

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен обзор основных как привлечь внимание учителей начальных классов к взаимодействию с учителем-логопедом в работе по предупреждению дисграфии у младших школьников.

Ключевые слова: учитель-логопед, учитель, предупреждение, дисграфия, дети младшего школьного возраста, родители.

С каждым годом среди учащихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию полноценной учебной деятельности. Дети, поступающие в школу, имеют различные речевые нарушения. Бедный словарный запас слов. Грамматический строй речи не соответствует возрасту. В потоке речи часто встречаются аграмматизмы. Дети затрудняются составить связное высказывание самостоятельно. Внимание у детей неустойчивое, дети быстро утомляются, плохо переключаются с одного вида деятельности на другой.

Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребёнка. Многие из них становятся замкнутыми, раздражительными, отгораживаются от сверстников и взрослых стеной молчания. Тормозится и общее развитие детей. Без специального обучения они начинают заметно отставать от нормы.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются прежде всего в результате обследования речи. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от

структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса.

Цель работы учителя-логопеда общеобразовательной школы — оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи. К таким нарушениям относятся: общее недоразвитие речи (ОНР), фонематическое недоразвитие речи (ФН), фонетическое недоразвитие речи (ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), а также различные виды дисграфии и дислексии.

В логопедии нарушение письменной речи обозначают таким термином как дисграфия. С трудностью при обучении сталкиваются почти все дети. И если большинство детей справляются с данной трудностью и успешно преодолевают её, то всегда есть дети, и их количество, к сожалению, в последние годы растёт, чьи затруднения доставляют немало хлопот и родителям, и учителю [2:с. 40]. Своевременно организованная логопедическая работа позволяет устранить трудности в обучении русскому языку у младших школьников массовых школ и наравне с другими учениками овладеть требованиями школьной программы [7: с. 87]. Сложность в организации работы по предупреждению дисграфии заключается в том, что как родители, так и учителя во многом не осведомлены в этом круге проблем. В за частую методы, применяемые к предупреждению донной проблемы учителем и родителями не действенные. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;

смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж

смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;

смешение лабиализованных гласных е-ю;

смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;

смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-М, н-ю, и-у, ч-ъ;

смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Наибольшей эффективности в работе с детьми, по предупреждению дисграфии, можно добиться при тесном взаимодействии учителя-логопеда с учителем начальных классов. Работа по взаимодействию имеет следующее:

- совместная диагностика младших школьников с целью определения уровня речевого развития и выявление предпосылок к дисграфии;
- совместная разработка и внедрение поурочного плана работы в рабочую программу учителя начальных классов с логопедом по русскому языку и чтению (с включением определённых упражнений);
- разработка фрагментов конспектов уроков по предупреждению дисграфии;
- реализация совместных внеурочных мероприятий по предупреждению дисграфии;
- совместный анализ полученных результатов.

Совместная работа учителя-логопеда имеет следующие задачи:

- совместная оценка уровня речевого развития у младших школьников;
- совместная разработка фрагментов конспектов уроков по развитию фонетико-фонематического восприятия;
- совместный анализ полученных результатов после проведенного урока.

В работе должна соблюдаться последовательность (этапность) этапы сотрудничества учителя-логопеда с учителем начальных классов. Знакомство учителя начальных классов с направлением работы по предупреждению дисграфии с целью согласования определённых тем, изучаемых по программе русского языка. Разработка поурочного плана работы по предупреждению дисграфии у младших школьников. Познакомить учителя начальных классов с методами и приёмами логопедической работы с целью, их использования на уроках русского языка. Проведение совместных семинаров, лекторий для родит

елей с целью просвещения родителей на, что нужно обратить внимание.

Основные формы сотрудничества:

- участие в работе ПМПк школы;
- совместное проведение круглых столов;
- консультации;
- участие в педсоветах;
- совместное проведение родительских собраний;
- участие учителя-логопеда в методических объединениях.

Поэтому, использование специализированных компьютерных технологий в работе с детьми с речевой патологией для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время является эффективным. Применение компьютерных технологий на логопедических занятиях повышает мотивацию и активность ребенка.

Также предлагаю использовать работу с таблицами:

Таблица 1:

Порядок работы по таблице:

1. Уточнение понятия гласных и согласных звуков.
2. Уточнение понятия звонких и глухих согласных.
3. Объяснение необходимости утрированного артикулирования.
4. Читаем буквы в различном порядке с усиленной артикуляцией.
5. Объясняем, зачем при письме нужно проговаривать.
6. Пишем с проговариванием буквы, закрытые слоги, открытые слоги, короткие слова.

Письмо. Порядок работы.

