

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зубовская средняя общеобразовательная школа
Татарского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»
основного общего образования
5 - 9 класс

срок освоения программы 5 лет

Составитель: Тимошенко Елена Анатольевна

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения предмета:

11 – 13 лет

1) российская гражданская идентичность:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

2) патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России);

3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

5) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

8) уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

9) уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

10) выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности:

- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;

11) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

13 – 15 лет

1) сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

4) сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

5) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

6) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

7) сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

8) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

9) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

10) готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

11) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

12) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

13) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

14) сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

15) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения предмета:

5 КЛАСС

Регулятивные УУД

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать учебные задачи, как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2) Умение планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

3) Умение осуществлять контроль своей деятельности. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности;
 - осуществлять самоконтроль своей деятельности.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Обучающийся сможет:
- оценивать свои действия по заданным критериям.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки. Обучающийся сможет:
- соотносить результаты деятельности и делать выводы;
 - определять причины своего успеха или неуспеха.

Познавательные УУД

- 1) Умение обобщать, классифицировать, делать выводы. Обучающийся сможет:
- вычленять из текста ключевые слова;
 - объединять предметы и явления в группы;
 - делать вывод на основе наблюдений.
- 2) Умение преобразовывать информацию. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями;
 - переводить словесную информацию в простейшую графическую форму.
- 3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию;
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий и явлений.

Коммуникативные УУД

- 1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
 - строить позитивные отношения в процессе деятельности;
 - работать в группе, распределяя роли, договариваясь друг с другом.
- 2) Умение использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся сможет:
- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;
 - высказывать собственное мнение (суждение).
- 3) Формирование ИКТ-компетенции. Обучающийся сможет:
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;

- использовать компьютерные технологии при создании текстовых документов и презентаций.

Познавательные УУД

1) Формирование экологического мышления. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2) Развитие мотивации к овладению культурой использования словарей и других поисковых систем.

6 КЛАСС

Регулятивные УУД

1) Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2) Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять возможные затруднения при решении учебной и познавательной задачи.

3) Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.

5) Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты деятельности и делать выводы;
- принимать решения в учебной ситуации;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха.

Повышенный уровень:

- формулировать гипотезы, прогнозировать конечный результат;
- составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Повышенный уровень:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД

1) Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и обосновывать его.

3) Формирование ИКТ-компетенции. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Повышенный уровень:

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков.

Познавательные УУД

1) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2) Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Повышенный уровень:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

7 КЛАСС

Регулятивные УУД

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- распознавать учебные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

- самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять возможные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3) Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Повышенный уровень:

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности.

Познавательные УУД

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Повышенный уровень:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

5) Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Повышенный уровень:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1) Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Повышенный уровень:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

8 КЛАСС

Регулятивные УУД

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося результата.

Повышенный уровень:

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Познавательные УУД

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Повышенный уровень:

- вербализовать эмоциональное впечатление;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).
- 4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.
- 5) Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Повышенный уровень:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

- 1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Повышенный уровень:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

9 КЛАСС

Регулятивные УУД

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

Повышенный уровень:

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Повышенный уровень:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

5) Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

Повышенный уровень:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Повышенный уровень:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

<p><i>Предметные результаты освоения русского (родного) языка:</i></p>

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Предметные результаты обучения:

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые при-ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//-рас-; из-//-ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

7 класс

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие

изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

Предметные результаты обучения:

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:

Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты обучения:

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по лексике и фразеологии: разяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

- по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:

Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи).

Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения:

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание учебного предмета

5 класс

О ЯЗЫКЕ – 2 ч.

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

РЕЧЬ – 39 ч.

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ – 20 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Графика – 3 ч.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Текст. Орфография. Письмо – 10 ч.

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

Слово и его строение. Морфемика – 2 ч.

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

Слово как часть речи. Морфология – 5 ч.

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ – 8 ч.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ – 13 ч.

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) – 30 ч.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ – 44 ч.

Самостоятельные части речи. Глагол – 17 ч.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- //-тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах

(наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

Имя существительное – 16 ч.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное – 13 ч.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 3 ч.

6 класс**О ЯЗЫКЕ – 2 ч.**

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ – 4 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дееспричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 24 ч.**Правописание – 18 ч.**

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ, исторический комментарий к ним; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

Грамматика – 6 ч.

Самостоятельные части речи. Главные и второстепенные члены предложения (на основе изученного в 5 классе).

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – 38 ч.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 82 ч.

Причастие и деепричастие – 50 ч.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное – 13 ч.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных

(оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение – 19 ч.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА – 1 ч.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 5 ч.

7 класс

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Этимология как раздел лингвистики.

РЕЧЬ – 1 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 23 ч.

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 70 ч.

Наречие – 24 ч.

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи – 24 ч.**Предлог – 5 ч.**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз – 8 ч.

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Культура речи. Правильное произношение союзов.

Частица – 11 ч.

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова – 4 ч.

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ – 6 ч.

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 4 ч.

8 класс

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

РЕЧЬ – 21 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ – 7 ч.

Орфография: правописание суффиксов прилагательных, причастий, наречий. Правописание приставок и частиц «не» и «ни». Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и омонимичных частей речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 73 ч.***Словосочетание и предложение – 4 ч.***

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения – 69 ч.**Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 11 ч.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставное и неполное предложение – 10 ч.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

Предложения с однородными членами – 11 ч.

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями – 9 ч.

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в

предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами – 12 ч.

