УДК 373.21

**ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТРУДЕ**

*Новикова Е.В.*

*обучающаяся группы ЗДО-20*

*научный руководитель Эннанова Л.Ф., преподаватель. кафедра дошкольного образования и педагогики, КБОУ ВО КИПУ им. Ф. Якубова, г. Симферополь.*

*Е-mail: Lennanova@mail.ru*

Аннотация. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является основным условием для формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начала коллективных взаимоотношений детей. В статье рассматривается понятие дружбы и дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста, складывающихся в труде.

Abstract. Communication with peers plays an important role in the life of a preschooler. It is the main condition for the formation of the social qualities of the child's personality, the manifestation and development of the beginning of the collective relationship of children. The article deals with the concept of friendship and friendly relations of preschool children, which develop in labor.

Ключевые слова: дружба, дружеские взаимоотношения, труд, трудовая деятельность, коллективный труд, сочувствие, сопереживание, потребность помочь, нравственное, социально-коммуникативное развитие дошкольников, трудовая деятельность.

Keywords: friendship, friendly relations, labor, labor activity, collective labor, sympathy, empathy, need to help, moral, social and communicative development of preschool children, labor activity.

Текст статьи. В настоящее время происходит интенсивное развитие дошкольного образования в различных направлениях это и повышение интереса к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей. Изучение дружеских и других отношений, ставших по утверждению ученых, «проблемой 21 века», является главной проблемой. Проблемы проявления дружеских взаимоотношений дошкольников рассмотрены в работах Жуковской Р.И., Климовой К.А., Нечаевой В.Г., Пеньевской Л.А.

Научная заинтересованность к дружбе проявляется в социологии, философии, культурологи, этнографии и социальной психологии. В общественном понимании она представляется как идеальные отношения, отличающиеся высоким уровнем доверительности и привязанности. В переводе с англ. дружба (friendsheep) – это отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, симпатии и общими интересами [5, с.4]. Вне пределов семейного круга наиболее значительными для ребенка социальными отношениями является отношения со сверстниками.

Важной характеристикой, которая отражает сущность дружбы, является взаимопомощь. Она способна выступать как самостоятельная нравственная категория, а также в структуре дружбы, подчеркивая тем самым неразделимость рассматриваемых понятий. Наличие друзей или их отсутствие позволяет оценить положение ребенка среди сверстников, определить уровень его общительности, выявить лидеров, а также раскрыть характерный для него коммуникативный стиль. Идентичность друзей позволяет представить соотношение социально-демографических и индивидуально-психологических, личностных сходств между друзьями, определить степень и критерии выбора друзей, и скрытые за ними социальные и психические потребности. Содержание дружеских взаимоотношений позволяет отличить поверхностные проявления дружбы от более глубоких мотивационных структур.

Такие качества личности, как сочувствие, сопереживание, потребность помочь, заметить огорчение другого в своей мере определяют моральное сознание и моральное поведение личности и, в конечном итоге – жизненную практику, оказывая влияние на складывающиеся отношения детей. Дружба проявляется в их действиях, содействии, направленных на пользу другому человеку, на решение общественно полезного дела.

В современном обществе существует проблема – взаимная помощь и сочувствие, основаны на выгодных в материальном и другом плане условиях. Часто современная дружба, основанная на выгоде, теряет свои нравственные корни, перестает быть взаимопомощью в истинном значении. Она трансформируется совершенно в иное образование, которое большинство людей ошибочно принимают за помощь, и которая на самом деле проявляется как сделка, выгода, договор [6, с.45].

Воспитатели дошкольных образовательных организаций обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребенка).

Дошкольный возраст является одним из важных периодов воспитания дружелюбного взаимопонимания дошкольников. Каждый период развития характеризуется определенной ведущей деятельностью. Дружба формируется поэтапно – начиная с симпатии и заканчивая дружбой. Это обусловлено поступками детей, отношением к сверстникам, интерес к какому – либо виду деятельности, очень редко – материальный признак. Именно из-за этого важно создать дружеский детский коллектив, учитывая индивидуальность каждого ребенка и его способности проявить себя.

