**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ По БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА**

**Л.В. Комова,**

**Н.В. Адикян**

учителя начальных классов МБОУ «СОШ р.п. Ровное Ровенского муниципального района Саратовской области», р.п. Ровное

***Аннотация:*** В данной статье рассматриваются некоторые аспекты преподавания бюджетной грамотности школьникам. Анализируются разные категории учащихся на предмет актуализации вопросов бюджетной грамотности. Даются рекомендации по проведению занятий, если бюджетная грамотность не входит в учебный курс школьникам, а дается фрагментарно в интерактивных формах.

***Ключевые слова****:* Бюджетная грамотность, основы бюджетной грамотности, преподавание бюджетной грамотности в школах, государственный бюджет, налоги, финансы, программа поддержки местных инициатив.

Популяризация знаний о государственном бюджете является важной и актуальной темой, так как большая часть населения не имеет системного представления об организации бюджетных отношений.

Согласно определению Всемирного банка, «бюджетная грамотность — это способность читать, расшифровывать и понимать государственный бюджет для обеспечения сознательного участия граждан в бюджетном процессе» [1]. В соответствии с данным подходом в определении бюджетная грамотность состоит из двух основных частей. Первая — это понимание технических вопросов государственной казны, в том числе знакомство с такими вопросами, как государственные расходы, ставки налогов и государственный долг. Вторая часть представляет собой способность участвовать в бюджетном процессе, обладая соответствующими практическими знаниями, а также базовым пониманием экономических, социальных и политических последствий бюджетной политики [2].

Одним из действенных инструментов в этой сфере является образование школьников. В обзоре Всемирного банка говорится, что многие страны не вводят бюджетную грамотность как отдельный предмет, а преподают знания по бюджетной грамотности в рамках других дисциплин, например, экономики, ОБЖ, истории и т.д. [3].

Таким образом, повышение бюджетной грамотности населения — это общемировая тенденция. Элементы бюджетной грамотности в той или иной мере включены в образовательные программы в 34 странах. В России учебные программы по данной дисциплине были разработаны в рамках совместного проекта Министерства финансов и Всемирного банка при поддержке Минобрнауки. Реализация программы началась в 2014 году. В результате были разработаны учебные модули по бюджетной грамотности, их апробировали в пилотных регионах России [4].

Целью данных программ является формирование знаний и навыков, необходимых для участия в местном самоуправлении, в т.ч. в бюджетном процессе, инициативном бюджетировании. За счет совместной работы учеников и родителей, а в ряде случаев учителей и родителей с учениками возникает мультипликативный эффект, когда к участию в осуществлении местного самоуправления, бюджетном процессе и инициативном бюджетировании вовлекаются практически все семьи, имеющие детей, их друзья и прочие.

Данные программы рассчитаны на старшие классы. Формат обучения определяется каждой образовательной организацией самостоятельно. В зависимости от востребованности это может быть факультатив, модули других дисциплин или единичные интерактивные занятия.

Кроме того, повышение бюджетной грамотности населения должно носить целевой характер, то есть быть ориентированным на специфические образовательные и информационные запросы различных социальных групп. Что касается обучения школьников, то оно имеет не только образовательные цели, но и содействует решению задач социализации подростков, воспитания ответственных и активных граждан.

Рассмотрим особенности преподавания бюджетной грамотности школьникам разного возраста, начав с такого непростого аспекта, как преподавание бюджетной грамотности младшим школьникам. При этом уроки по бюджетной грамотности целесообразно проводить в рамках дисциплины «Окружающий мир», в рамках кружков или во время классного часа [5].

В настоящее время имеется опыт проведения уроков бюджетной грамотности в период летних каникул в рамках летнего лагеря как на территории школы, так и в загородных лагерях.

