УДК 373.21

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Сляднева Ю.С.,*

*обучающаяся группы ЗДО-20*

*научный руководитель Эннанова Л.Ф., преподаватель. кафедра дошкольного образования и педагогики, КБОУ ВО КИПУ им. Ф. Якубова, г. Симферополь.*

*Е-mail: Lennanova@mail.ru*

Аннотация. Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. В статье рассматривается умственное развитие и воспитание среднего дошкольного возраста, влияние игровой деятельности на формирование произвольности поведения и всех психических процессов. Значение дидактической игры, которая дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание и умственное развитие.

Abstract. For the modern educational system, the problem of mental education is extremely important. The article discusses the mental development and education of middle preschool age, the influence of play activities on the formation of arbitrariness of behaviour and all mental processes. The value of the didactic game, which makes it possible to develop the most diverse abilities of the child, his perception, speech, attention and mental development.

Ключевые слова: умственная деятельность, умственное развитие, умственное воспитание, дидактическая игра, умственные операции, наглядно-действенное мышление, воображение, логическое мышление.

Keywords: mental activity, mental development, mental education, didactic game, mental operations, visual-effective thinking, imagination, logical thinking.

Текст статьи. Современная образовательная система на передний план выдвигает задачу формирования у подрастающего поколения способности к активной умственной деятельности. Умственные способности и их развития зависят от комплекса социальных и биологических факторов, среди которых направляющую, обогащающую, систематизирующую роль выполняет умственное воспитание и обучение.

Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н.Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Под умом человека понимается такая функция мозга, которая заключается в точном и адекватном отражении закономерностей явлений окружающей жизни и в регуляции на этой основе деятельности человека, направленной на преобразование как объективной действительности, так и на совершенствование самого человека. В широком смысле слова ум — это совокупность познавательных процессов от ощущений и восприятий до мышления и воображения включительно.

Ум человека, его умственное развитие проявляется в объеме, характере и содержании знаний, заключающихся в динамичности самой умственной деятельности, способности отбирать пути познания, в стремлении к самостоятельному творческому познанию, в уровне развития психических, познавательных процессов и способностей - ощущений и восприятия, представлений, памяти, мышления, в характере основной деятельности человека, ее успешного осуществления (у взрослого - в трудовой, у ребенка - в предметной, игровой, учебной деятельности).

Развитому уму присущи пытливость и любознательность как постоянное стремление к познанию неизвестного, к пополнению имеющихся знаний, широкие, достаточно устойчивые и глубокие познавательные интересы.

Одним из качеств ума, которое формируется в процессе умственного воспитания, является критичность. Критичность ума означает способность оценить результаты познавательной деятельности (собственной и других людей), выбранные способы решения задач, выводы, суждения. [7, с.102]

Умственное развитие — это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка. На умственном развитии ребенка сказываются и биологические факторы: строение мозга, состояние анализаторов, изменения нервной деятельности, формирование условных связей, наследственный фонд задатков.

Умственное развитие - основополагающее образование, являющееся центральной частью общего психического развития ребенка-дошкольника во всей будущей жизни. В свою очередь, умственное развитие - сложный процесс, направленный на формирование познавательных интересов, знаний и умений.

Об умственном развитии ребенка судят по объему, характеру и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому познанию. С раннего возраста у ребенка начинает формироваться совокупность индивидуальных способностей к накоплению знаний, совершенствованию мыслительных операций, другими словами, развивается его ум. В дошкольном возрасте в большей или меньшей степени проявляются такие свойства ума, как быстрота, широта, критичность, гибкость мыслительных процессов, глубина, креативность, самостоятельность. [8, с.139]

Умственное развитие ребенка происходит как в процессе его повседневной жизни, общения со взрослым, игр со сверстниками, так и в процессе систематического обучения на занятиях в детском саду. Важнейшую роль при этом играет систематически осуществляемый на занятиях процесс умственного воспитания. [5, с.149]

Таким образом, умственное развитие детей дошкольного возраста зависит от комплекса социальных и биологических факторов, среди которых направляющую, обогащающую, систематизирующую роль выполняют умственное воспитание и обучение.

Умственное воспитание - планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности.

Умственное воспитание и умственное развитие находятся в тесном взаимодействии. Умственное воспитание во многом определяет умственное развитие, способствует ему. Однако это происходит только в том случае, если учитываются закономерности и возможности умственного развития детей первых лет жизни. [1, с.140]

Чтобы правильно организовать умственное воспитание дошкольников, надо знать закономерности и возможности их умственного развития. С их учетом определяются задачи, содержание, организация и методы умственного воспитания. Советская психология и педагогика занимаются изучением закономерностей и возможностей умственного развития в дошкольном возрасте, чтобы найти пути оптимального решения задач умственного воспитания: максимально использовать возможности ребенка, с одной стороны, и не допустить перегрузки, которая может вызвать общее угнетение организма, - с другой.

Умственное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в умственном развитии принадлежит систематическому умственному воспитанию.

Умственное воспитание дошкольников — это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения подрастающим поколением общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах, оценках [6, с. 20].

Это воздействие осуществляется взрослыми и включает систему разнообразных средств, методов, создание условий, обеспечивающих умственное развитие детей. Умственное развитие, в зависимости от возраста имеет несколько стадий.