В психолого–педагогической литературе «дружба» определяется как устойчивое чувство (Ж. Ж. Руссо, Кульчитская А. А., В. Сухомлинский, Е. И. Аржанова), содержательные взаимосвязи между детьми (С.А. Козлова), выборочная эмоциональная привязанность (И.С. Кон). Таким образом, дружба – это отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии [3, с. 56].

«Корнем» дружбы становятся общие интересы детей и увлеченность общими делами. Кроме того, ребенок всегда ждет от друга более высоких оценок в свой адрес, чем от других сверстников. Дружба, как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного формирования дружеских взаимоотношений. Значимыми характеристиками дружеских взаимоотношений являются взаимопомощь и отзывчивость. Научившись помогать, не замыкаясь в дружеских коллективах, личность лучше развивается в нравственном плане, что помогает ей беспроблемно входить в коллективные отношения, вносить свой собственный вклад в их развитие.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает как «губка» в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе.

Процесс становления личности и нравственной сферы ребенка не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется в течение всей жизни. Но есть такие моменты, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. И поэтому обучение таким азам и необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку целевое направление в среде себе подобных.

Дружеские взаимоотношения детей – это определенная форма общения, имеющая эмоциональную направленность, регулируемая доступными для ребенка правилами поведения. Эти отношения характеризуются содержательными взаимосвязями между детьми, а также всей группы.

Основными критериями дружеских взаимоотношений являются:

- симпатии, сочувствия и отзывчивость, проявляющиеся между детьми, не влияя на остальных;

- интерес к деятельности сверстников, желание и умение договорится о выборе совместной деятельности, считаться с интересами других детей;

- проявление заботы о товарище, о совместной деятельности;

- взаимопомощь и помощь, готовность прийти на помощь;

- объективность оценок и самооценок, способность поступиться личным желанием.

Изучение человеческих отношений, является основной проблемой для педагогики и психологии. В детском саду должны прививать детям чувство любви, коллективизм, уважение к окружающим. Дошкольный возраст является первоначальной основой становления личности ребенка. В это время у детей возникают сложности с общением со сверстниками, трудно строятся взаимопонимания, которые существенно влияют на развитие личности. Не находя своего удовлетворения в общении, у ребенка происходит задержка социального развития. Коллектив сверстников создает благоприятные условия для воспитания и развития. Дети, родители которых удерживают от общения со сверстниками, часто испытывают трудности во взаимоотношениях. Только «группа равных приучает ребенка к взаимным поступкам и исправляет ошибки».

Педагогические и психические исследования показывают, что большое влияние на формирование дружеских взаимоотношений влияет совместная деятельность. Она является для маленького человека не только школой познания всего окружающего, но и школой взаимоотношений. Совместная деятельность объединяет детей общими целями, заданиями, эмоциями. Участвуя в совместной деятельности, дети учатся поступаться своими желаниями в пользу сверстника, или убеждают их в своей правоте, прилагать усилия для достижения целей. Способы общения у дошкольников формируются постепенно.

Детские взаимоотношения строятся в процессе трудовой деятельности. Совместный труд как форма организации их деятельности может применяться в группах, при освоении каких-либо новых трудовых процессов. Участие воспитателя в трудовой деятельности дошкольников обязательно. Оно не только предупреждает нежелательное поведение детей, но и способствует правильному выполнению поставленных задач. Применяя оценку результатов, педагог выделяет и поощряет успех детей. Совместная деятельность положительно влияет не только на детей, но и на взрослых. В.А. Сухомлинский: «У детей отношение к труду во многом зависит от установившихся взаимоотношений взрослого с детьми».

