитание детей. Закон «Об образовании в Российской

Федерации» закрепляет положение о том, что образование – это единый

целенаправленный процесс воспитания и обучения. Воспитание относится к

важнейшей социальной функции системы образования.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом

Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности,

воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором

сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая

идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Самые актуальные проблемы, которые нужно решать нашему обществу:

* современное общество нуждается в высоконраственной личности
* дети окружены сильными источниками и позитивного и негативного воздействия на интеллект и их чувства
* отсутствие самоопределения в поступках и поведения в социуме
* отсутствие понятий принципов нравственности, последствия нарушения принципов для себя и общества в целом.

Проблемы современной школы, как показали исследования, заключаются в следующем:

* Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями
* Увеличение количества детей с низким уровнем подготовки к школе
* Изменение отношения родителей к школе (равнодушное,

пренебрежительное, а зачастую и агрессивное)

В поиске решения направления воспитания следует учитывать проблемы :

* Патриотического воспитания
* Трудового воспитания
* Нравственного воспитания
* Семейного воспитания

Мы с вами живём на сложном историческом отрезке времени. Как никогда, нужно поставить во главу воспитания патриотическое воспитание. В лавине потока информационной среды, помочь детям в самоопределении личности, научить их отличать истинный патриотизм, воспитывать гордость за свою Родину, национальное достоинство, преданность традициям своих предков. (Проект « Разговоры о важном», уроки ОРКСЭ, проекты, исследования)

С приходом в школу инноваций ( агробизнес образование, оснащение школ оборудованием) у нас есть возможность приучать детей к сельскохозяйственному труду, обслуживающему труду, определению и выбору профессий.

Нравственное поведение младших школьников требует пристального внимания. Беседы, классные часы, лекции не дают гарантии, ребёнок услышав, что надо поступать «хорошо», начнёт так делать. Статистика знакомит нас с фактом: если ребёнок услышит – он запомнит 30% информации, если ребёнок увидит – он запомнит 50 % информации, если ребёнок услышит, увидит и сделает сам – он запомнит 100% информации.

Воплощение устных высказываний в практическую деятельность: участие в проектах, в праздниках, акциях – наилучший способ воспитания нравственности у детей. Введение опыта воспитательной работы старшего поколения «ретроинноваций» (РДДМ) поможет разнообразить и увеличить значимость работы в этом направлении.

Проблемы семейного воспитания дают невосполнимый урон детской психики. Дети остро переживают семейные проблемы. Забота родителей о материальном благополучии уводит воспитание на задний план. Родители ограничиваются только обеспечением детей, считают это достаточным отношением. Мало уделяют внимания общению с детьми. Дети в большей степени предоставлены себе, уходят в виртуальное общение с гаджетами, восполняя недостаток внимания. Общение переходит в наставление, запрет, подавляя инициативу и вызывая протест и нарушение психики детей. Изменение классического облика семьи (отец перестаёт быть главой семьи, мать заменяет главенствующую роль.) Молодые родители не перенимают опыт воспитания от старшего поколения, не сохраняются семейные традиции нарушается понимание воспитательной роли семьи.

Учителю, классному руководителю необходимо наладить тесный контакт с родителями, установить доброжелательные отношения, проводить воспитательную работу и с родительским коллективом. Не вступать в конфликт с родителями, давая им понять, что мы выполняем общую работу. Растим и воспитываем детей для счастливой жизни. Классный руководитель должен так наладить работу с родителями, чтобы они стали друзьями, единомышленниками.

Для того, чтобы воспитательная работа дала положительные результаты, педагог обязан выполнить новые требования к личности воспитанника: быть мобильным, принимать самостоятельные решения, делать выбор, чувствовать ответственность за судьбу страны, уметь жить в гражданском обществе и создавать его самому.

Приоритетная задача учителя, воспитателя, наставника воспитать из ребёнка личность с чёткой жизненной позицией, с высоконравственными идеалами, для которых понятие чувства сострадания, взаимопомощи, чувства патриотизма станут нормой жизни.

**Использованная литература:**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
2. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20) Постановление Правительства РФ от 3 октября 2002 г. N 732
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, https://fgos.ru/fgos/fgos-noo
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Современные проблемы воспитания.**

Нигаметзянова И.М.,

учитель начальных классов,

МБОУ Харатиргенская НШ-Д/С»

**Аннотация**. Статья посвящена определению основных проблем в воспитании младших школьников в современном обществе и поиске решения обозначенных проблем.

Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно,

Если на 10 лет вперёд - сажай лес,

Если же на 100 лет - воспитывай детей.

(Народная мудрость)

Думать о воспитании человечество начинает с самого зарождения. На протяжении многих веков оттачивались грани воспитания. Из поколения в поколения люди передавали свой опыт воспитания. Мы с вами имеем огромный багаж накопленного опыта. Каждая историческая эпоха отражает стиль воспитания. То есть, каждому отдельному историческому отрезку времени соответствует определённый вид воспитания. Но во все времена, на любой стадии развития человечества воспитание имело чёткое стремление к нравственным законам.