Детей младшего школьного возраста обычно трудно заинтересовать вопросами о государственном бюджете. Поэтому младшим школьникам можно предложить просмотр короткометражных тематических мультфильмов, например, «Уроки тетушки Совы». После просмотра необходимо в простой и доступной форме повторить все теоретические вопросы, затронутые в данном видео. Затем в форме веселой викторины спросить их основное, что они запомнили. Примерные вопросы: «Где государство берет деньги?», «Что такое дефицит и профицит и что лучше?», «Кто утверждает бюджет?» «Что мы получаем от государства бесплатно и почему?», «Что такое налоги и какие вы знаете налоги?», «Сколько бюджетов у государства?», «На что государство тратит деньги?», «Кто платит налоги?»

Закрепить полученные знания поможет веселая игра «Бюджетный крокодил», построенная по принципу всем известной игры «Крокодил», только с терминологией бюджетной грамотности. Для этого необходимо подготовить карточки с такими терминами, как «бюджет», «налог», «государство», «профицит», «дефицит», «расходы бюджета», «доходы бюджета» и др.

В заключительной части урока детям можно предложить нарисовать бюджет**,** что именно для каждого школьника означает «Бюджет». Здесь потребуются ватман, карандаши, фломастеры, маркеры.

Школьники среднего школьного возраста проявляют более осознанный интерес к занятиям по бюджетной грамотности. Им уже знакомы такие категории, как «бюджет», налоги и т.д. Но знания эти, как правило достаточно абстракты и нет системного представления о бюджетном процессе [6].

Так как уроки по бюджетной грамотности у школьников среднего возраста носят так же, как и у младших школьников, фрагментарный характер, то здесь важны следующие моменты. Во-первых, сформировать целостное представление о бюджетной системе. Во-вторых, рассмотреть яркие и запоминающиеся факты, касающиеся бюджетной системы.

Что касается первого, то следует описать круг вопросов, обязательных к рассмотрению: «Какие существуют уровни бюджетов в бюджетной системе», «Какие существуют внебюджетные фонды и какова их роль?», «Кто и зачем платит налоги?», «Как распределяются доходы бюджета, какие услуги и какие блага мы получаем от государства?». Здесь следует рассматривать все вопросы на конкретных, близких школьникам примерах: обучение в школе, бесплатные кружки, лечение в больницах и поликлиниках, бесплатная путевка в лагерь, пенсии бабушек и дедушек [7].

Следует также проанализировать наиболее значимые и актуальные налоги: налог на добавленную стоимость (указан в каждом чеке при покупке и его платят все покупатели), акцизы (какие товары облагаются акцизом и почему), транспортный налог и налог на имущество (о данных налогах дети, как правило, знают из семьи), подоходный налог (его платят все взрослые, кто получает трудовые доходы) и т.д.

Школьники среднего школьного возраста, так как имеют смутные представления о налоговой системе, часто путают налоги с коммунальными и другими платежами. Важно объяснить их отличия и сформировать более четкое представление.

При этом данная категория учащихся с любопытством принимает различные интересные и необычные факты. Приведем некоторые примеры.

Например, самые странные и необычные налоги:

