# Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская , М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2020).

Преподавание осуществляется по учебнику «Русский язык 7 класс» в 2 –х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2022), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа учитывает:

- требования к планируемым результатам освоения учебного предмета;

- требования к содержанию учебного предмета;

- принцип преемственности образовательных программ (основное общее образование)

- количество часов, выделенных на изучение предмета МБОУ « ЕСШ №1 имени М.В.Ломоносова» на 2022-2023 учебный год;

- цели и задачи Образовательной программы среднего общего образования МБОУ « ЕСШ №1 имени М.В.Ломоносова»;

- выбор комплекта учебно-методического обеспечения в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **Воспитательная цель:** это воспитаниегражданственности и патриотизма, формирование личности, способной, с одной стороны, к социальной адаптации и взаимодействию в коллективе, с другой к принятию самостоятельных решений, воспитание личности думающей, активной, развивающейся, во многом самоопределяющейся.Сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **познавательная цель:** приобретение учащимися культуроведческой, языковой и лингвистической компетенции. Для учебного предмета «Русский язык» важно определение связи языка и мышления (т.е раскрытие механизмов, превращающих мысль в слово, язык в речь), понимание исторической изменчивости языка, его социальной роли и дифференциации, понимание принципов устройства самого языка, т.е языка как системы, в которой все единицы и уровни взаимосвязаны и взаимозависимы.
* Практическая ценность русского языка выше, чем у других предметов, так как он является не только объектом изучения, но и средством общения, а также средством обучения всем учебным предметам, поэтому **практические цели** широки:
* Практические навыки чтения и письма;
* Овладение нормами литературного языка в его письменной и устной форме;
* Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков;
* Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* Освоение стилистических ресурсов языка;
* Овладение русским речевым этикетом

Данные цели реализуются в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой **компетенций.**

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данных возрастов сферах и ситуациях общений.

**Языковая и лингвистическая компетенции** предполагают овладение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, о нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и ситории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

# Планируемые результаты.

**Личностными результатами** освоения предмета являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения предмета являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
2. **Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения предмета являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (глава, общая тема)** | **в том числе** | | |
| **Общее количество часов на раздел (главу)** | **Количество контрольных**  **работ** | **Количество сочинений, изложений** |
|  | Введение. Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного в 5–6 классах. | 9 | 1 |  |
|  | Текст и стили речи. | 4 |  |  |
|  | Морфология. Причастие. | 33 | 1 | 7 |
|  | Деепричастие. | 13 | 1 | 2 |
|  | Наречие. | 23 | 1 | 2 |
|  | Категория состояния. | 4 |  | 2 |
|  | Служебные части речи. Предлог. | 11 | 1 |  |
|  | Союз. | 11 | 1 |  |
|  | Частица. | 13 | 1 | 2 |
|  | Междометия. | 4 |  | 2 |
|  | Повторение. | 10 | 1 |  |
|  | ИТОГО: | **136** | **8** | **17** |