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Способы передачи чужой речи – 5 ч.

Вербальная и невербальная коммуникация. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 1 ч.

9 класс

О ЯЗЫКЕ – 2ч.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Современный русский литературный язык. Периоды развития современного русского литературного языка и его свойства.

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 12 ч.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Орфоэпия. Основные орфоэпические процессы в области гласных и согласных. Лексическое и грамматическое значения слова. Классификация групп слов с точки зрения их происхождения. Словообразовательные и грамматические морфемы. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Синтаксис простого предложения. Основные правила правописания. Принципы русской орфографии. Исторические сведения из русской орфографии.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 48 ч.

Сложное предложение – 3 ч.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.

Сложносочинённое предложение – 5 ч.

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчинённое предложение – 25 ч.

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Синтаксическое и грамматическое время в предложении. Семантико-грамматическое различие союзов и союзных слов. Семантическое различие внешне омонимичных придаточных. Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение – 9 ч.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи – 6 ч.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Абзац как сложное синтаксическое целое. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 3 ч.

Тематическое планирование

5 класс

Дата	№	Тема урока	Часы
О ЯЗЫКЕ – 2 ч (1ч + 1 р/р)			
	1	Зачем человеку нужен язык?	1 ч
	2	Р/р Что мы знаем о русском языке?	1ч
ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ – 29 ч (20 ч + 9 р/р)			
• Контрольные работы: №1, №2			
Фонетика. Орфоэпия. Графика – 3 ч			
	3	Звуки и буквы. Алфавит.	1 ч
	4	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я?	1 ч
	5	Фонетический разбор слова	1 ч
Текст. Орфография. Письмо – 17 ч (10 ч + 7 р/р)			
• Контрольные работы: №1			
	6	Р/р. Речь устная и письменная	1 ч
	7	Зачем людям письмо?	1 ч
	8	Орфография. Нужны ли правила?	1 ч
	9	Р/р. Речь монологическая и диалогическая.	1 ч
	10	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков.	1 ч
	11	Р/р. Что такое текст (повторение). Тема текста.	1 ч
	12	Правила обозначения буквами согласных звуков.	1 ч
	13	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, нч, нк, нщ, рщ.	1 ч
	14	Р/р. Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Домашнее сочинение «Один день моих летних каникул».	1 ч
	15	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов.	1 ч

16	Разделительные Ъ и Ь.	1 ч
17	Р/р. Анализ сочинения «Один день моих летних каникул».	1 ч
18	Правописание НЕ с глаголами.	1 ч
19	Р/р. Абзац как часть текста.	1 ч
20	Р/р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.	1 ч
21	Написание -тся и -ться в глаголах.	1 ч
22	К/р №1. Стандартизированная работа на начало года.	1 ч
Слово и его строение. Морфемика – 4 ч (2 ч + 2 р/р)		
23	Анализ работы. Работа над ошибками. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	1 ч
24	Р/р. Художественная и научно-деловая речь.	1 ч
25	Как образуются формы слов с помощью окончания?	1 ч
26	Р/р. Художественная и научно – деловая речь	1 ч
Слово как часть речи. Морфология – 5 ч		
• Контрольные работы: №2		
27	Самостоятельные части речи.	1 ч
28	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы?	1 ч
29	Служебные части речи.	1 ч
30	К/р №2. Контрольный анализ текста: определение стиля речи.	1 ч
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ – 15 ч (8 ч + 7 р/р)		
• Контрольные работы: №3		
32	Что изучает фонетика?	1 ч
33	Звуки гласные и согласные.	1 ч
34	Р/р. Изложение «Барсучонок».	1 ч
35	Р/р. Анализ изложения «Барсучонок».	1 ч
36	Р/р. Что такое тип речи?	1 ч
37	Слог, ударение.	1 ч
38	Что изучает орфоэпия? Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1 ч
39, 40	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	2 ч
41	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе.	1 ч
42	К/р №3. Контрольная работа по фонетике и орфоэпии.	1 ч
43, 44	Р/р. Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща».	2 ч
45, 46	Р/р. Описание, повествование, рассуждение.	2 ч
ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ – 19 ч (13 ч + 6 р/р)		
• Контрольные работы: №4, №5		
47	Как определить лексическое значение слов? Сколько лексических значений имеет слово?	1 ч
48	Когда слово употребляется в переносном значении? Как пополняется словарный состав языка?	1 ч
49	К/р №4. Контрольная работа по теме «Лексика».	1 ч
50, 51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р/р. Сочинение-описание по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	2 ч
52	Как образуются слова в русском языке?	1 ч

