

Урок русского языка

Программа: «Школа России»

Класс: 4Б

Тема урока: Неопределённая форма глагола. Закрепление.

Тип урока: систематизации и обобщения знаний и умений.

Цели урока: закрепить полученные знания о глаголе неопределённой формы; учиться находить глаголы неопределённой формы в тексте, ставить к ним вопросы, выделять суффиксы, а также учиться правильно употреблять их в речи.

Задачи:

- стимулировать активную познавательную деятельность учащихся;
- развивать умения самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и сравнений;
- воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к русскому языку.

Планируемый результат

Предметные умения

Универсальные учебные действия (УУД)

Познакомиться с неопределённой формой глагола, её грамматическими признаками, формообразующими морфемами, правописанием и морфемным составом форм глаголов на **-чь**.

Личностные УУД

Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Методы: частично-поисковый, наглядный, игровой.

Формы работы: парная, индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: по группам – кроссворд, оценочная шкала, карточки – контроля, картинки-фразеологизмы, физическая карта России.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Встали. Мысленно сказали себе. У меня на уроке всё будет хорошо. У меня всё получится. Улыбнулись друг другу, гостям.
- Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Орфограммы подчеркните.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

1. Кроссворд. (работа в группе, правила работы)

- Сейчас мы должны разгадать кроссворд. Я буду читать объяснение лексического значения слова, а вы должны догадаться, о чём идёт речь и заменить одним словом.

1. Забавляться, развлекаться с помощью какого-нибудь занятия. (Играть.)
 2. Находиться всем телом в горизонтальном положении. (Лежать.)
 3. Относиться с уважением к кому-либо. (Уважать.)
 4. Обнести изгородью, забором. (Загородить.)
 5. Создавать какое-нибудь сооружение. (Строить.)
 6. Стараться схватить движущийся предмет или захватить добычу. (Ловить.)
- Какое слово получилось в выделенных клетках? (Глагол.)

- Сегодня на уроке будем снова работать с оценочной шкалой. Каждое выполненное задание оценивать в баллах. Возьмите шкалу, в 1-м задании поставьте себе балл. (от 1 до 5)

2. Сейчас проведём разминку. Дополните предложения: (индивидуальная)

Дополните предложения:

1. Глагол – это ...
2. Глаголы отвечают на вопросы ...
3. Глагол обозначает ...
4. Глаголы изменяются ...
5. Грамматическая основа предложения – это ...
6. Сказуемое чаще всего бывает выражено ...

Возьмите шкалу, во 2-м задании поставьте себе балл. (от 1 до 5)

3. А теперь вернёмся к кроссворду

- Что объединяет слова – отгадки? (Глаголы неопределённой формы)
- Почему форма глагола называется неопределённой?
- На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы?
- Кто попробует сформулировать **тему урока**? (Неопределённая форма глагола.)
- Это новая для нас тема? (Нет.)
- Следовательно, мы сегодня будем закреплять наши знания о неопределённой форме глагола.
- Какую **цель урока** поставим? (Сегодня повторим всё, что вы знаете о неопределённой форме глагола, будем учиться находить эти глаголы в тексте, ставить к ним вопросы, выделять суффиксы, а также учиться правильно употреблять их в речи.)

-Что мы знаем о неопределённой форме глагола? (Это начальная форма глагола, отвечает на вопросы что делать? что сделать?, имеет чаще всего суффиксы – ть, -ти,, корень оканчивается на -чь)

3. Актуализация знаний.

1. Работа с пословицей.

Пословица: *Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.*

- Объясните смысл пословицы.
- Найдите глаголы неопределённой формы. Запишите их, выделите суффикс.

- Поставьте себе балл в оценочную шкалу.

4. Обобщение и систематизация знаний.

1. Словарная работа. (парная работа - взаимопомощь)

- Прочитайте слова. Д...журный, р...бота, р...сунок, уж..н, ...бед, ж..лтый, б...седа, завтр...к.
- Что общего в этих словах? (Слова с непроверяемой безударной гласной.)