Ребенок овладевает активной речью, наглядно – действенное мышление, происходит становление умственных операций, развивается памяти: непроизвольная, зрительно-эмоциональная память, у одарённых ещё и слуховая. У дошкольников происходит совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения. Улучшается наглядно-образное мышление на основе произвольной и опосредованной памяти. Начинает активно формироваться словесно-логическое мышление путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

Детский ум функционирует на основе принципа системности, в нём представлены все виды и уровни мышления. Развитие логического мышления предполагает оперирование словами и понимание логики рассуждения. Интенсивное речевое развитие и понимание речи.

Дошкольники мыслят наглядными образами и при этом еще не знакомы с конкретными понятиями. Мышление детей на этом этапе подчинено их восприятию. Таким образом, умственное развитие ребенка делится на несколько периодов, и каждый предыдущий создает фундамент для последующего [7, с. 28].

Главное условие умственного воспитания ребенка – хорошая атмосфера в семье. Любящие родители, которые всегда адекватно отреагируют на просьбу, помогут дружеским советом и делом, создают благоприятную почву для развития. Спокойный, уверенный в своей значимости в этом мире ребенок будет с большим интересом изучать все, что его окружает, а значит и гармонично развиваться [4, с. 113].

Ведущие педагоги рассматривают игру как одно из наиболее эффективных средств организации деятельности детей. Игра в детском возрасте – норма, ребенок должен играть, даже если он делает серьезное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающей жизни; в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми.

Теме игры и её влияния на развитие ребенка дошкольника посвящены исследования таких ученых как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Д. Б. Эльконин. Педагоги создали целые системы дидактических игр (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е. И. Тихеева, З. М. Богуславская, Е.О. Смирнова).

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях развития и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

В умственном воспитании дошкольников особое место занимает дидактическая игра, которая является средством обучения и помогает детям усваивать и закреплять знания, а также овладевать способами познавательной деятельности.

Активно используя дидактические игры в умственном воспитании детей, к концу дошкольного возраста можно добиться того, что у детей накапливается достаточно большой запас элементарных знаний об окружающем, они владеют основными мыслительными операциями (сравнением, обобщением и др.), способны выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, устанавливать некоторые причинно-следственные связи, у них формируются зачатки учебной деятельности. Именно дидактическая игра, эффективно повышает интерес детей к образовательной деятельности. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, поэтому задача педагогов заключается как в создании соответствующих условий для этого, так и в осуществлении целенаправленных воспитательных воздействий на ребенка.

Умственное воспитание детей среднего дошкольного возраста имеет первостепенное значение, потому что формирует навыки для успешного овладения учебной деятельностью. В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее осваивают и запоминают новый материал, более уверенны в собственных силах и, как показывает практика, имеют большее желание учиться [6, с. 13].

Умственное воспитание детей должно способствовать не только усвоению и закреплению знаний, но и быть направленным на активизацию мыслительной деятельности дошкольников.

Дидактические задачи игр, организованные с целью умственное развитие детей в должно включать:

-развитие речи и речевого общения;

-развитие пространственного мышления и воображения (календарь, время);

-развитие логического мышления (классификация, соотношение);

-формирование сенсорной координации и моторики рук (графические символы, штриховка);

-формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения;

-знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком;

-воспитание уважения к себе и окружающим и развитие этнически ценных способов общения [1, с. 70].

Дидактические игры существуют много веков. Их первым создателем был народ, подметивший удивительную особенность маленьких детей - восприимчивость к обучению в игре, с помощью игр и игрушек. За всю историю человечества у каждого народа сложились свои дидактические игры, были созданы своеобразные дидактические игрушки, ставшие частью его культуры. Опираясь на идеи, заложенные в народных играх, ученые создают новые дидактические игры, предлагают целые системы таких игр [2, с. 14].

В истории зарубежной и русской педагогической науки сложилось два направления использования игры в воспитании детей: для всестороннего гармонического развития и в узко дидактических целях.

Дидактическая игра имеет свою структуру. Мы рассмотрим ее компоненты, которые определили Козлова С.А., Куликова Т.А.: обучающая (дидактическая) задача - основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные (для детей обучающая задача формулируется как игровая); игровые действия — это способы проявления активности ребенка в игровых целях; правила - то, что обеспечивает реализацию игрового содержания.

Таким образом, педагоги выделяли и выделяют большую роль дидактических игр в умственном развитии ребенка. В некоторых педагогических системах они составляют основу обучения и воспитания.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду, необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления [9, с. 14].

В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра - вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. В дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Игра требует использования приобретенных ранее знание в новых связях, в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы с включением небылиц и т.д.

Итак, дидактические игры **—** это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в, то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактическая игра — это средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности.

Список использованных источников

1. Басов, А.В. Развитие логического мышления детей. / А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова – Ярославль: Город, 2007. – 348 с.
2. Бондаренко, А. К. Дидактическая игра в детском саду. / А.К. Бондаренко, – М.: Инфра-М, 2001. – 160 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь. / Выготский Л.С. – М.: Наука, 2001. – 378 с.
4. Гилева, А. В. Дидактические игры и игровые занятия. /А.В. Гилева – Тбилиси: Гора, 2007. – 347 с.
5. Каличенко, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. / А.В. Каличенко, Ю.В. Микляева – М.: Высшее образование, 2004. – 296 с.
6. Логинова, В.И. Развитие и развитие детей в детском саду. / В.И.Логинова. – СПб: Питер, 2005. – 374 с.
7. Рыжкова, И. И. Учимся играя. / И. И. Рыжикова // Дошкольное развитие. – 2004. – № 2. – С. 23-27
8. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. / У. И. Удальцова. – Минск, Беларусь, 2006. – 348 с.
9. Умственное развитие детей дошкольного возраста. / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 2004. – 342 с.