53	Чередования гласных и согласных в словах.	1 ч
54	Правописание чередующихся гласных А и О в корнях.	1 ч
55	Буквы О и Ё после шипящих в корнях слов.	1 ч
56	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы?	1 ч
57	Что такое профессиональные и диалектные слова?	1 ч
58	О чём рассказывают устаревшие слова?	1 ч
59, 60	Р/р. Изложение «Кто был первым врачом».	2 ч
61	Правописание приставок.	1 ч
62	Буквы И-Ы после Ц.	2 ч
63	К/р. №5. Контрольный диктант по словообразованию и правописанию.	1 ч
64, 65	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности.	2 ч
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (вводный курс) – 37 ч (30 ч + 7 р/р)		
• Контрольные работы: №6, №7, №8		
66	Что изучают синтаксис и пунктуация?	1 ч
67, 68	Словосочетание.	2 ч
69	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1 ч
70	Восклицательные предложения.	1 ч
71	Главные члены предложения.	1 ч
72, 73	Тире между подлежащим и сказуемым.	2 ч
74	Предложения распространённые и нераспространённые.	1 ч
75	Второстепенные члены предложения.	1 ч
76	Дополнение.	1 ч
77	Определение.	1 ч
78	Обстоятельство.	1 ч
79	Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1 ч
80	К/р. №6. Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1 ч
81, 82	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Изложение по тексту Ч. Айтматова «Стало быстро темнеть...».	2 ч
83, 84	Однородные члены предложения.	2 ч
85	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1 ч
86	К/р. №7. Контрольный анализ текста (определение типа речи).	1 ч
87, 88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обращение.	2 ч
89	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч
90, 91	Р/р. Изложение с элементами сочинения «Ландыши».	2 ч
92, 93	Сложное предложение.	2 ч
94, 95	Прямая речь.	2 ч

	96	Диалог.	1 ч
	97, 98	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	2 ч
	99	К/р. №8. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	2 ч
	100, 101	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима».	2 ч
	102	Р/р. Строение текста типа рассуждения – доказательства.	1 ч
МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ – 52 ч (44 ч + 8 р/р)			
• Контрольные работы: №9, №10, №11			
Самостоятельные части речи. Глагол – 20 ч (17 ч + 3 р/р)			
• Контрольная работа: №9			
	103	Что вы знаете о частях речи? Что обозначает глагол?	1 ч
	104	Р/р. Как связываются предложения в тексте? «Данное» и «новое» в предложениях.	1 ч
	105, 106	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	2 ч
	107	Как образуются глаголы?	1 ч
	108	Виды глагола.	1 ч
	109	Корни с чередованием букв Е и И.	1 ч
	110	Инфинитив.	1 ч
	111	Р/р. Строение текста типа повествование.	1 ч
	112	Правописание ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	1 ч
	113	Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола?	1 ч
	114	Как образуется повелительное наклонение глагола?	1 ч
	115	Времена глагола.	1 ч
	116	Спряжение глагола. Лицо и число.	1 ч
	117	Р/р. Сочинение-повествование «Был такой случай».	1 ч
	118	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1 ч
	119	Безличные глаголы.	1 ч
	120	Переходные и непереходные глаголы.	1 ч
	121	Повторение по теме «Глагол».	1 ч
	122	К/р. №9. Контрольная работа по теме «Глагол».	1 ч
Имя существительное – 19 ч (16 ч + 3 р/р)			
• Контрольная работа: №10			
	123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что обозначает имя существительное?	1 ч
	124	Как образуются имена существительные?	1 ч
	125	Употребление суффиксов существительных ЧИК, ЩИК.	1 ч
	126	Употребление суффиксов существительных ЕК, ИК (ЧИК).	1 ч
	127, 128	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	2 ч
	129	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1 ч
	130	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч
	131	Род имён существительных.	1 ч
	132	Существительные общего рода.	1 ч
	133	Род несклоняемых имён существительных.	1 ч
	134	Число имён существительных.	1 ч
	135	Падеж и склонение имён существительных.	1 ч
	136	Правописание безударных падежных окончаний имён	1 ч

		существительных.	
	137	Употребление имён существительных.	1 ч
	138	К/р. №10. Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1 ч
	139	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р/р. Строение текста типа описания предмета.	1 ч
	140, 141	Р/р. Соединение типов речи в тексте.	2 ч
Имя прилагательное – 13 ч (11 ч + 2 р/р)			
• Контрольная работа: №11			
	142	Что обозначает имя прилагательное?	1 ч
	143	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1 ч
	144, 145	Правописание окончаний имён прилагательных.	2 ч
	146	Образование имён прилагательных.	1 ч
	147	Прилагательные полные и краткие.	1 ч
	148	Р/р. Повторение раздела «Текст».	1 ч
	149	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного?	1 ч
	150	Как образуется превосходная степень прилагательного?	1 ч
	151	Р/р. Изложение «Весной».	1 ч
	152, 153	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	2 ч
	154	К/р. №11. Стандартизированная работа за курс 5-го класса.	1 ч
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 3 ч			
	155	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	1 ч
	156	Повторение раздела «Лексика и фразеология».	1 ч
	157	Повторение разделов «Орфография», «Текстоведение».	1 ч

Трудоемкость предмета: 157 часов

Количество сочинений: 5 (1 домашнее)

Развитие речи: 38 часов

Количество изложений: 5

Количество контрольных работ: 11

6 класс

Дата	№	Тема урока	Часы
О ЯЗЫКЕ – 6 ч (2 ч + 4 р/р)			
	1	Слово – основная единица языка.	1 ч
	2	Роль слова в жизни людей.	1 ч
	3	Р/р. Речь. Какая бывает речь?	1 ч
	4	Р/р. Стили речи.	1 ч
	5	Р/р. Типы речи.	1 ч
	6	Р/р. Анализ текста.	1 ч
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 29 ч (24 ч + 5 р/р)			

