**Развитие произвольной вербальной памяти посредством дидактических игр у младших школьников с задержкой психического развития**

**Преподаватель: Суслова С.С.**

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Мезенский педагогический колледж»**

Память является одной из форм психического отражения прошлого опыта во всем его многообразии. Она связывает прошлое, настоящее и будущее человека, обеспечивая единство его психики и придавая ей индивидуальность. Память включается во все виды и уровни деятельности, поскольку, действуя человек, опирается на собственный и исторический опыт. Особое место она занимает в системе познавательных процессов, объединяя восприятие, воображение и мышление в единую систему, направленную на познание окружающей действительности.

Памяти в младшем школьном возрасте принадлежит доминирующая роль, а память ребенка формируется в активной деятельности, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В игре складываются благоприятные условия для развития памяти ребенка. Используя возможности развития мышления и памяти младших школьников, можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед ними школьное обучение.

Память – это сложный познавательный психический процесс, включающий в себя тесно связанные между собой процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания человеком информации и основанный на простых и сложных ассоциациях, отражающих взаимосвязи между отдельными частями этой информации. Память позволяет человеку использовать в настоящем и будущем информацию, полученную в прошлом, накапливать опыт и обучаться.

В начале школьной жизни память является способностью, в значительной степени, определяющей успешность обучения, но в дальнейшем процесс обучения начинает влиять на то, как в каком направлении и какими темпами будет развиваться память. Именно в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания, что связано с активизацией учебной деятельности. При ЗПР страдают отдельные виды памяти, а другие остаются сохранными. У детей с ЗПР преобладает наглядная память над словесной, также, как и у детей с нормой в развитии. Детям с общим недоразвитием процессов памяти и неумением использовать рациональные запоминания требуется особая поддержка педагога и психолога в образовательном учреждении. Проанализировав теоретический аспект проблемы, мы пришли к выводу, что необходимо развивать память у младшего школьника с задержкой психического развития. Мы считаем, что дидактические игры эффективнее всего способствуют развитию произвольной вербальной памяти у младших школьников с ЗПР.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Она успешно используется и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. В процессе игры ребенок запоминает информацию, которая становится для него интересной. Поэтому мы решили развивать память детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр, так как этот метод наиболее удобно использовать на уроках в начальной школе.

Для того чтобы узнать возможности дидактических игр необходимо изучить и проанализировать уровни развития данного вида памяти у детей с задержкой психического развития. Нами были подобраны методики и проведено исследование.

Методика № 1. «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия

Цель: дать оценку состоянию объёма кратковременной произвольной вербальной памяти.

В результате проведения данной методики мы выявили, что у 14 % испытуемых высокий уровень развития кратковременной произвольной вербальной памяти, у 14 % - средний, у 43 % - низкий, и у 29 % - очень низкий.

Методика № 2. «Смысловая память»

Цель: определить объём памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.

В результате проведения данной методики мы выявили, что у 14 % испытуемых очень высокий уровень развития памяти, у 29 % - высокий уровень, у 29 % - средний, у 14 % - низкий, и у 14 % - очень низкий.

По полученным результатам мы пришли к выводу о том, что отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития, как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Мы составили рекомендации для развития произвольной вербальной памяти с помощью дидактических игр. Они будут полезны как учителям начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, так и родителям.

Рекомендации для развития произвольной вербальной памяти с помощью дидактических игр:

1. Прежде чем провести игру, надо четко выработать правила и критерии оценок;

2. Оформить игру соответственно тематике, подобрать иллюстрации, дидактический материал;

3. Надо помнить, с одной стороны об опасности, чрезмерно усиливая обучающие моменты, ослабить игровое начало, придать дидактической игре характер занятия, а, с другой, увлёкшись занимательностью, уйти от задачи обучения;

4. Добровольность — основа всего. Если ребенок не хочет участвовать в игре — не заставлять его, наблюдая за играющими товарищами, он сам присоединится к ним — пусть и не на первой игре;

5. Не затягивать игру во времени;

6. Помнить, что игра — благоприятная почва для решения воспитательных задач: от активизации отдельной личности до решения проблем целого коллектива;

7. Игра должна помогать реализации целей и задач воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;

8. После игры надо дать детям возможность обменяться мнениями, поделиться впечатлениями;

9. Заканчивая игру, педагог должен вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что у младших школьников с задержкой психического развития наблюдаются нарушения всех видов памяти, поэтому коррекционно-развивающая работа педагогов, психологов в этом направлении очень актуальна. Работая над развитием памяти, проводя специальные дидактические игры и упражнения, возможно, реально повысить успеваемость у учащихся и их учебную мотивацию.

*Список использованных источников:*

*1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с. ISBN 5-691-00552-9. ISBN 5-691-00553-7(1).*

*2. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. – М., 1987. Возрастные и индивидуальные способности младших подростков / Под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Арагуновой. – М., 1967.*

*3. Красильникова, А. А. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / А. А. Красильникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 61-63. — URL: https://moluch.ru/archive/358/80096/ (дата обращения: 15.12.2022).*

*4. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей / Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.В Черемошкина — Ярославль: 1997. — 240с.*