- Какое слово «лишнее»? (Жёлтый – прилагательное, остальные – существительные.)
- От данных слов образуйте глаголы в неопределённой форме.
- Проверим. (Дежурить, работать, рисовать, ужинать, обедать, желтеть, беседовать, завтракать.)

- Поставьте себе баллы в оценочную шкалу.

Физкультминутка для снятия напряжения

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

Работа по учебнику.

Упр. 152. (три человека на оборотной стороне доски)

- Прочитайте 1,2, 3 предложения. Анализируем каждое предложение. Выполняют задания по упражнению. Выделяют все орфограммы и суффиксы в глаголах.

- Поставьте себе баллы в оценочную шкалу.

5. Применение умений и знаний в новой ситуации

1.. Работа в парах.

а) - Замените фразеологизмы глаголами неопределённой формы.

Зарубить на носу

Водить за нос

Прикусить язык

Унести ноги

Надуть губы

-Проверим. (Запомнить, обманывать, молчать, убежать, обидеться.)

Поставьте себе баллы в оценочную шкалу.

Физкультминутка для глаз.

б) Найди «лишнее слово». (если успеваем по времени)

а) Играть, гулять, думал, петь.

б) Читает, пишет, считает, дружить.

в) Привезти, принести, вынести, занести.

-Проверим.

-

5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Возьмите карточки – контроля. Обведите в кружок номер предложения с глаголами в неопределённой форме.

- А) Несколько лет искали в пустыне дорогу воде.
 - Б) Но вот дорогу выбрали.
 - В) Начали люди строить канал.
 - Г) Трудно строить канал в пустыне.
 - Д) Там так жарко, что трудно дышать.
 - Е) На песок нельзя ступить босой ногой.
 - Ё) Воду строителям привозили издалека.
 - Ж) Много машин работало на строительстве канала.
- Проверим._

- Поставьте себе баллы в оценочную шкалу.

Посчитайте общее количество баллов. Поставьте себе оценку.

Итог урока.

- Какую цель ставили на уроке?

- Как вы думаете, урок своей цели достиг?

- Расскажите о глаголе в неопределённой форме.

Задание на дом по карточке.

А) Несколько лет искали в пустыне дорогу воде.

- Б) Но вот дорогу выбрали.
 - В) Начали люди строить канал.
 - Г) Трудно строить канал в пустыне.
 - Д) Там так жарко, что трудно дышать.
 - Е) На песок нельзя ступить босой ногой.
 - Ё) Воду строителям привозили издалека.
 - Ж) Много машин работало на строительстве канала.
-

- А) Несколько лет искали в пустыне дорогу воде.
 - Б) Но вот дорогу выбрали.
 - В) Начали люди строить канал.
 - Г) Трудно строить канал в пустыне.
 - Д) Там так жарко, что трудно дышать.
 - Е) На песок нельзя ступить босой ногой.
 - Ё) Воду строителям привозили издалека.
 - Ж) Много машин работало на строительстве канала.
-

- А) Несколько лет искали в пустыне дорогу воде.
 - Б) Но вот дорогу выбрали.
 - В) Начали люди строить канал.
 - Г) Трудно строить канал в пустыне.
 - Д) Там так жарко, что трудно дышать.
 - Е) На песок нельзя ступить босой ногой.
 - Ё) Воду строителям привозили издалека.
 - Ж) Много машин работало на строительстве канала.
-

- А) Несколько лет искали в пустыне дорогу воде.
 - Б) Но вот дорогу выбрали.
 - В) Начали люди строить канал.
 - Г) Трудно строить канал в пустыне.
 - Д) Там так жарко, что трудно дышать.
 - Е) На песок нельзя ступить босой ногой.
 - Ё) Воду строителям привозили издалека.
 - Ж) Много машин работало на строительстве канала.
-

- А) Несколько лет искали в пустыне дорогу воде.
- Б) Но вот дорогу выбрали.
- В) Начали люди строить канал.
- Г) Трудно строить канал в пустыне.
- Д) Там так жарко, что трудно дышать.
- Е) На песок нельзя ступить босой ногой.
- Ё) Воду строителям привозили издалека.
- Ж) Много машин работало на строительстве канала.