• Контрольные работы: №1, №2, №3			
Правописание – 21 ч (18 ч + 3 р/р)			
• Контрольные работы: №1, №2			
	7	Орфография.	1 ч
	8	Пунктуация.	1 ч
	9	Употребление прописных букв.	1 ч
	10	Буквы Ъ и Ь. Исторический комментарий.	1 ч
	11	Роль Ь. Исторический комментарий.	1 ч
	12	Орфограммы корня.	1 ч
	13	К/р. №1. Стандартизированная работа на начало года.	1 ч
	14, 15, 16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Орфограммы корня.	3 ч
	17	Правописание О и Ё после шипящих.	1 ч
	18, 19	Правописание окончаний слов.	2 ч
	20, 21, 22, 23	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	4 ч
	24	К/р. №2. Тестирование по теме «НЕ с разными частями речи».	1 ч
	25	Анализ работы. Работа над ошибками. Р/р. Что мы знаем о тексте?	1 ч
	26	Р/р. Готовимся к сочинению «Краски осени».	1 ч
	27	Р/р. Урок-презентация «Краски осени». Домашнее сочинение.	1 ч
Грамматика – 8 ч (6 ч + 2 р/р)			
• Контрольные работы: №3			
	28, 29	Как различать части речи и члены предложения.	2 ч
	30	Глагол и его роль в предложении.	1 ч
	31	Имя существительное и его роль в предложении.	1 ч
	32	Имя прилагательное и его роль в предложении.	1 ч
	33	К/р. №3. Контрольная работа по грамматике.	1 ч
	34, 35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р/р. Натюрморт. Сочинение по картине (Петров-Водкин «Утренний натюрморт» или Головин «Цветы в вазе»).	2
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – 50 ч (38 ч + 12 р/р)			
• Контрольные работы: №4, №5, №6, №7, №8			
	36	Орфоэпия.	1 ч
	37	Основные способы образования слов в русском языке.	1 ч
	38	Морфологические признаки имени существительного.	1 ч
	39	Словообразование имён существительных.	1 ч
	40	Словообразовательные цепочки имён существительных. Образование сложносокращённых слов.	1 ч
	41, 42	Правописание сложных имён существительных.	2 ч
	43, 44	Употребление в речи имен существительных.	2 ч
	45	Существительные – поэтические обращения.	1 ч

46	Произношение имен существительных.	1 ч
47	Р/р. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля речи.	1 ч
48	Р/р. Определение научного понятия.	1 ч
49	Р/р. Рассуждение-объяснение.	1 ч
50	К/р. №4. Контрольный диктант по теме «Правописание существительных».	1 ч
51	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Характеристика делового стиля.	1 ч
52	Морфологические признаки имени прилагательного.	1 ч
53	Словообразование имён прилагательных.	1 ч
54, 55	Правописание сложных имен прилагательных.	2 ч
56, 57	Правописание Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	2 ч
58	Закрепление правописания имён прилагательных.	1 ч
59, 60	Употребление в речи прилагательных.	2 ч
61	Произношение имён прилагательных.	1 ч
62	Р/р. Способы связи предложений в тексте.	1 ч
63	Р/р. Средства связи предложений в тексте.	1 ч
64	К/р. №5. Контрольный диктант по теме «Правописание сложных существительных и прилагательных».	1 ч
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Употребление параллельной связи с повтором.	1 ч
66	Р/р. Редактирование текста с неудачным повтором.	1 ч
67	Морфологические признаки глагола.	1 ч
68, 69	Словообразование глаголов.	2 ч
70, 71	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	2 ч
72, 73	Трудные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ-.	2 ч
74	Буквы Ы и И в корне после приставок.	1 ч
75	К/р. №6. Контрольная работа по словообразованию.	1 ч
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи.	1 ч
77	Произношение глаголов.	1 ч
78, 79	Р/р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».	2 ч
80, 81	Проверьте свою подготовку по орфографии.	2 ч
82	К/р. №7. Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи».	1 ч
83	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1 ч
84	К/р. №8. Контрольный словарный диктант. Анализ диктанта.	1 ч
85	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1 ч
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 100 ч (82 ч + 18 р/р)		
• Контрольные работы: №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17		

Причастие и деепричастие – 61 ч (50 ч + 11 р/р) • Контрольные работы: №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15			
86, 87, 88	Что такое причастие?	3 ч	
89	Склонение причастий.	1 ч	
90	Правописание окончаний причастий.	1 ч	
91	Р/р. Повествование в рассказе.	1 ч	
92, 93	Р/р. Изложение «Как спасали крысу».	2 ч	
94, 95	Что такое причастный оборот?	2 ч	
96, 97	Знаки препинания при причастном обороте.	2 ч	
98, 99	Как образуются причастия?	2 ч	
100, 101	Действительные и страдательные причастия.	2 ч	
102	Правописание суффиксов причастий.	1 ч	
103	К/р. №9. Контрольная работа по теме «Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот».	1 ч	
104, 105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р/р. Сочинение в жанре рассказа «Однажды...».	2 ч	
106, 107, 108	Полные и краткие причастия.	3 ч	
109	Морфологический разбор причастия.	1 ч	
110	К/р. №10. Контрольная работа по теме «Причастие».	1 ч	
111	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч	
112, 113, 114	Правописание Н и НН в суффиксах причастий.	3 ч	
115, 116	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2 ч	
117	Закрепление правила написания НЕ с разными частями речи.	1 ч	
118	Закрепление изученных орфограмм.	1 ч	
119	Повторение по теме «Правописание причастий».	1 ч	
120	К/р. №11. Зачетная работа по теме «Причастие».	1 ч	
121	К/р. №12. Контрольный диктант по теме «Причастный оборот».	1 ч	
122, 123	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Повествование делового и научного стилей.	2 ч	
124, 125	Что такое деепричастие?	2 ч	
126, 127	Деепричастный оборот.	2 ч	
128	Правописание НЕ с деепричастиями.	1 ч	
129	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	1 ч	
130	Р/р. Описание места.	1 ч	
131, 132	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2 ч	
133	Употребление причастий и деепричастий в речи.	2 ч	

