РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №17 «КОЛОСОК»

238350, Калининградская обл., Гурьевский район, п. Шоссейное,

ул.Калининградское шоссе 8, тел/факс 8 (40151)3-64-19 e-mail: [kolosok2011.17@mail.ru](mailto:kolosok2011.17@mail.ru)

сайт: kolosok.klgd.prosadiki.ru

**ПРОЕКТ**

**Тема: «Загадочный космос!»**

**Возрастная группа: 6-7 лет.**

п. Шоссейное

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Титульный лист**

**Информационный паспорт проекта**

**1. Введение.**

**2. Актуальность проекта.**

**3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.**

**4. Аннотация проекта.**

**5. Этапы реализации проекта программы.**

**6. План мероприятий.**

**7. Ресурсы.**

**8. Выводы.**

**9. Литература.**

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Колосок» |
| **Актуальность:** | С самого раннего возраста наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность. В процессе взаимодействия с дошкольником необходимо предоставить ребенку возможность с помощью взрослого, сверстников или самостоятельно найти требуемый ответ. Главное - научить дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос.  Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающего мира должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.  Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Однако, в период перестройки нашего общества проблема космоса стала невостребованной. Дети стали получать все меньше информации о планете, на которой мы живем и о том, что ее окружает. Сегодняшняя ситуация такова, что мы отмечаем лишь поверхностные знания детей о космосе. Тем не менее, сегодня актуальность данной темы вновь возрастает. Одной из причин тому – перспектива предотвращения многих катаклизмов, происходящих на Земле, в процессе углубленного освоения космоса и анализа результатов. Поэтому было принято решение провести работу по ознакомлению дошкольников с космосом в процессе создания проекта по экологии. Такой метод поможет дать детям начальные представления о космическом пространстве и месте в нем нашей планеты комплексно.  Космос- это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывающая интерес у детей и дающая возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.  В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой. Проектный метод способствует развитию познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умению увидеть, сформулировать и решить проблему.  Тема проекта «Удивительный мир космоса!» выбрана исходя из интересов детей группы и приближающегося праздника – Дня Космонавтики.  Система работы по теме «Космос» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка. Занятия направлены на развитие умственных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание занятий доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности, а также объединит детей и взрослых  поможет в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения. |
| **Объект исследования:** | Детский сад, семья, ребенок, космос. |
| **Тема проекта** | « УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КОСМОСА!» |
| **Цель проекта** | Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы, развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности. |
| **Задачи проекта** | 1.Сформировать познавательно-исследовательские способности детей.  2. Поддерживать естественный интерес ребенка к объектам живой и не живой природы.  3. Познакомить с государственным праздником Днем Космонавтики, с первым русским космонавтом Ю. Гагариным.  4. Расширить представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта).  5.Расширять словарный запас.  6. Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение.  7. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за успех страны.  8. Создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.  9. Формировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе и участии в проектной деятельности. |
| **Руководитель проекта:** | Воспитатели: Тарасенко В.Н. |
| **Заказчик проекта:** | МАДОУ «Детский сад №17 «Колосок». |
| **Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту:** | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Возраст учащихся, на которых рассчитан проект** | 6-7лет |
| Типы проекта по **характеру участия ребенка в проекте** *(заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата)*: | Участник от зарождения идеи до получения результата. |
| Тип проекта **по количеству участников** *(индивидуальный, парный, групповой и фронтальный):* | Групповой, фронтальный. |
| Тип проекта **по составу участников и их объединению** *(характеру контактов) (групповой, подгрупповой, межгрупповой, партнерский, индивидуальный, семейный, с привлечением родителей, фронтальный)*: | Фронтальный, групповой, индивидуальный, с привлечением родителей. |
| Тип проекта **по характеру содержания** *(включает ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общества, и его культурные ценности*): | Включает ребенка и его семью; ребенка, общество и его культурные ценности. |
| Тип проекта **по доминирующему методу** *(творческий, исследовательский, комплексный, игровой, информационный, практико-ориентированный)*: | Информационно-познавательный, творческий. |
| Тип проекта **по срокам проведения** *(долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный)*: | Краткосрочный (апрель) |
| **Консультанты проекта:** | 1.Заместитель заведующей по УВР Кондратенко Н.В.  2.Музыкальный руководитель Литвинова В.Ю.  3. Педагог по изо деятельности Земских М. В.  4. Педагог по физической культуре Рожкова З.А.  5. Педагог-дефектолог Кулагина Л.В. |
| **Информационные и материально-технические ресурсы:** *(книги, интернет-ресурсы, компьютер)* | Книги, интернет- ресурсы, компьютер. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Обогащение знаний детей о космосе, нашей планете, о понятиях - планета, звезды, млечный путь, комета и т.д. 2. Участие родителей группы в организации работы по проекту. 3. Накопление дидактического материала и практического опыта в работе с детьми по теме «Космос». 4. Активизирование словаря детей по данной теме. |
| **Продукты проекта** | 1. Выставка рисунков «Космические планеты». 2. Открытое занятие «Гагаринский урок». 3. Спортивные праздники: «День космонавтики», «Я космонавтом стать хочу» 4. Интеллектуальная игра « Знатоки космоса». |

