**РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ**

Оленева Валентина Александровна,

учитель биологии и экологии

МБОУ «Школа №3 им. Героя России С.Медведева»

*Не существует сколько-нибудь*

*достоверных тестов на одаренность,*

*кроме тех, которые проявляются*

*в результате активного участия*

*хотя бы в самой маленькой*

*поисковой исследовательской работе.*

*А.Н. Колмогоров*

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей – одно из приоритетных направлений современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Признаки одаренности, проявляемые в детском возрасте, при определенных условиях могут исчезнуть. И, наоборот, в ребенке может проявиться «скрытая одаренность». Детей со скрытой, непроявленной одаренностью много. Их одаренность никто не хочет замечать, т.к. она “не укладывается” в некоторые школьные и общественные стандарты.

Одна из насущных задач учителя в работе с одаренными детьми – увидеть в каждом из них индивидуальность. При этом надо иметь в виду, что сама одаренность индивидуальна. В одних случаях она у всех на виду, вызывает восхищение и удивление. В других она скрыта, заслонена различными комплексами, переживаниями, особенностями темперамента и характера. Помочь ребенку проявить одаренность, развить ее, сделать ее достоянием своей индивидуальности – вот задача педагога, такая сложная и благородная.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в определенных видах деятельности. Если время упустить, то потом очень трудно, а иногда и практически невозможно, развить способности.

Существует мнение, что для развития способностей нужна усиленная деятельность. Однако, *не любая* деятельность развивает способности, а деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции. Для развития дарований ребенка важно формирование у него познавательной потребности, которая характеризуется выраженным чувством удовольствия от проделанной работы. Выдающиеся педагоги – те, кто умеет в ребенке вызвать это чувство удовольствия, без которого нет таланта.

Огромный потенциал для развития творческих способностей учащихся имеет хорошо организованная и систематизированная проектно - исследовательская деятельность обучающихся, которая способствует не только развитию способностей ребенка, но и мотивирует его на выполнение учебной задачи в целом.

В основе метода проектов – развитие познавательных интересов учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта; развитие критического мышления. Этот метод ориентирован на самостоятельную работу учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного времени.

Бухвалов В.А., доктор педагогических наук, отмечает, что первые проекты, которые ученик создает, представляют собой копию или совокупность копий известных решений. Копированию нужно учить, и постепенно ученики начнут комбинировать копии – использовать фрагменты различных копий для создания своего проекта. Важно, чтобы учитель предложил им варианты известных решений.

Чтобы осуществить проект, нужно научиться многим полезным вещам: добывать нужную информацию, сотрудничать с партнерами и, наконец, что-то делать своими руками. Проектная деятельность предполагает выполнение учителем только функции управления и коррекции деятельности учеников.

Необходимо научить школьников представлять механизм реализации проекта.

Довольно часто школьники работают по заданному алгоритму:

- постановка проблемы,

-оценка возможностей для решения проблемы,

- формулирование цели и предположений,

- сбор и обработка необходимой информации,

- разработка вариантов решения проблемы,

- выбор наиболее эффективного варианта,

- разработка тактики реализации проекта,

- организация и выполнение проекта,

- обобщение результатов,

- оценка качества выполненной работы,

- представление проекта.

Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Такие проектыимеют четко продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования. Цель исследовательской деятельности: развитие у школьников важнейшего инструмента оперативного освоения действительности, возможность осваивать не суммы готовых знаний, а методы получения новых знаний.

Для того, чтобы развить у ребят навыки исследования, учителю необходимо помнить, что исследования и наблюдения должны быть систематическими и планомерными, цель работы – четко сформулирована и посильна для достижения. При этом надо обязательно учитывать общее развитие ученика, имеющийся у него запас знаний и умений.

Биология и экология – те школьные курсы, в которых имеются реальные возможности приобщить учащихся к проектно - исследовательской деятельности, развить их творческие способности. Длительные наблюдения за объектами живой природы, эксперимент, самостоятельные учебные исследования… Они являются неотъемлемой частью преподавания этих предметов.

Ученики, приступающие к такой работе, должны проявить интерес, обладать определенными способностями. К таким ученикам относятся в первую очередь одаренные, талантливые дети.

В школе мною были разработаны и реализованы учебные курсы “Основы проектно - исследовательской деятельности”(9 класс), «Индивидуальный проект» (10 класс), которые формируют важнейшие умения, необходимые для творческой деятельности:

- умение увидеть проблему и предложить рабочую гипотезу;

- самостоятельно составлять план исследования;

- сформулировать цели и задачи исследования;

- предложить этапы и подобрать методы исследования;

- провести эксперимент, обработать его результаты и сделать выводы;

- оценить предложенную гипотезу, выбор методов и полученные результаты;

- уметь выбрать при необходимости новое направление поиска.

Проектно – исследовательская работа старшеклассников в нашей школе способствует развитию творческого потенциала, применению знаний на практике, определяется и проводится, исходя из двух основных составляющих: мониторинга окружающей среды и проблемно – ориентированных исследований и планируется с учетом природной специфики, реальных потребностей и возможностей. Региональные исследования – это основной вид исследовательской деятельности учащихся, который позволяет развивать самостоятельность школьников в выявлении локальных и региональных проблем, анализа их и возможных путях решения. В результате таких исследований изучается влияние Саянского алюминиевого завода, СШ ГЭС на окружающую среду, состояние водного и воздушного бассейна, почв республики, проблема мусора в городе. Ребята учатся основам научного эксперимента, определению задач работы, выбору методов изучения данной темы, обобщению полученных результатов, способам презентации исследования, представлению изучаемой проблемы с разных точек зрения деятельности. Вот некоторые исследовательские работы, которые были выполнены учениками: “Изучение видовой и пространственной структуры трутовиков Очурского бора”, “Изучение проблемы ТБО в г. Саяногорске”, “Исследование загрязнения атмосферы методом биоиндикации”, “Исследование загрязнения снега методом биотестирования”, “Изучение видового состава лишайников Саяно-Шушенского заповедника”, «Изучение качества воды реки Енисей окрестности г.Саяногорска методом биоиндикации».

Обучающиеся занимаются исследованиями по желанию и показывают высокие результаты, участвуя в конкурсах различного уровня.

Создание благоприятных условий для учебного творчества: позитивной мотивации, атмосферы сотрудничества и совместного поиска, создание ситуации успеха, направленность учебной деятельности на формирование творческих умений, позволяет учителю решить проблему развития личностного потенциала учащихся, выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей. Именно опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Одаренность – не только подарок судьбы, но еще и испытание духа.

“Никто не может сказать про себя, есть ли у него талант и к чему именно, - это должно созреть в человеке, как плод на дереве, но всякому, даже лишенному творческого дела, необходимо сосредоточиться и предать себе известное направление, а то непременно рассыплешься и не соберешь себя потом” (Тургенев).

**Литература**

1.Андреева Т.И.Одаренный ребенок в классе. Справочник классного руководителя. №1/2008

2.Самкова В.А. Проекты как форма организации экологически ориентированной деятельности школьников // Биология в школе, 2002. - №7

3. Соколова Н. В. Развитие детской одарённости в условиях современной образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 46–50. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56120.htm.