	134		
	135	Обобщение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».	1 ч
	136	К/р. №13. Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1 ч
	137	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р/р. Описание места.	1 ч
	138, 139	Р/р. Изложение с включением описания местности «Записки о Пушкине».	2 ч
	140	Произношение глаголов, причастий и деепричастий.	1 ч
	141	Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1 ч
	142	Повторение по теме «Правописание причастий и деепричастий».	1 ч
	143	Повторение по теме «Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах».	1 ч
	144	К/р. №14. Контрольный диктант по теме «Причастие и деепричастие».	1 ч
	145	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 ч
	146	К/р. №15. Акцентологический минимум.	1 ч
Имя числительное – 17 ч (13 ч + 4 р/р)			
• Контрольная работа: №16			
	147	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1 ч
	148, 149	Простые, сложные, составные числительные. Их правописание.	2 ч
	150	Порядковые и количественные числительные.	1 ч
	151, 152	Склонение количественных числительных.	2 ч
	153, 154	Склонение порядковых числительных.	2 ч
	155	Р/р. Описание состояния окружающей среды.	1 ч
	156	Склонение и употребление собирательных числительных.	1 ч
	157	Морфологический разбор имени числительного.	1 ч
	158	Употребление числительных в речи и их произношение.	1 ч
	159	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1 ч
	160	К/р. №16. Контрольное тестирование по теме «Имя числительное».	1 ч
	161	Анализ тестирования. Работа над ошибками. Р/р. Описание состояния окружающей среды.	1 ч
	162, 163	Р/р. Соединение в тексте описания места и состояния окружающей среды. Сочинение по картине Левитана «Лесистый берег».	2 ч
Местоимение – 22 ч (19 ч + 3 р/р)			
• Контрольная работа: №17			
	164	Какие слова называются местоимениями?	1 ч
	165	На какие разряды по значению делятся местоимения?	1 ч
	166	Личные местоимения.	1 ч
	167	Возвратное местоимение.	1 ч
	168, 169	Притяжательные местоимения.	2 ч
	170	Указательные местоимения.	1 ч
	171, 172	Р/р. Изложение с дополнительным заданием «Речкино имя».	2 ч

	173	Определительные местоимения.	1 ч
	174	Вопросительно-относительные местоимения.	1 ч
	175, 176	Отрицательные местоимения.	2 ч
	177	Неопределённые местоимения.	1 ч
	178	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1 ч
	179	Повторение по теме «Местоимение».	1 ч
	180	Употребление местоимений в речи.	1 ч
	181	Произношение местоимений.	1 ч
	182,	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	2 ч
	183	К/р. №17. Стандартизированная работа за курс 6-го класса.	1 ч
	184	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч
	185	Р/р. Соединение различных типов описания в текстах о природе.	1 ч
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА – 1 ч			
	186	Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.	1 ч
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 6 ч (5 ч + 1 р/р)			
	187	Фонетика. Фонетический разбор слова.	1 ч
	188	Лексикография. Конференция, посвященная выдающимся лингвистам.	1 ч
	189, 190	Орфография. Трудные случаи правописания.	2 ч
	191	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.	1 ч
	192	Р/р. Обобщение изученного материала по развитию речи.	1 ч

Трудоемкость предмета: 192 часа

Количество сочинений: 4 (1 домашнее)

Развитие речи: 40 час

Количество изложений: 5

Количество контрольных работ: 17

7 класс

Дата	№	Тема урока	Часы
О ЯЗЫКЕ – 2 ч (1 ч + 1 р/р)			
	1	Язык как развивающееся явление. Этимология как раздел лингвистики.	1 ч
	2	Р/р. Текст. Стили речи.	1 ч
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 33 ч (23 ч + 10 р/р)			
• Контрольные работы: №1, №2, №3, №4			
	3	Повторение фонетики и орфоэпии. Звуковой анализ слов.	1 ч
	4	Способы словообразования. Словообразовательная цепочка.	1 ч
	5	Р/р. Типы речи.	1 ч
	6	Словообразовательные гнезда. Морфологический способ образования слов.	1 ч
	7	К/р. №1. Стандартизированная работа на начало года.	1 ч
	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч