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Что такое космос? Наверно не все взрослый знают ответ на этот вопрос. Еще первобытные люди приковывали свои взгляды на ночное небо, пытаясь выяснить, что за светящиеся точки на нем находятся. Некоторые думали, что на небе живут боги, другие считали, что в небесах обитают неизвестные человеку существа, да и до нынешнего времени в человеке не сложилось полное понимание того, что такое космос на самом деле. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

**2. АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА**

С самого раннего возраста наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность. В процессе взаимодействия с дошкольником необходимо предоставить ребенку возможность с помощью взрослого, сверстников или самостоятельно найти требуемый ответ. Главное - научить дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающего мира должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Однако, в период перестройки нашего общества проблема космоса стала невостребованной. Дети стали получать все меньше информации о планете, на которой мы живем и о том, что ее окружает. Сегодняшняя ситуация такова, что мы отмечаем лишь поверхностные знания детей о космосе. Тем не менее, сегодня актуальность данной темы вновь возрастает. Одной из причин тому – перспектива предотвращения многих катаклизмов, происходящих на Земле, в процессе углубленного освоения космоса и анализа результатов. Поэтому было принято решение провести работу по ознакомлению дошкольников с космосом в процессе создания проекта по экологии. Такой метод поможет дать детям начальные представления о космическом пространстве и месте в нем нашей планеты комплексно.

Космос - это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывающая интерес у детей и дающая возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой. Проектный метод способствует развитию познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умению увидеть, сформулировать и решить проблему.

Тема проекта «Удивительный мир космоса!» выбрана исходя из интересов детей группы и приближающегося праздника – Дня Космонавтики.

Система работы по теме «Космос» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка. Занятия направлены на развитие умственных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание занятий доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности, а также поможет в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

**3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ**

**Цель.** Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы, развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Задачи:**

1.Сформировать познавательно-исследовательские способности детей.

2. Поддерживать естественный интерес ребенка к объектам живой и не живой природы.

3. Познакомить с государственным праздником Днем Космонавтики, с первым русским космонавтом Ю. Гагариным.

4. Расширить представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта).

5.Расширять словарный запас.

6. Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение.

7. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за успех страны.

8. Создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.

9. Формировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе и участии в проектной деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

1. Обогащение знаний детей о космосе, нашей планете, о понятиях - планета, звезды, млечный путь, комета и т.д.
2. Участие родителей группы в организации работы по проекту.
3. Накопление дидактического материала и практического опыта в работе с детьми по теме «Космос».
4. Активизирование словаря детей по данной теме.

**Продукт.**

1. Выставка рисунков «Космические планеты».
2. Открытое занятие «Гагаринский урок».
3. Спортивные праздники: «День космонавтики», «Я космонавтом стать хочу»
4. Интеллектуальная игра « Знатоки космоса».

**4. АННОТАЦИЯ**

В основу данного проекта положены следующие ***идеи***:

1. Дети хотели видеть реальный продукт своего творчества;

2. Фантазии, мечты детей;

3. Увлечь детей этим видом творческой деятельности, чтобы они могли доставить радость маме;

4. Заинтересовать детей и родителей значимостью праздника и помощь в оформлении группы и музыкального зала к празднику «Вместе с мамой».

В соответствии с ФГОС проект опирается на ***научные принципы*** ее построения:

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

• принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ**

Реализация проекта рассчитана на 2 недели: с 03. 04. 2023 г. по 14.04. 2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Сроки** |
| 1. Подготовительно-проектировочный этап | 1.Просмотр и обсуждение презентации об истории возникновения праздника «День космонавтики»  2. Подбор, показ иллюстративного материала по теме «Космос»  3. Подбор сюжетных картин для составлений рассказов «  4. Обдумать совместно с детьми и родителями идею стенгазеты; подбор интересных раскрасок  на данную тематику.  5. Изучение методической литературы и составление плана работы над проектом. | 03.04 – 07.11. 2023г. |
| 2. Практический этап | Рисование «Парад планет».  Выставка творческих работ, посвящённая Дню Космонавтики».  Конструирование из бумаги «Космическая ракета. | 10.04– 14.04.2023 г. |
| 3. Обобщающе - результативный этап | 1. Презентация и защита проекта «Этот удивительный космос». 2. Выставка рисунков «Космические планеты». 3. Открытое занятие «Гагаринский урок». 4. Спортивные праздники: «День космонавтики», «Я космонавтом стать хочу» 5. Интеллектуальная игра « Знатоки космоса» | 11.04.2023г. |