- 1) Пишем гласные – А, О, У, И, Ы, Э;

Инструкция: - Сейчас ты будешь писать ту букву, которую я назову. Слушай, как я проговариваю, и говори также. Как только твоя ручка коснётся бумаги, сразу начинай проговаривать и не заканчивай до тех пор, пока не напишешь букву полностью. Начинаем.

После команды «Начинаем» никаких инструкций не нужно давать. Это же правило необходимо соблюдать при любой письменной работе с детьми, в том числе при выполнении диктанта.

2) Пишем согласные – М, Н, С, З, Р, Ш, Ж ... Если ребенок страдает нарушением произношения, берем только неконфликтные звуки.

3) Пишем закрытые слоги АС, ОМ, УЛ, ИН, ЫР ... Инструкция: - Проговариваешь ту букву, которую пишешь. Пока ее не написал, не начинай проговаривать следующую. Начинаем.

4) Пишем открытые слоги – СА, МО, ЛУ, РЫ, ШО ... (С гласной И не пишем).

5) Пишем короткие слова – СОН, НОС, СОМ, ШАР, ХОР...

6) Задание: самостоятельно составить и записать слоги, как в заданиях 3-м и 4-м; составить и записать слова из трех-четырех букв.

7) Не надо писать слишком много слогов и . Задача данного этапа – понять принцип письма и приобрести навык, а автоматизация этого навыка проводится на базе следующих этапов.

А	В	С	Ж	З	И
Л	М	Н	О	Р	С
У	Ф	Х	Ш	Ы	Щ
Э	а	О	Ж	З	Ш
З	Л	В	У	С	Э
С	Э	Щ	Ф	Ж	а
Щ	а	Р	ы	У	Ш

Таблица 2.

Чем отличается эта таблица от первой? Если в первой были только те звуки, которые при произнесении можно петь, интонировать, то в этой таблице неинтонированные звуки. Их мы произносим четко, отрывисто, с утрированным артикулированием, как будто «Шарик лопнул». Вначале покажите ребенку, как это надо делать.

Порядок работы:

1.Читаем буквы в различном порядке. Просим прочитать буквы из определенной строки или столбика.

2. Пишем отдельные буквы, кроме йотированных.

Инструкция: как только ручка касается бумаги, четко и отрывисто произносишь и дописываешь букву до конца.

3. Пишем буквы Я, Е, Ё, Ю. Инструкции те же, что и при написании согласных.

4. Пишем слоги типа:

-АК, ОТ, УД, ЭГ, ЫТ ...

-ЯМ, ЕС, ЁР, ЮН ...

-ЯЦ, ЕК, ЁТ, ЮЧ,

-КА, ТО, ДУ, ГЭ, ТЫ ...

Инструкция: как только начинаешь писать слог, проговаривай его полностью, как ты делал раньше, при обычном письме. Пока не закончишь писать, тянешь гласную. (Это трудно на первый взгляд. В данном случае объяснение сложнее, чем само выполнение). Необходимо избегать попыток детей тянуть согласный или несколько раз его проговаривать: ДДДО.

-КОТ, ТОК, ГОД, ДУБ, ПОТ ...

-Не надо писать слишком много слогов и слов. Задача данного этапа – понять принцип письма и приобрести навык, а автоматизация этого навыка проводится на базе следующих таблиц.

-Не писать пока открытые слоги с йотированными гласными. Эта работа впереди.

5. Задание: самостоятельно составить слова из трех-четырех букв, записать их.

Литература:

Воронова А. П. Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи. //Методы изучения и преодоления речевых расстройств. — СПб.: Образование, 1994.

Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. — М.: Просвещение, 1993.

Елецкая О.В, Коробченко Т. В., Розова Ю. Е., Щукина Д. А. «Организация и содержание работы школьного логопеда» Учебно — методическое пособие. М.: ФОРУМ, 2015г. — 192с. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Издательский Дом “МиМ”, 1997.

Корнев А. Н. О медико-психологических принципах предупреждения дислексии у детей. //Расстройства психических функций у детей и их медико-педагогическая коррекция. — Л.: Издательство ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1988.

Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. — 303с. Мазанова Е. В. Логопедия (оптическая дисграфия) 2004г. — 71 стр.

Мазанова Е. В. Преодоление аграмматической дисграфии 2007г. — 48стр.

Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 1995.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.

Спирова Л. Ф., Ястребова А. В. Дифференцированный подход к проявлениям нарушения чтения и письма у учащихся общеобразовательной школы. //Дефектология. — 1988. — № 5. Основные термины (генерируются автоматически): предупреждение, класс, учитель, школьник, поурочный план работы, работа, русский язык, речевое развитие, Совместная разработка, совместное проведение.