		Р/р. Текст и его характеристика: тема, основная мысль и средства связи предложений в тексте.	
9		Правила употребления Ъ и Ь; Ъ после шипящих.	1 ч
10		Правила употребления О и Ё после шипящих.	1 ч
11, 12		Р/р. Изложение «Плитка шоколада».	2 ч
13		Правописание приставок.	1 ч
14		Р/р. Публицистический стиль речи.	1 ч
15		Орфограммы в корнях слов.	1 ч
16		К/р. №2. Орфографический минимум.	1 ч
17, 18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание суффиксов.	2 ч
19		Р/р. Языковые средства публицистического стиля речи	1 ч
20		Закрепление навыка написания Н и НН в суффиксах.	1 ч
21		К/р. №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография».	1 ч
22		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 ч
23		Р/р. Заметка в газету.	1 ч
24		Правописание окончаний.	1 ч
25, 26		Правописание НЕ с разными частями речи.	2 ч
27		Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1 ч
28		Р/р. Сочинение в жанре заметки в газету.	1 ч
29, 30		Употребление дефиса.	2 ч
31		Р/р. Анализ сочинения.	1 ч
32		Словарное богатство русского языка.	1 ч
33		К/р. №4. Лексический минимум.	1 ч
34		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Грамматика: морфология. Грамматика: синтаксис.	1 ч
35		Р/р. Публицистическое рассуждение.	1 ч
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 70 ч (48 ч + 22 р/р)			
• Контрольные работы: №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12			
Наречие – 34 ч (24 ч + 10 р/р)			
• Контрольные работы: №5, №6, №7, №8			
36		Какие слова являются наречиями?	1 ч
37		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи?	1 ч
38, 39		Р/р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля «Что значит быть патриотом?».	2 ч
40		Разряды наречий по значению.	1 ч
41		Слова категории состояния.	1 ч
42		Р/р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1 ч
43		Степени сравнения наречий.	1 ч
44		Морфологический разбор наречия (урок-коллоквиум).	1 ч
45		Словообразование наречий.	1 ч
46		К/р. №5. Контрольная работа по теме «Наречие».	1 ч
47, 48		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание наречий, образованных от существительных.	2 ч
49		Правописание НЕ с наречиями на -о и -е.	1 ч
50, 51		Правописание Н и НН в суффиксах наречий.	2 ч

52	Р/р. Обратный порядок слов.	1 ч
53, 54	Р/р. Изложение текста публицистического стиля «Поговорим о бабушках».	2 ч
55	Правописание финалей наречий А и О.	2 ч
56, 57	Дефис в наречиях.	2 ч
58	К/р. №6. Контрольный диктант по теме «Правописание наречий».	1 ч
59	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1 ч
60	Р/р. Описание состояния человека.	1 ч
61	Написание наречий. К/р. №7. Орфографический минимум.	1 ч
62	Правописание Ъ после шипящих.	1 ч
63	Р/р. Описание состояния человека.	1 ч
64	Употребление наречий в речи.	1 ч
65	Произношение наречий. Р/р. Подготовка к сочинению по картине В. Е. Маковского «Свидание». Домашнее сочинение.	1 ч
66	Обобщающий урок по написанию наречий.	1 ч
67	К/р. №8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1 ч
68, 69	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Изложение «Кот-ворюга».	2 ч
Служебные части речи - 36 ч (24 ч + 12 р/р)		
• Контрольные работы: №9, №10, №11		
Предлог – 7 ч (5 ч + 2 р/р)		
70	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1 ч
71	Р/р. Описание состояния человека.	1 ч
72, 73	Правописание производных предлогов.	2 ч
74	Р/р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1 ч
75	Употребление предлогов в речи.	1 ч
76	Обобщение изученного по теме «Предлог».	1 ч
Союз – 12 ч (8 ч + 4 р/р)		
• Контрольная работа: №9		
77	Союз как часть речи.	1 ч
78	Р/р. Анализ сочинения по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1 ч
79, 80	Разряды союзов.	2 ч
81	Р/р. Характеристика человека.	1 ч
82, 83	Правописание союзов.	2 ч
84	Р/р. Характеристика человека.	1 ч
85	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1 ч
86	Р/р. Характеристика человека.	1 ч
87	Обобщение изученного по теме «Союз».	1 ч
88	К/р. №9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог», «Союз».	1 ч
Частица – 17 ч (11 ч + 6 р/р)		
• Контрольные работы: №10, №11		
89	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 ч

		Частица как часть речи. Разряды частиц.	
	90	Морфологический разбор частиц.	1 ч
	91, 92	Р/р. Сжатое изложение текста К. И. Чуковского «О Чехове».	2 ч
	93	Р/р. Описание внешности человека.	1 ч
	94, 95	Правописание частиц НЕ и НИ.	2 ч
	96	Употребление в речи частиц НЕ и НИ.	1 ч
	97	Р/р. Описание внешности человека.	1 ч
	98, 99	Различение частиц и приставок НЕ и НИ.	2 ч
	100	Обобщающий урок по теме «Правописание частиц».	1 ч
	101	Р/р. Описание внешности человека.	1 ч
	102	К/р. №11. Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1 ч
	103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Употребление частиц в речи.	1 ч
	104	Р/р. Описание внешности человека.	1 ч
	105	Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц.	1 ч
Междометия и звукоподражательные слова – 4 ч (2 ч + 2 р/р)			
	106	Что такое междометие? Что такое звукоподражательные слова?	1 ч
	107, 108	Р/р. Сочинение с характеристикой человека и его описанием «Мой самый близкий друг».	2 ч
	109	Правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1 ч
Трудные случаи разграничения языковых явлений – 9 ч (6 ч + 3 р/р)			
• Контрольные работы: №12			
	110, 111	Омонимия слов разных частей речи.	2 ч
	112	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка.	1 ч
	113, 114	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные и особые части речи».	2 ч
	115	К/р. №12. Стандартизированная работа за курс 7-го класса.	1 ч
	116, 117	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р/р. Изложение текста Л. Кассиля «Человек не вернулся...».	2 ч
	118	Р/р. Конференция, посвященная выдающимся лингвистам.	1 ч
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 4 ч			
• Контрольная работа: №13			
	119	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	1 ч
	120	Повторение раздела «Орфография».	1 ч
	121	К/р. №13. Орфографический минимум.	1
	122	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Повторение раздела «Лексика и фразеология».	1 ч

Трудоемкость предмета: 122 часа

Количество сочинений: 5 (1 домашнее)