1. **Календарно-тематическое планирование.**

**7 класс**

**(136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.**  **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** | |
| **План** | **Факт** |
| 11 | 1. **Введение.** | | | | | |
| Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 5.09 |  |  | |
|  | 1. **Повторение изученного в 5–6 классах.** | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. | 1 | 6.09 |  |  | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. | 1 | 7.09 |  |  | |
| 4 | **Диагностическая работа.** Мониторинг остаточных знаний. | 1 | 8.09 |  |  | |
| 5 | Лексика и фразеология. | 1 | 12.09 |  |  | |
| 6 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор. | 1 | 13.09 |  |  | |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | 14.09 |  |  | |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор. | 1 | 15.09 |  |  | |
| 9 | **Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».** | 1 | 19.09 |  |  | |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 20.09 |  |  | |
|  | 1. **Текст и стили речи.** | | | | | |
| 11 | Текст. Типы речи. | 1 | 21.09 |  |  | |
| 12 | **Р.Р.** Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | 22.09 |  |  | |
| 13 | Стили литературного языка. | 1 | 26.09 |  |  | |
| 14 | Публицистический стиль. | 1 | 27.09 |  |  | |
|  | 1. **Морфология. Причастие.** | | | | | |
| 15 | Причастие как часть речи. | 1 | 28.09 |  |  | |
| 16 | **Изложение с элементами сочинения.** | 1 | 29.09 |  |  | |
| 17 | **Изложение с элементами сочинения.** | 1 | 3.10 |  |  | |
| 18 | Морфологические признаки глагола у причастия. | 1 | 4.10 |  |  | |
| 19 | Морфологические признаки прилагательного у причастия. | 1 | 5.10 |  |  | |
| 20 | Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | 6.10 |  |  | |
| 21 | Причастный оборот. | 1 | 10.10 |  |  | |
| 22 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | 11.10 |  |  | |
| 23 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | 12.10 |  |  | |
| 24 | **Р.Р Описание внешности человека.** | 1 | 13.10 |  |  | |
| 25 | **Сочинение-описание по фотографии В.В. Рочева «Маленькая художница».** | 1 | 17.10 |  |  | |
| 26 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 18.10 |  |  | |
| 27 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | 19.10 |  |  | |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | 20.10 |  |  | |
| 29 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 31.10 |  |  | |
| 30 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 1.11 |  |  | |
| 31 | **Изложение по тексту от 3-го лица.** | 1 | 2.11 |  |  | |
| 32 | **Изложение по тексту от 3-го лица.** | 1 | 3.11 |  |  | |
| 33 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | 7.11 |  |  | |
| 34 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | 8.11 |  |  | |
| 35 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | 9.11 |  |  | |
| 36 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 10.11 |  |  | |
| 37 | Одна и две буквы *н* в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. | 1 | 14.11 |  |  | |
| 38 | Одна и две буквы *н* в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 | 15.11 |  |  | |
| 39 | Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 | 16.11 |  |  | |
| 40 | **Р.Р.Выборочное изложение.** | 1 | 17.11 |  |  | |
| 41 | Морфологический разбор причастия. | 1 | 21.11 |  |  | |
| 42 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. | 1 | 22.11 |  |  | |
| 43 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 | 23.11 |  |  | |
| 44 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 24.11 |  |  | |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие». | 1 | 28.11 |  |  | |
| 46 | **Контрольный диктант по разделу «Причастие».** | 1 | 29.11 |  |  | |
| 47 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 30.11 |  |  | |
|  | 1. **Деепричастие.** | | | | | |
| 48 | Деепричастие как часть речи. | 1 | 1.12 |  |  | |
| 49 | Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 | 5.12 |  |  | |
| 50 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | 6.12 |  |  | |
| 51 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | 7.12 |  |  | |
| 52 | Раздельное написание *не* с деепричастиями. | 1 | 8.12 |  |  | |
| 53 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | 12.12 |  |  | |
| 54 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | 13.12 |  |  | |
| 55 | ***Р/р Подготовка к с*очинению по картине С. Григорьева «Вратарь».** | 1 | 14.12 |  |  | |
| 56 | ***Р/р.* Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».** | 1 | 15.12 |  |  | |
| 57 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 19.12 |  |  | |
| 58 | Повторение по теме « Деепричастие». | 1 | 20.12 |  |  | |
| 59 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 21.12 |  |  | |
| 60 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 22.12 |  |  | |
|  | 1. **Наречие.** | | | | | |
| 61 | Наречие как часть речи. | 1 | 26.12 |  |  | |
| 62 | Разряды наречий. | 1 | 27.12 |  |  | |
| 63 | Степени сравнения наречий. | 1 | 9.01 |  |  | |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | 1 | 10.01 |  |  | |
| 65 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *–е.* | 1 | 11.01 |  |  | |
| 66 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *–е.* | 1 | 12.01 |  |  | |
| 67 | Буквы е и и в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. | 1 | 16.01 |  |  | |
| 68 | Буквы е и и в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. | 1 | 17.01 |  |  | |
| 69 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *–е.* |  | 18.01 |  |  | |
| 70 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *–е.* | 1 | 19.01 |  |  | |
| 71 | **Описание действий по наблюдениям.** | 1 | 23.01 |  |  | |
| 72 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. | 1 | 24.01 |  |  | |
| 73 | Буквы *о* и *а* на конце наречий. | 1 | 25.01 |  |  | |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 26.01 |  |  | |
| 75 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 30.01 |  |  | |
| 76 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | 31.01 |  |  | |
| 77 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | 1.02 |  |  | |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | 2.02 |  |  | |
| 79 | Повторение по теме «Наречие». | 1 | 6.02 |  |  | |
| 80 | **Контрольный диктант по разделу «Наречие».** | 1 | 7.02 |  |  | |
| 81 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 8.02 |  |  | |
| 82 | Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | 9.02 |  |  | |
| 83 | Учебный доклад. | 1 | 13.02 |  |  | |
|  | 1. **Категория состояния.** | | | | | |
| 84 | Категория состояния как часть речи. | 1 | 14.02 |  |  | |
| 85 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | 15.02 |  |  | |
| 86 | **Сжатое изложение с описанием состояния природы К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля».** | 1 | 16.02 |  |  | |
| 87 | **Сжатое изложение с описанием состояния природы К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля».** | 1 | 20.02 |  |  | |
|  | 1. **Служебные части речи. Предлог.** | | | | | |
| 88 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 21.02 |  |  | |
| 89 | Предлог как часть речи. | 1 | 22.02 |  |  | |
| 90 | Употребление предлогов. | 1 | 27.02 |  |  | |
| 91 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | 28.02 |  |  | |
| 92 | Простые и составные предлоги. | 1 | 1.03 |  |  | |
| 93 | Морфологический разбор предлога. | 1 | 2.03 |  |  | |
| 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 6.03 |  |  | |
| 95 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 7.03 |  |  | |
| 96 | Повторение по теме «Предлог». | 1 | 9.03 |  |  | |
| 97 | **Контрольный диктант по разделу «Предлог».** | 1 | 13.03 |  |  | |
| 98 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 14.03 |  |  | |
| 1. **Союз.** | | | | | | |
| 99 | Союз как часть речи. | 1 | 15.03 |  |  | |
| 100 | Простые и составные союзы. | 1 | 16.03 |  |  | |
| 101 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | 20.03 |  |  | |
| 102 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | 21.03 |  |  | |
| 103 | Сочинительные союзы. | 1 | 22.03 |  |  | |
| 104 | Подчинительные союзы. | 1 | 3.04 |  |  | |
| 105 | Морфологический разбор союза. | 1 | 4.04 |  |  | |
| 106 | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато.* | 1 | 5.04 |  |  | |
| 107 | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато.* | 1 | 6.04 |  |  | |
| 108 | Повторение по теме «Союз». |  | 10.04 |  |  | |
| 109 | **Контрольный диктант по разделу «Союз».** | 1 | 11.04 |  |  | |
| 110 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 12.04 |  |  | |
|  | 1. **Частица.** | | | | | |
| 111 | Частица как часть речи. | 1 | 13.04 |  | |  | |
| 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 17.04 |  | |  | |
| 113 | Смысловые частицы. | 1 | 18.04 |  | |  | |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | 19.04 |  | |  | |
| 115 | **Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».** | 1 | 20.04 |  | |  | |
| 116 | **Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».** | 1 | 24.04 |  | |  | |
| 117 | Морфологический разбор частицы. | 1 | 25.04 |  | |  | |
| 118 | Отрицательные частицы *не* и *ни.* | 1 | 26.04 |  | |  | |
| 119 | Различение приставки не  и частицы *не.* | 1 | 27.04 |  | |  | |
| 120 | Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни – ни.* | 1 | 1.05 |  | |  | |
| 121 | Повторение по теме «Частицы». | 1 | 2.05 |  | |  | |
| 122 | **Контрольный диктант по разделу «Частица».** | 1 | 3.05 |  | |  | |
| 123 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 4.05 |  | |  | |
|  | 1. **Междометие.** | | | | |
| 124 | Междометие как часть речи. | 1 | 10.05 |  | |  | |
| 125 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | 11.05 |  | |  | |
| 126 | **Подготовка к подробному изложению «Сердце матери».** | 1 | 15.05 |  | |  | |
| 127 | **Написание подробного изложения « Сердце матери».** | 1 | 16.05 |  | |  | |
|  | 1. **Повторение.** | | | | | | | |
| 128 | Разделы науки о русском языке. | 1 | 17.05 |  | |  | | |
| 129 | Текст. Стили речи. | 1 | 18.05 |  | |  | | |
| 130 | Фонетика и графика. | 1 | 22.05 |  | |  | | |
| 131 | Лексика и фразеология. | 1 | 23.05 |  | |  | | |
| 132 | Морфемика. Словообразование. | 1 | 24.05 |  | |  | | |
| 133 | **Административная контрольная работа за 2 полугодие.** | 1 | 25.05 |  | |  | | |
| 134 | Морфология. | 1 | 29.05 |  | |  | | |
| 135 | Орфография. | 1 | 30.05 |  | |  | | |
| 136 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | 31.05 |  | |  | | |

