

Теоретический основы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка

Аннотация: современное общество нуждается в людях, которые будут функционально грамотны и способны самостоятельно выбрать свою специальность, развиваться в направлении, которые им больше нравится, добиваться поставленных целей и задач, которые будут работать на благо, как лично им, так и на общество.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, периоды, виды, русский язык, младший школьник, читательская грамотность.

Введенный в школах России Федеральный государственный стандарт определяет важное значение понятия «функциональная грамотность», базу которой составляют умение ставить, изменять цели и задачи своей учебной деятельности и планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Понятие «грамотность» было введено в 1957 году ЮНЕСКО и оно определялось как совокупность умений читать и писать, которые необходимо применять в социальном контексте, также наряду с этим понятие введены понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность».

А.А. Леонтьев утверждал следующее: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

По Виноградовой Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения;

совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

В словаре методических терминов и понятий «функциональная грамотность» рассматривается как, способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Доктором педагогических наук В.А. Ермоленко были описаны 4 периода истории развития понятия «функциональная грамотность»:

1. Первый период датируется концом 1960-х – началом 1970-х годов, в котором «функциональная грамотность» была рассмотрена в виде дополнения к традиционной грамотности. Следствием этого является обучение грамотности при помощи функционального метода.

2. Второй период датируется серединой 1970-х – началом 1980-х годов, в котором «функциональная грамотность» была рассмотрена, как проблема развитых стран. В данный период времени ЮНЕСКО вводит понятие «функционально неграмотный человек», т.е. человек, который «не может участвовать в всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины, и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины».

3. Третий период датируется серединой 1980-х – концом 1990-х годов, при котором «функциональная грамотность» рассматривается уже с точки зрения повышения уровня овладения письменностью, общего образования, а также значительные изменения в трудовой жизни населения. При этом

«функциональная грамотность» является не отдельным понятием, а становится частью традиционной грамотности, приходит осмысление того, что это один из факторов развития личности.

4. Четвертый период датируется началом 21 века, при котором у «функциональной грамотности» устанавливается своё содержание и своя структура в системе образования при переходе к постиндустриальному обществу. «Функциональная грамотность» воспринимается как, средство для успешного устройства человека в современном меняющемся мире.

Функциональная грамотность подразделяется на несколько видов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные виды функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Характеристика
1. Читательская грамотность	Заключается в способности осознавать, пользоваться и давать оценку различным текстам, думать о их содержании и читать для того, чтобы понимать все, что хотят передать носители одного и того же языка с читателем, а, как следствие, уметь взаимодействовать с обществом и участвовать в его жизни. Также чтение является одним из главных и решающих факторов, позволяющих расширить собственные знания в любых сферах современной науки и культуры.
2. Математическая грамотность	Заключается в том, что человек способен объяснить те или иные явления, опираясь на формулы, которые он может самостоятельно применять и толковать математику по средствам разных контекстов, а именно через личностный, общественный, профессиональный и научный. Данное умение помогает человеку рассуждать, объяснять и предсказывать различные явления в мире. Математическая грамотность помогает человечеству определить место математики, как науки в современном мире.
3. Финансовая грамотность	Заключается в том, что человек понимает ключевые финансовые понятия и использует данную информацию для принятия важных и разумных решений, которые способствуют экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивают возможность участия в экономической

	жизни страны.
4. Естественно-научная грамотность	Заключается в том, что человек на протяжении жизни множества поколений, узнавал и культивировал знания о природе и её законах, которые сейчас принято называть естественнонаучными. Естественнонаучная грамотность необходима для открытия новых знаний человечеством, а также для их последующего объяснения и на основе имеющихся данных, формулировка уже математических и иных законов, явлений и принципов.

Базовым умением функциональной грамотности считается читательская компетентность. В современном мире способность работать с информацией (читать, прежде всего) становится неотъемлемым обстоятельством благополучия. Одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования является русский язык. Цель учителей: ввести учащихся в мир русского слова, показать детям чудесные глубины русского языка, сделать так, чтобы они полюбили его на всю жизнь. Педагоги должны не преподносить готовые знания школьникам, а создать условия для самостоятельного добывания знаний.

В основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое. Трудностей немало, но уже видны конкретные пути их преодоления. Главной трудностью для учащихся начальных классов является поиск и отбор необходимой информации. С этой целью на уроках русского языка наиболее удобны в применении различные приёмы: «Брейнсторминг», синквейн, роунд-робин, кластер, телеграмма и др.

Верным способом улучшения качества образования в нынешнее время является обучение через звуковые и зрительные образы. Если слово всегда

обозначает понятие, которое надо раскрыть, то картинка показывает вещь. Изображение вызывает к эмоциям. Иногда важнее оказывается то, как выглядит предмет, чем её свойства.

Учебный предмет «Русский язык» нацелен на освоение обучающимися функциональной грамотности, однако совместно с этим дети овладевают умением организации собственного рабочего места (что фиксируется и на других учебных предметах); умением работы с учебником, со словарем; умением распределения времени; умением контроля деятельности друг друга; умением определения погрешности; умением словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах присуще позволять ошибки при применении новых орфографических либо грамматических правил. Так для того, чтобы у обучающихся появилась необходимость в познании правила следует придерживаться следующих принципов:

- Ознакомление с правилом хорошо осуществляется в условия орфографического затруднения.
- Вся система орфографических работ основывается на проблематичных способах.
- Важно создать работу, чтобы любой учащийся каждый день ощущал обязанность за собственные познания.

Для того, чтобы учащийся умело не только лишь учил правило, но и видел орфограмму необходимо использовать на уроках русского языка: письмо с проговариванием, списывание, комментированное письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие работы, выборочное списывание, стихотворные упражнения по орфографии, словарная работа, работа над ошибками.

Таким образом, функциональная грамотность прошла много этапов своего развития, от дополнения к традиционной грамотности. Для её формирования нужно создавать благоприятную среду, особенно на уроках русского языка (происходит развитие умения работы с учебником, со

словарем, умения словесной оценки качества работы и др.). Функциональная грамотность способствует решению различных задач на бытовом уровне, помогает определить готовность человека к выполнению различных социальных ролей, включает в себе элементарные способности личности (например, применять навыки чтения и письма). Все способы, которые учитель применяет на уроках, должны быть ориентированы на формирование познавательной, мыслительной деятельности, что в свою очередь ориентирует на отработку, взаимообогащение познаний любого ученика, формирование его функциональной грамотности.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. – 2009. – 448 с.
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-360-09871-3.
3. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах. Пространство и Время». – 2019. №1.
4. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа-2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.