**Роль педагога - наставника в успешной работе детского сада.**

Воробьева Л.А.

старший воспитатель (Бюджетное образовательное учреждение города Омска

«Центр развития ребёнка – детский сад № 302»)

Хименко С. В.

воспитатель (Бюджетное образовательное учреждение города Омска

«Центр развития ребёнка – детский сад № 302»)

Ельцова М.А.

воспитатель (Бюджетное образовательное учреждение города Омска

«Центр развития ребёнка – детский сад № 302»)

В настоящее время в нашем обществе дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника.

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, а с другой – повышение требований к дошкольному образованию. [5]

В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству.[1] Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству.

Педагог-наставник - это человек, который формирует свободного человека, идя от интересов ребенка [4]. Педагог-наставник – это особая категория, специфический работник в системе образования, роль которого заключается не только в обучении, но и сопровождении подопечного. [3]. Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки.

Мы хотим вам рассказать об опыте работы нашего коллектива. Наш детский сад достаточно молодой. Ему всего 8 лет и с момента открытия нашим бессменным руководителем является старший воспитатель Воробьева Людмила Александровна. Она наш педагог-наставник. Так-как у нас молодой коллектив, то основной задачей старшего воспитателя было укрепить веру педагогов в себя, в свои силы и использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства (Кейс метод), обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями. Компетентность – это не абстрактная точка в развитии профессионала или человека, наоборот, – это в большей мере процесс: процесс роста, постоянного обучения, расширения, углубления, систематизации собственных знаний и умений. [2]. Роль педагога-наставника в этой системе работы неоценима.

Для этого в детском саду была выстроена определённая система методической работы с педагогическими кадрами, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействия педагогов.

- педагогические советы

Применение таких методов проведения педсоветов, как дискуссии, аукционы, круглые столы, педагогические гостиные, обеспечивают откровенный обмен мнениями, помогают сплачивать коллектив, наращивать творческий потенциал каждого педагога.

-мастер-классы: «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ»

- проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами района.

- педагогические чтения.

- деловые игры. Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем.

- банк педагогических идей - это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе в ДОО;

- организация деятельности Творческой группы. Каждый член группы сначала самостоятельно изучает опыт, разработку, затем все обмениваются мнениями, спорят, предлагают свои варианты. Важно, чтобы все это реализовалось в практике работы каждого. Члены группы посещают друг у друга занятия, обсуждают их, выделяют лучшие методы и приемы. Если обнаруживается какой-то пробел в понимании знаний или умениях педагога, то идет совместное изучение дополнительной литературы. Творческой группой составлены рабочие образовательные программы, конспекты непосредственно образовательной деятельности.

- Созданы электронные образовательные ресурсы

-  педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства

Мы повышаем свою компетентность по всем направлениям дошкольного образования. С этой целью мы проходим курсы переподготовки ФГБОУ ВО «ОмГПУ», а также в БОУ ДПО «ИРООО», АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Дистанционно проходили обучение в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения Квалификации» и в «Актион-МЦФЭР», в НИИ дошкольного образования Институт «Воспитатели России». Регулярно участвуем в вебинарах на педагогических сайтах по различным направлениям воспитания и обучения детей, а также развития личностных качеств педагога, с этой же целью посещаем семинары и мастер-классы в ДОУ города Омска. Мы принимали участие в работе регионального форума «Единство во имя мира» и в Омском межмуниципальном образовательном форуме «Будущее растим сегодня». Мы активно участвовали в инновационной деятельности в рамках творческой лаборатории по теме: «Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Курс математики «Игралочка». Технология «Ситуация».

Наш детский сад сотрудничает с Омской епархией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Мы проводим мастер-классы и свой опыт транслируем на сайте детского сада, а также являемся активными участниками образовательных чтений (Этических, Рождественских, Аксиологических, Кирилло-Мефодиевских). Мы принимали участие в работе Всероссийского фестиваля «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода». Реализовывали социальный проект «Мир малышей», организованный БОУДО города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива». С 2020 года мы участники РИП- ИнКо. Реализуем проект в программе Развития 2022-2026 года. Наши педагоги подтверждают свою квалификацию. Шесть педагогов получили первую категорию, а двое высшую категорию.

Таким образом, использование системы наставничества в ДОУ позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Литература:

1.Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода (Лекция в слайдах): Материалы к первому заседанию методологического семинара 20 мая 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 30 с.

2.Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. Изд. 2-е. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

3. Голованов В. Наставник - это человек, который формирует свободного человека, идя от интереса ребенка. // Вести образования 24.10.2019 http://vogazeta.ru

4. Ковалева Т.М. Клуб экспертов образования. М., 2019. https: //m.facebook.com / eduexperts/?fref=ts

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.