# Содержание учебного предмета.

## Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

## Система языка Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

## Причастие.

Причастия как особая гpyппa слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий —горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие.**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие.**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е), правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, c-, в-, на-, за-, употребление в после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

**Слова категории состояния.**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предложи производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов пз — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

**Союз.**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряд

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом

и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица.**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и не. Использование частиц не и не в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -mo,- таки, -ка.

**Междометия и звукоподражательные слова.**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

1. **Формы и средства контроля.**
2. Контрольный диктант. Мониторинг остаточных знаний.
3. Изложение с элементами сочинения
4. Сочинение-описание по фотографии В.В. Рочева «Маленькая художница».
5. Изложение (по тексту от 3-го лица).
6. Выборочное изложение.
7. Контрольный диктант «Причастие».
8. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».
9. Контрольный диктант «Деепричастие».
10. Контрольный диктант по теме «Наречие».
11. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля»).
12. Контрольный диктант по теме «Предлог».
13. Контрольный диктант по теме «Союз».
14. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
15. Контрольный диктант по теме «Частицы».
16. Написание подробного изложения « Сердце матери».
17. Административная контрольная работа за 2-ое полугодие.
18. **Учебно-методические средства обучения.**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - CП6, 2021.

Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2019.

М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. — М.: BAKO, 2016.

П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2018.

Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс — Ростов н/Д: Легион, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.lc.ru/>- Серия учебных компьютерных программ ’1C: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты’ по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.1september.ru/ru/>- газета «Первое сентября» <http://al1.edu.ru/>- Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/rus1ang/>- теория и практика русской орфографии и пунктуации Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка <http://www.rubricon.ru/nsr> 1.asp