Развитие речи: 38 часов

Количество изложений: 6

Количество контрольных работ: 13

8 класс

Дата	№	Тема урока	Часы
О ЯЗЫКЕ – 1 ч			
	1	Русский язык в семье славянских языков.	1 ч
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ – 7 ч (6 ч + 1 р/р)			
• Контрольная работа: №1			
	2	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1 ч
	3	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1 ч
	4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями.	1 ч
	5	Дефисное написание слов.	1 ч
	6	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1 ч
	7	К/р. №1. Стандартизированная работа на начало года.	1 ч
	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Р/р. Речь и её разновидности. Текст, тема и основная мысль. Стили речи.	1 ч
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 73 ч (57 ч +16 р/р)			
• Контрольные работы: №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8			
Словосочетание и предложение – 4 ч			
	9	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1 ч
	10, 11	Виды связи слов в словосочетании.	2 ч
	12	Предложение и его типы.	1 ч
Синтаксис простого предложения – 69 ч (53 ч + 16 р/р)			
• Контрольные работы: №2, №3, №4, №5, №6, №7			
Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 15 ч (11 ч + 4 р/р)			
• Контрольная работа: №2			
	13	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1 ч
	14, 15	Р/р. Изложение «Как я покупал собаку».	2 ч
	16, 17	Сказуемое и способы его выражения.	2 ч
	18, 19	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	2 ч
	20	Р/р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	1 ч
	21, 22	Второстепенные члены предложения. Определение.	2 ч
	23	Дополнение.	1 ч
	24	Обстоятельство.	1 ч
	25	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.	1 ч
	26	К/р. №2. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1 ч
	27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р/р. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование.	1 ч
Односоставное и неполное предложение – 13 ч (10 ч + 3 р/р)			

• Контрольная работа: №3			
28	Виды односоставных предложений.	1 ч	
29	Определенно-личные предложения.	1 ч	
30, 31	Р/р. Изложение с творческим заданием «Царскосельский лицей».	2 ч	
32	Неопределенно-личные предложения.	1 ч	
33	Обобщенно-личные предложения.	1 ч	
34, 35	Безличные предложения.	2 ч	
36	Назывные предложения.	1 ч	
37	Понятие о неполном предложении. Знаки препинания в неполных предложениях.	1 ч	
38	Обобщающий урок по теме «Односоставные и неполные предложения».	1 ч	
39	К/р. №3. Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения».	1 ч	
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Р/р. Сочинение-репортаж или сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале».	1 ч	
Предложения с однородными членами – 14 ч (11 ч + 3 р/р)			
• Контрольная работа: №4			
41	Какие члены предложения являются однородными? Понятие об однородных членах.	1 ч	
42, 43	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах.	2 ч	
44	Знаки препинания при бессоюзной и союзной сочинительной связи.	1 ч	
45	Средства связи между однородными членами. Знаки препинания при различных союзах.	1 ч	
46, 47	Однородные и неоднородные определения. Различение определений.	2 ч	
48, 49	Р/р. Изложение текста А. Глазунова «Тропинка над пропастью».	2 ч	
50, 51	Обобщающие слова при однородных членах.	2 ч	
52	Р/р. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	1 ч	
53	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1 ч	
54	К/р. №4. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1 ч	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями – 11 ч (9 ч + 2 р/р)			
• Контрольная работа: №5			
55, 56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Понятие об обращении.	2 ч	
57, 58	Предложения с вводными конструкциями.	2 ч	
59	Вводные слова и омонимичные конструкции.	1 ч	
60	Обобщающий урок по теме «Вводные конструкции и знаки препинания при них».	1 ч	
61	Понятие о вставных конструкциях.	1 ч	
62,	Р/р. Изложение по тексту В. Солоухина «Белая трава».	2 ч	

	63		
	64	Обобщающий урок по теме «Обращение, вводные и вставные конструкции».	1 ч
	65	К/р. №5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращение, вводные и вставные конструкции».	1 ч
Предложения с обособленными членами – 16 ч (12 ч + 4 р/р)			
• Контрольные работы: №6, №7			
	66, 67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Понятие об обособлении. Обособление определений.	2 ч
	68	Обособление одиночных и несогласованных определений.	1 ч
	69	Р/р. Портретный очерк.	1 ч
	70	Р/р. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева (портрет Ф. И. Шаляпина).	1 ч
	71, 72	Обособление приложений.	2 ч
	73	Обобщающий урок по теме «Обособление определений и приложений».	1 ч
	74	К/р. №6. Контрольная работа по теме «Обособление определений».	1 ч
	75, 76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Обособление обстоятельств.	2 ч
	77, 78	Р/р. Изложение-портретный очерк с творческим заданием (текст А. Седых о Рахманинове).	2 ч
	79, 80	Уточняющие члены предложения.	2 ч
	81	К/р. №7. Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1 ч
Способы передачи чужой речи – 5 ч.			
• Контрольная работа: №8			
	82, 83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2 ч
	84	Употребление косвенной речи.	1 ч
	85	Цитаты и их оформление на письме. Подготовка к контрольной работе.	1 ч
	86	К/р. №8. Стандартизированная работа за курс 8-го класса.	1 ч
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 1 ч			
	87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Повторение по теме «Синтаксис простого предложения».	1 ч