**6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Название мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. Подготовительно-проектировочный этап | 1. Показ презентации по теме: «Этот удивительный космос»  2. Подбор, показ иллюстративного материала по теме «Космос», «Звезды и кометы».  3. Проведение бесед для детей по теме: «Что, такое космос». «Солнечная система», «Кто такие космонавты» и т.д.  4. Чтение художественной литературы: Чтение отрывка из книги В. Синицына «Первый космонавт»  5. Пальчиковая игра «Раз, два, три планеты сосчитаем мы»  6. Разучивание стихов, пословиц, поговорок о космосе.  7.Речевые игры | 03.04-07.04. 23г | 1. Воспитатели,  Тарасенко В.Н.,  Федоренчик М.В. |
| 2. Практический этап | 1 Конструирование из бумаги «Космическая ракета.  2. Конкурс рисунков «Парад планет»  3. Выставка творческих работ, посвящённая Дню Космонавтики».  4.Разучивание стихотворений о космосе. песни «Полет к звездам»  5. Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты» | 10.04-14.04. 23г. | 1. Воспитатели: Федоренчик М.В.;  Тарасенко В.Н.  2. Пед. доп. обр. по ИЗО Земских М.В.  3. Муз. рук-ль Литвинова В.Ю.  Педагог по физической культуре Рожкова З.А. |
| 3. Обобщающе - результативный этап |  |  |  |
| 1. Презентация и защита проекта «Этот удивительный космос» 2. Выставка рисунков «Космические планеты». 3. Открытое занятие «Гагаринский урок». 4. Спортивные праздники: «День космонавтики», «Я космонавтом стать хочу» 5. Интеллектуальная игра « Знатоки космоса» | 11.04.23г.-14.04.23г. | 1. Воспитатели: Федоренчик М.В.;  Тарасенко В.Н.  2. Муз. руководитель Литвинова В.Ю.  3. Пед. доп. обр. по ИЗО Земских М.В. Педагог по физической культуре Рожкова З.А. |

**7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

***7.1. Нормативно-правовые ресурсы***

1. Нормативно-правовое обеспечение:
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам».
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Устав ДОУ

***7.2. Кадровые ресурсы***

Для работы в проекте привлекаются всего 4 человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Количество (чел)** |
| **Всего педагогов, специалистов** |  | **4** |
| **По образовательному цензу** | ***Высшее*** | **2** |
| ***Средне- специальное*** | **2** |
| ***Неспециалисты*** | **-** |
| **По возрастному цензу** | ***До 30 лет*** | **-** |
| ***До 40 лет*** | **2** |
| ***До 50 лет*** | **1** |
| ***Более 50 лет*** | **1** |
| **По категорийности** | ***Высшая*** | **3** |
| ***Первая*** | **1** |
| ***Соответствие*** | **-** |
| ***Нет категории*** | **-** |

**Вывод**: Таким образом, образовательный ценз педагогов ДОУ достаточно высокий, способный организовать воспитание и образование на достаточном уровне, профессиональный уровень педагогов достаточно высок.

***7.4. Информационные ресурсы***

• nsportal.ru

• maam.ru

• fb.ru

• ped-kopilka.ru

• MirDoshkolnikov.ru

***7.5. Учебно-методические ресурсы***:

Фонд методического кабинета:

• библиотека;

• игротека;

• аудиотека;

• фонотека.

***7.6. Критерии оценивания проекта***

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу).

2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.

3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

4. Пополнение и улучшение МТБ на основе сравнения МТБ на начало и конец года.

5. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОУ в начальной школе.

6. Риски и пути преодоления рисков.

**8. ВЫВОДЫ:**

К окончанию срока реализации проекта у детей сформированы умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки, возникло желание творить и исследовать вместе с взрослыми, что несомненно позволит им успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Я надеюсь, что знания, полученные детьми во время проекта, будут использовать в игра и НОД.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволил не только воплотить мечты в реальность, но и зародить в каждом ребенке чувство ответственности за будущее нашей Планеты, что необходимо для воспитания в детях всесторонне гармоничной развитой личности, способной творить добро.

**9. ЛИТЕРАТУРА.**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Дорофеева Э.М., М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Дейнеко О.В. Использование метода игрового моделирования в работе с детьми // ж. «Справочник старшего воспитателя» №3/2009.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты». М.: Сфера, 2002г.
4. Носов Н. «Незнайка на Луне». - М.: РОСМЭН, 1996г.
5. Большая энциклопедия. «Космос и астрономия: вопросы и ответы». - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013г. Шорыгина Т.А.
6. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы». - М.: ТЦ Сфера, 2011г.Л.Н. Прохорова.
7. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации – М.: АРКТИ, 2003 - 64 с.
8. Интернет – ресурсы