Мы с вами тоже находимся на историческом отрезке времени. Как считается, мы живём в век высокотехнологических инноваций. Так почему же мы в век высоких технологий опять возвращаемся к истокам, и говорим о самых казалось бы простых вещах? Ищем новые приёмы и методы для воспитания. Встречаем много проблем и препятствий в воспитании наших детей. В современном, быстроменяющемся мире особо остро обнажились проблемы воспитания молодого поколения. Сменились ценностные ориентиры. На первый план вышли, как ни печально это звучит, материальные ценности. Сместился ориентир не на нравственные ценности.

Для педагога, воспитателя, наставника для решения проблем в воспитании самое главное технологичность. Нужно определить цель, составить план, продумать действия, провести анализ всей деятельности, убедиться в эффективности и в положительном результате.

Школа является ориентиром в воспитании нашего общества. Именно, учитель начинает прививать детям навыки нравственного обучения. Образование и воспитание это неразрывные процессы влияния на ребёнка. Государство возлагает на школу самые ответственные и важные полномочия. И мы с вами должны нести ответственность за результат нашей деятельности. Если в недавнем прошлом приоритетной задачей школы являлось качество образования, то сейчас, в свете происходящих событий в нашем обществе, на первый план выходит воспитание.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование нового

поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям

XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к

мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой

задачи является воспитание детей. Закон «Об образовании в Российской

Федерации» закрепляет положение о том, что образование – это единый

целенаправленный процесс воспитания и обучения. Воспитание относится к

важнейшей социальной функции системы образования.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом

Российской Федерации В. В. Путиным: «… Формирование гармоничной личности,

воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Самые актуальные проблемы, которые нужно решать нашему обществу:

* современное общество нуждается в высоконравственной личности
* дети окружены сильными источниками и позитивного и негативного воздействия на интеллект и их чувства
* отсутствие самоопределения в поступках и поведения в социуме
* отсутствие понятий принципов нравственности, последствия нарушения принципов для себя и общества в целом.

Проблемы современной школы, как показали исследования, заключаются в следующем:

* Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями
* Увеличение количества детей с низким уровнем подготовки к школе
* Изменение отношения родителей к школе (равнодушное, пренебрежительное, а зачастую и агрессивное)

В поиске решения направления воспитания следует учитывать проблемы:

* Патриотического воспитания
* Трудового воспитания
* Нравственного воспитания
* Семейного воспитания

Мы с вами живём на сложном историческом отрезке времени. Как никогда, нужно поставить во главу воспитания патриотическое воспитание. В лавине потока информационной среды, помочь детям в самоопределении личности, научить их отличать истинный патриотизм, воспитывать гордость за свою Родину, национальное достоинство, преданность традициям своих предков. (Проект «Разговоры о важном», уроки ОРКСЭ, проекты, исследования)

С приходом в школу инноваций (агробизнес образование, оснащение школ оборудованием) у нас есть возможность приучать детей к сельскохозяйственному труду, обслуживающему труду, определению и выбору профессий.

Нравственное поведение младших школьников требует пристального внимания. Беседы, классные часы, лекции не дают гарантии, ребёнок услышав, что надо поступать «хорошо», начнёт так делать. Статистика знакомит нас с фактом: если ребёнок услышит – он запомнит 30% информации, если ребёнок увидит – он запомнит 50 % информации, если ребёнок услышит, увидит и сделает сам – он запомнит 100% информации.

Воплощение устных высказываний в практическую деятельность: участие в проектах, в праздниках, акциях – наилучший способ воспитания нравственности у детей. Введение опыта воспитательной работы старшего поколения «ретро инноваций» (РДДМ) поможет разнообразить и увеличить значимость работы в этом направлении.

Проблемы семейного воспитания дают невосполнимый урон детской психики. Дети остро переживают семейные проблемы. Забота родителей о материальном благополучии уводит воспитание на задний план. Родители ограничиваются только обеспечением детей, считают это достаточным отношением. Мало уделяют внимания общению с детьми. Дети в большей степени предоставлены себе, уходят в виртуальное общение с гаджетами, восполняя недостаток внимания. Общение переходит в наставление, запрет, подавляя инициативу и вызывая протест и нарушение психики детей. Изменение классического облика семьи (отец перестаёт быть главой семьи, мать заменяет главенствующую роль.) Молодые родители не перенимают опыт воспитания от старшего поколения, не сохраняются семейные традиции нарушается понимание воспитательной роли семьи.

Учителю, классному руководителю необходимо наладить тесный контакт с родителями, установить доброжелательные отношения, проводить воспитательную работу и с родительским коллективом. Не вступать в конфликт с родителями, давая им понять, что мы выполняем общую работу. Растим и воспитываем детей для счастливой жизни. Классный руководитель должен так наладить работу с родителями, чтобы они стали друзьями, единомышленниками.

Для того чтобы воспитательная работа дала положительные результаты, педагог обязан выполнить новые требования к личности воспитанника: быть мобильным, принимать самостоятельные решения, делать выбор, чувствовать ответственность за судьбу страны, уметь жить в гражданском обществе и создавать его самому.

Приоритетная задача учителя, воспитателя, наставника воспитать из ребёнка личность с чёткой жизненной позицией, с высоконравственными идеалами, для которых понятие чувства сострадания, взаимопомощи, чувства патриотизма станут нормой жизни.

Использованная литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
2. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20) Постановление Правительства РФ от 3 октября 2002 г. N 732
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, https://fgos.ru/fgos/fgos-noo
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».