* Налог на жизнь в Великобритании, введенный в XIV веке, когда истощенная затяжными войнами страна всячески пыталась восполнить казну, и правительство издало соответствующий указ об уплате за жизнь
* Уплата за карты в XVII веке, когда король Английского королевства Яков I указал с каждого человека, у которого есть игровая колода, платить необычный налог. При уплате денег на Тузе Пик ставился специальный значок про оплату. Если же проверяющие его не находили, то с нарушителей взымался крупный штраф.
* Плата за уши в период 1920 года в Тибете. Так, согласно записям китайских исследователей того времени, каждое домохозяйство платило определенное количество серебра с каждого уха человека или же домашнего скота. При этом при неуплате налога нарушителя могли в прямом смысле слова лишить ушей. Правда, в качестве утешения такой несчастный освобождался от налогообложения в будущем.
* Налог на бороду. Всемирно известный император Петр I после своего пребывания в Европе при возвращении на родину (1705 год) ввел налог на бороды. Правда, правитель издал этот указ больше не с целью пополнения казны, а для придания людям европейского вида. Петр считал, что все бородачи, а в те времена практически каждый русский мужчина носил пышную бороду, выглядят дикарями, и это нужно непременно исправить. Каждому, кто уплачивал такой необычный налог, давалась специальная медная или же серебренная монета с гербовым орлом с одной стороны, а с другой с изображением бороды. Без такого «бородового знака» никто не имел права носить даже скромной растительности на лице.
* Налог на гипс. Австрия считается одной из наиболее популярных стран Европы среди любителей горнолыжного спорта и сноубординга. При этом каждый турист при въезде в государство, кроме медицинской страховки, обязан выплачивать налог за свое будущее лечение. Дело в том, что ежегодно в местных горах получают переломы и травмы различной степени тяжести более 150 000 иностранцев, лечить которых обязаны австрийские доктора. Подсчитав на какую сумму обходится подобное лечение, правительство постановило ввести новый налог со всех приезжих для оплаты их же будущего лечения.
* Налогообложение за цвет глаз. В связи с борьбой за чистоту браков в XVIII веке Башкирские власти постановили новый указ, согласно которому люди с разным цветом глаз должны были платить определенную сумму в казну. Так, коренные жители с угольно-черными зрачками практически ничего не выплачивали. Но вот люди с зелеными, голубыми или же серыми глазами были обязаны регулярно отдавать ощутимую сумму из своего кармана. Наиболее тяжким это бремя оказалось для альбиносов, которых в то время было весьма много.

Также можно привести интересные факты о пенсиях. Это легко понимаемо школьниками и вызывает интерес.

История пенсий уходит в глубину веков. На уровне государства впервые были введены в Римской империи Гаем Юлием Цезарем, которые он лично платил своим постаревшим легионерам.

В России пенсии, как и многое другое, введены Петром I. В указе Петра «О пенсионе бывшим военным» говорилось: «Назначить достойное пожизненное содержание, дабы не позорили честь мундира». Пенсии были исключительной привилегией офицерства.

В Китае пенсия по старости причитается только военным, полицейским и госслужащим, остальных обязаны содержать дети. Кроме того, в Китае не существует никаких пенсионных льгот.

Пенсия по старости также отсутствует в таких странах, как Вьетнам, Гондурас, Ирак, Нигерия, Пакистан, Таиланд, Филиппины.

Самую большую пенсию в мире получают в Дании, Швеции и Нидерландах, пенсионные выплаты здесь составляют около 3000 долларов в месяц.

Самая низкая пенсия в Грузии. Она составляет около 40 долл. При выведении такой статистики не учитываются некоторые страны, в которых чрезвычайно низкий уровень жизни, например, в Индии в переводе на рубли пенсия составляет 600 р. и только особым категориям граждан и единоразово [8].

Таким образом, занятия среди учащихся среднего школьного возраста, также, как и среди учащихся младшего школьного возраста носят несистемный и фрагментарный характер, а поэтому должны быть яркими и запоминающимися.

У старшеклассников преподавание бюджетной грамотности может носить как фрагментарный, так и системный характер. Если преподавание бюджетной грамотности носит системный характер, то в советующие рабочие программы дисциплин включены вопросы связанные, с бюджетной, налоговой, пенсионной системами и другими финансовыми механизмами страны [9].

Если же занятия носят фрагментарный характер, проводятся в виде открытых лекций, мастер-классов, дискуссий или круглых столов, то необходимы наиболее актуальные для данного возраста вопросы.

Одним таких направлений, в соответствии с концептуальной целью проекта, направленного на повышение бюджетной грамотности являются вопросы, связанные с активизацией гражданских позиций и проявлением гражданской ответственности. Здесь важно донести до школьников, что в рамках имеющейся бюджетной системы граждане могут в определенной мере воздействовать на решение тех или иных задач. Одним из инструментов повышения гражданской активности является «Программа поддержки местных инициатив».