Трудоемкость предмета: 87 часов

Количество сочинений: 2

Развитие речи: 17 час

Количество изложений: 5

Количество контрольных работ: 8

9 класс

Дата	№	Тема урока	Часы
------	---	------------	------

О ЯЗЫКЕ – 2 ч			
• Контрольные работы: №1			
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Структура русского национального языка.	1 ч	
2	Современный русский литературный язык – ядро национального языка. Периоды развития современного русского литературного языка.	1 ч	
ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 14 ч (12 ч + 2 р/р)			
• Контрольная работа: №2			
3	Р/р. Повторение сведений о стилях и типах речи.	1 ч	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1 ч	
5	Основные орфоэпические процессы, происходящие при произнесении звуков.	1 ч	
6	Лексика. Классификация групп слов с точки зрения происхождения.	1 ч	
7	Морфемика. Словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1 ч	
8	Морфология. Самостоятельные части речи.	1 ч	
9	Морфология. Служебные части речи.	1 ч	
10	Синтаксис простого предложения.	1 ч	
11	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	1 ч	
12	Пунктуация.	1 ч	
13	Р/р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи предложений.	1 ч	
14	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного».	1 ч	
15	К/р. №2. Стандартизированная работа на начало года.	1 ч	
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Р/р. Обучение сжато́му пересказу.	1 ч	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 68 ч (48 ч + 20 р/р)			
• Контрольные работы: №3, №4, №5, №6			
Сложное предложение – 6 ч (3 ч + 3 р/р)			
17	Понятие о сложном предложении.	1 ч	
18	Типы сложных предложений.	1 ч	
19	Средства связи между частями сложного предложения.	1 ч	
20, 21	Р/р. Художественный стиль речи. Язык художественной литературы.	2 ч	
22	Р/р. Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1 ч	
Сложносочиненное предложение – 7 ч (5 ч + 2 р/р)			
• Контрольная работа: №3			
23	Понятие о сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1 ч	
24	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1 ч	
25	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1 ч	
26	Обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1 ч	
27	К/р. №3. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1 ч	
28, 29	Анализ диктанта. Работа над ошибками Р/р. Изложение текста «Мой друг».	2 ч	

Сложноподчиненное предложение – 35 ч (25 ч + 10 р/р)			
• Контрольная работа: №4			
30	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1 ч	
31, 32	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	2 ч	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточным местоименно-определительным.	1 ч	
34	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	1 ч	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточным присоединительным.	1 ч	
36, 37	Р/р. Сочинение-этюд по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	2 ч	
38, 39	Сложноподчиненные предложения с придаточным места.	2 ч	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Грамматическое и синтаксическое время в предложении.	1 ч	
41, 42	Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения.	2 ч	
43	Пунктуация в предложениях, содержащих конструкции с союзом «как».	1 ч	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия меры и степени.	1 ч	
45	Семантическое различие сложноподчиненных предложений с придаточным сравнения и образа действия.	1 ч	
46	Р/р. Речевые жанры. Путевые заметки.	1 ч	
47	Р/р. Способы сжатия текста. Домашнее сочинение в жанре путевых заметок.	1 ч	
48, 49	Р/р. Изложение текста Ю. Нагибина «Чистые пруды».	2 ч	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточным цели.	1 ч	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1 ч	
52, 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.	2 ч	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточным уступки. Семантико-грамматический анализ союзов и союзных слов, выражающих значение «уступки».	1 ч	
55	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.	1 ч	
56	Р/р. Речевые жанры. Рецензия.	1 ч	
57	Р/р. Сочинение-рецензия на рассказ А. Приставкина «Золотая рыбка».	1 ч	
58	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	1 ч	
59	К/р. №4. Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1 ч	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Р/р. Изложение текста Ю. Нагибина «Москвич Пушкин».	1 ч	
61	Понятие о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1 ч	
62, 63	Виды связи между придаточными в предложении-многочлене.	2 ч	

64	Р/р. Речевые жанры. Эссе.	1 ч
Бессоюзное сложное предложение – 12 ч (9 ч + 3 р/р)		
• Контрольная работа: №5		
65	Понятие о бессоюзных сложных предложениях.	1 ч
66	Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический анализ.	1 ч
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1 ч
68, 69	Бессоюзные сложные предложения со значениями причины, пояснения, дополнения.	2 ч
70, 71	Бессоюзные сложные предложения со значениями противопоставления, времени, условия и следствия.	2 ч
72	Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1 ч
73	К/р. №5. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1 ч
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Р/р. Творческая работа по картине Н. Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой».	1 ч
75	Р/р. Деловая речь. Заявление. Доверенность.	1 ч
76	Р/р. Деловая речь. Расписка. Автобиография.	1 ч
Сложное предложение с разными видами связи – 8 ч (6 ч + 2 р/р)		
• Контрольная работа: №6		
77	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1 ч
78	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	1 ч
79, 80	Р/р. Контрольное изложение текста В. Пескова «Святые места».	2 ч
81	Употребление предложений с союзной и бессоюзной связью в художественной литературе.	1 ч
82	Синтаксический период. Абзац как сложное синтаксическое целое.	1 ч
83	Обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения».	1 ч
84	К/р. №6. Итоговая экзаменационная работа за курс основной школы.	1 ч
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 3 ч		
85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Повторение раздела «Синтаксис простого и сложного предложения».	1 ч
86	Повторение разделов «Фонетика», «Орфография», «Пунктуация».	1 ч
87	Повторение разделов «Лексика», «Словообразование», «Морфология».	1 ч

Трудоемкость предмета: 87 часов

Количество сочинений: 6 (творческих работ: 2)

Развитие речи: 22 часов

Количество изложений: 4

Количество контрольных работ: 6