Дружба – это система межличностных отношений, основанных на общности интересов и взаимной привязанности. У детей дошкольного возраста дружеские взаимоотношения начинают складываться в процессе общения. Детская дружба является ценным проявлением отношений, которые предусматривают желание помочь, проявить отзывчивость и посчитаться с интересами других. Воспитателю необходимо внимательно относится к самостоятельно возникающим подгруппам у детей, к формам и содержанию их общения, искать пути в деятельности, позволяющие научить детей правильно дружить и общаться. Наряду с художественной творчеством и игрой, коллективный труд является одним из средств, способствующих воспитанию детей. Трудовая деятельность дает ребенку возможность проявлять заботу о других людях, а также прививает навыки коллективизма и сотрудничества. Эти навыки помогают работать, проявляя дружеские взаимоотношения, помогая тем, кто рядом. Наряду с этим следует отметить, что в процессе руководства трудом часто педагоги в большей степени обращают внимание на формирование трудовых навыков, умение трудится, поиск и применение эффективных методов и приемов, способствующих формированию у детей дружеских взаимоотношений в ходе трудовой деятельности, является актуальным для практики работы с дошкольниками [1, с. 11].

Дружба всегда высоко оценивалась в нравственной культуре человека как социально–нравственная культура. Дети дошкольного возраста, посещая детское образовательное учреждение, с большим желанием объединяются в различных видах деятельности: труде, играх, на прогулке. Между некоторыми детьми появляются особенные отношения, которые отличаются предпочтением конкретных сверстников, желают учувствовать в той или иной деятельности исключительно с ними. Эти самостоятельно созданные подгруппы являются очень ценными, так как свидетельствуют об определенном социальном росте дошкольников, их стремлении самоутвердится. Исключением является самоутверждение отдельных детей, которые не должны противостоять другим детским подгруппам или всей группе в целом, так как социальный характер жизни дошкольников предоставляет необходимость наличия дружеских, доброжелательных взаимоотношений среди всех детей.

Одним из основных средств формирования дружеских взаимоотношений дошкольников является трудовая деятельность. В ней дети активно взаимодействуют в процессе распределения обязанностей, выполнения самих трудовых действий, обсуждают итоги труда. В разнообразных видах труда детей дошкольного возраста содержатся истоки раннего выявления нравственных качеств личности и способностей ребенка.

Создание позитивных условий самореализации на основе субъективности ребенка в групповых взаимоотношениях, основными характеристиками, развития которых является организация увлекательной, совместной деятельности детей – трудовая деятельность, и педагогическое обеспечение, направленное на создание условий для формирования дружеских взаимоотношений в коллективе, станут эффективным способом выражения индивидуальных качеств дошкольника в группе сверстников [7, с.10].

Главной задачей трудового воспитания детей является формирование правильного отношения детей к трудовой деятельности. Она может быть успешно применена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, а также на основе возрастных особенностей.

Главной задачей трудового воспитания детей является формирование правильного отношения детей к трудовой деятельности. Она может быть успешно применена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, а также на основе возрастных особенностей.

Формируя у детей трудолюбие, надо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников.

Трудовая деятельность дошкольников носит необязательный ситуативный характер. В ходе трудового процесса дети получают знания, которые способствуют развитию их самостоятельности. Трудовая деятельность детей находится на стадии развития, из-за этого участие взрослого в этой деятельности обязательна. Это является третьей отличительной чертой.

В учебниках С. А. Куликовой труд детей дошкольного возраста классифицируются на 4 вида: самообслуживание, хозяйственно–бытовой труд, труд в природе, ручной труд [5, с.47].

Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд. Он широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада. Навыки становятся более устойчивыми, а результаты трудовой деятельности имеют общественную и практическую значимость. Дети в этом возрасте имеют достаточный опыт участия в разных видах дежурств, в выполнении разных поручений. Совершенствующиеся навыки позволяют воспитателю решать более сложные задачи трудового воспитания: он приучает детей работать в нужном темпе, договариваться о предстоящей работе, выполнять задание в определенный срок. В старшей группе воспитатель использует такую форму объединения детей, как общая трудовая деятельность, когда дети получают одно для всех задание, и, когда при завершении работы подводится общий итог [8, с.22].

В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в ходе деятельности. Коллективная деятельность предоставляет воспитателю возможность развивать оптимальные формы общения и построения дружеских взаимоотношений среди детей: способность дружелюбно обращаться со сверстниками, приходить к соглашению об общих действиях и поступках, оказать помощь приятелю.