В настоящее время у каждого есть реальная возможность внести свой вклад в решение серьезных проблем развития социально-экономического пространства или просто улучшить, обустроить двор или отремонтировать дорогу, организовать место проведения досуга для детей или пенсионеров, а может быть, создать что-либо креативное на улицах города – это все вполне реально. Нужно лишь проявить свою гражданскую активность. Проект по поддержке местных инициатив - это реальный шанс совместными усилиями добиться улучшения и развития пространства проживания [10].

Проект по поддержке местных инициатив – это механизм, объединяющий финансовые ресурсы областного бюджета, бюджетов муниципальных образований, средства физических и юридических лиц, направляя их на решение социально-значимых проблем.

Участие в подобных проектах важно по многим позициям. И помимо того, что это проявление гражданской активности и стремление улучшить окружающую территорию, это еще и навыки работы в команде, развитие лидерских качеств и колоссальный опыт работы с государственными структурами.

Следующий ряд дискуссионных вопросов, вызывающих живой интерес: «Почему и зачем я должен платить налоги? Должен ли я платить налоги, если работаю «на себя», если получаю доходы как блогер или от иной деятельности в социальных сетях и т.д.»

При их разъяснении необходимо сделать акцент не только на гражданскую ответственности, но и на вопросах собственной безопасности и при этом рассказать об имеющихся системах налогообложения, о налоге для самозанятых и т.д. Следует обратить внимание, что в настоящее время все делается для того, чтобы налоги на малый бизнес были не только необременительны, но и просты в оплате. Так запускаются мобильные приложения, личные кабинеты налогоплательщиков и т.д.

Таким образом, проведение занятий по бюджетной грамотности – это современный тренд, и если данные занятия не входят в школьную программу, а носят фрагментарный характер, то необходимо, чтобы они были яркими, запоминающимися и актуальными для соответствующего возраста.

**Список литературы**

[1] Концепция развития бюджетной грамотности в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Москва. 2017. - Режим доступа: <http://www.mamso.ru/bgs/wp-content/uploads/2017/06/pdf>, свободный (дата обращения: 25.10.2019)

[2] Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года N 08-104// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа:  http:// [docs.cntd.ru/document/420223391](http://docs.cntd.ru/document/420223391) (дата обращения: 30.10.2019)

[3] Орехова, Е.А. Фактор доверия в системе общественных финансов [Текст] / Е.А. Орехова // Региональные и муниципальные финансы: приоритетные направления развития. Сборник научных трудов. - Саратов, 2018. С. 72-74.

[4] Повышение бюджетной грамотности в России: подходы, последние разработки и первые извлеченные уроки [Электронный ресурс] // Бесплатная электронная библиотека - Учебные, рабочие программы». - Режим доступа: <http://programma.x-pdf.ru/16politologiya/150248-1-povishenie-byudzhetnoy-gramotnosti-rossii-podhodi-poslednie-razrabotki-pervie-izvlechennie-uroki-minfin-rossii-zamest.php> (дата обращения: 28.10.2019)

[5] Орехова, Е.А. Векторы развития финансового образования в современных условиях [Текст] / Е.А. Орехова, Т.В. Ромашкин// Педагогические и социологические аспекты образования. Материалы Международной научно- практической конференции. – Чебоксары, 2018. С. 284-285.

[6] Школьникам будут преподавать бюджетную грамотность [Электронный ресурс] // «Бюджет». 2017. URL: http://www.bujet.ru/article/323882.php (дата обращения: 28.10.2019)

[7] Школьников научат управлять бюджетом [Электронный ресурс] // «Бюджет». 2017. URL: http://www.bujet.ru/article/324248.php (дата обращения: 01.11.2019)

[8] Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности [Текст] Учебное пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горячев. - Москва: «Просвещение», 2018. - 271 с.

[9] Бобкова, А.Д**.** Формирование компетенций в области финансовой культуры [Текст] /А.Д. Бобкова, Н.В. Митяева, Е.А. Орехова Е.А // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. –2017. - № 3 (67). - С. 136-140.

[10] Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://budget.gov.ru/epbs/>(дата обращения: 01.11.2019)