Коллективный труд способствует формированию дружеских взаимоотношений детей среднего и старшего дошкольного возраста, если: в ходе трудового процесса педагог побуждает детей к взаимопомощи, поддержке; при выполнении трудовых действий воспитатель учитывает симпатии и антипатии детей друг к другу.

При обсуждении с детьми результатов труда педагог проводит анализ взаимоотношений их со сверстниками, дает положительную оценку взаимопомощи. Педагог изучат положительные взаимоотношения дошкольников в процессе труда, определяет мотивы, лежащих в основе общения детей друг с другом. Затем изучает уровень развития трудовых умений и навыков детей возрастной группы, проводит диагностические игры, наблюдения за деятельностью.

Дошкольный возраст – один из самых важных периодов в воспитании детей. Он является возрастом начального становления личности. В это время в общение ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, которые влияют на развитие личности. Одним из основных методов правильного взаимодействия в общении со сверстниками и взрослыми является приобщение детей к трудовой деятельности. Трудясь, дети меняют свое представление о себе и об окружающем мире. В ходе коллективной деятельности под влиянием результата происходит смена статуса ребенка среди сверстников.

Результатом теоретического исследования является конкретизация базового понятия исследования «дружба», «дружеские взаимоотношения», Сущность раскрывается как самостоятельная нравственная категория, подчеркивая тем самым неразделимость рассматриваемых понятий. Наличие друзей или их отсутствие позволяет оценить положение ребенка среди сверстников, определить уровень его общительности, выявить лидеров, а также раскрыть характерный для него коммуникативный стиль. Идентичность друзей позволяет представить соотношение социально-демографических и индивидуально-психологических, личностных сходств между друзьями, определить степень и критерии выбора друзей, и скрытые за ними социальные и психические потребности. Содержание дружеских взаимоотношений позволяет отличить поверхностные проявления дружбы от более глубоких мотивационных структур [9, с.267].

Условиями полноценного развития детей дошкольного возраста является общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком, приобщая детей к совместным играм и совместной трудовой деятельности. Общаясь со сверстниками, ребенок проявляет доверие, любовь и уважение. На успешную деятельность детей влияет возможность приобретать детей, умение видеть их положительные качества. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде и словесное творчество. Знание своих возможностей и особенностей помогает дошкольнику преодолеть негативные отношения со сверстниками, конфликтных ситуаций.

Особо важную роль в формировании дружеских отношений в ходе трудовой деятельности выполняет воспитатель. При его участии у детей правильно формируется положительное представление о труде. Ставя перед детьми задачу, воспитатель должен учитывать возрастные особенности, индивидуальные интересы детей к тому или иному виду труда.

Труд в детском саду по формам бывает: поручение, дежурство и коллективная деятельность. В зависимости от возрастной группы приобщение к нему происходит поэтапно. Самым трудным является коллективный труд. К нему приобщают детей старшей и подготовительной группы [6, с.32].

Главной задачей трудового воспитания детей является формирование правильного отношения детей к трудовой деятельности. Она может быть успешно применена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, а также на основе возрастных особенностей. Формируя у детей трудолюбие, надо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников. С детьми необходимо вести систематически работу по формированию дружеских взаимоотношений в ходе трудовой деятельности, а также формированию представлений о коллективном характере труда, его значимости.

Список использованных источников

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей /Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
3. Газлева, С.А. Нравственное воспитание дошкольников: воспитание справедливого отношения к окружающим / С.А. Газлева. – М.: Ось-М, 2010. – 179 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.:Академия, 2014. – 416 с.
5. Кошелева, А.Д. О контактах со сверстниками / А.Д. Кошелева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 11. – С.15-20.
6. Нечаева, В.Г. Особенности труда дошкольника/под ред. В.Г. Нечаевой//Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
7. Пономаренко, Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей //Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 10-14.
8. Шоломицкая, Н.Д. Формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста/ Н.Д. Шоломицкая, О.А. Седунова. – URL: <http://www.mshu.edu.ru/files/kafpsy/Псих–пед.условия%202006.doc>
9. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса. /А.С.Макаренко. – М.: Педагогика, 2013. – Т.1. – С. 267-330.