1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская , М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2021).

Преподавание осуществляется по учебнику «Русский язык 6 класс» в 2 –х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2021), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа учитывает:

- требования к планируемым результатам освоения учебного предмета;

- требования к содержанию учебного предмета;

- принцип преемственности образовательных программ (основное общее образование)

- количество часов, выделенных на изучение предмета МБОУ « ЕСШ №1 имени М.В.Ломоносова» на 2022-2023 учебный год;

- цели и задачи Образовательной программы среднего общего образования МБОУ « ЕСШ №1 имени М.В.Ломоносова»;

- выбор комплекта учебно-методического обеспечения в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Цели и задачи** изучения учебного предмета « русский язык»:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

**Количество часов в 6 классе**

Количество часов в году: 204 по учебному плану

Количество часов в неделю: 6

Количество плановых контрольных работ: 8

Административных контрольных работ: 3

1. **Планируемые результаты.**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты :** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,     ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.
* **Предметные результаты.**
* ***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом   классе обучающиеся научатся:***
* ∙ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* ∙ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* ∙ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* ∙ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* ∙ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* ∙ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* ∙ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* ∙ использовать знание алфавита при поиске информации;
* ∙ различать значимые и незначимые единицы языка;
* ∙ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* ∙ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* ∙ членить слова на слоги и правильно их переносить;
* ∙ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* ∙ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* ∙ проводить морфемный анализ слов;
* ∙ проводить лексический анализ слова;
* ∙ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* ∙ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* ∙ проводить морфологический анализ слова;
* ∙ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* ∙ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* ∙ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки
* зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* ∙ находить грамматическую основу предложения;
* ∙ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* ∙ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* ∙ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* ∙ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* ∙ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* ∙ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* ∙ использовать орфографические словари.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

* 1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел (глава, общая тема)** | **Количество часов** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** |
| 1 | Язык. Речь. Общение. | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 14 | - | 1 |
| 3 | Текст. | 5 | 5 | - |
| 4 | Лексика и фразеология. Культура речи. | 22 | 4 | 1 |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 29 | 4 | 1 |
| 6 | МОРФОЛОГИЯ. Орфография . Культура речи: | | | |
|  | Имя существительное. | 24 | 3 | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 26 | 3 | 2 |
|  | Имя числительное. | 16 | - | 1 |
|  | Местоимение. | 25 | 4 | 1 |
|  | Глагол. | 26 | 3 | 1 |
| 7 | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. | 13 | - | 1 |
|  | **Итого:** | **204** | **30** | **11** |

* 1. **Календарно-тематическое планирование.**

**6 класс**

**(204 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.**  **Тема урока** | | **Количество часов** | **Дата проведения** | | | | **Примечание** |
| **План** | | | **Факт** |
|  | **Язык. Речь. Общение.4 ч (3 ч+1ч)** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | | 1 | | 2.09 |  | |  |
| 2 | Язык. Речь. Общение. | | 1 | | 5.09 |  | |  |
| 3 | Ситуация общения. | | 1 | | 6.09 |  | |  |
| 4 | Диагностическая работа. Мониторинг остаточных знаний. | | 1 | | 7.09 |  | |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 14 ч (12ч+2)** | | | | | | | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. | | 1 | | 7.09 |  | |  |
| 6 | Морфемы в слове. Морфемный разбор. | |  | | 8.09 |  | |  |
| 7 | Орфограммы в приставках. | |  | | 9.09 |  | |  |
| 8 | Орфограммы в корнях слов. | | 1 | | 12.09 |  | |  |
| 9 | Части речи. | | 1 | | 13.09 |  | |  |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов. | | 1 | | 14.09 |  | |  |
| 11 | Словосочетание. | | 1 | | 14.09 |  | |  |
| 12 | Простое предложение. Знаки препинания. | | 1 | | 15.09 |  | |  |
| 13 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | | 1 | | 16.09 |  | |  |
| 14 | Синтаксический и пунктуационный разбор. | | 1 | | 19.09 |  | |  |
| 15 | Прямая речь. Диалог. | | 1 | | 20.09 |  | |  |
| 16 | Виды диалога. | |  | | 21.09 |  | |  |
| 17 | **Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5 классе».** | | 1 | | 21.09 |  | |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 1 | | 22.09 |  | |  |
|  | **ТЕКСТ 5 ч** | | | | | | | |
| 19 | Текст. Тема и основная мысль текста. | | 1 | | 23.09 |  | |  |
| 20 | Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по заданному началу и концу. | | 1 | | 26.09 |  | |  |
| 21 | Ключевые слова. | | 1 | | 27.09 |  | |  |
| 22 | Текст и стили речи. | | 1 | | 28.09 |  | |  |
|  | Официально- деловой стиль речи. | | 1 | | 28.09 |  | |  |
| 23 | **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 22 часов (18 ч +4 Р)** | | | | | | | |
| 24 | Слово и его лексическое значение. | | 1 | | 29.09 |  | |  |
| 25 | Слово и его лексическое значение. | |  | | 30.09 |  | |  |
| 26 | **Р.Р. Собирание материалов к сочинению.** | | 1 | | 3.10 |  | |  |
| 27 | **Р.р Устное сочинение по картине А.М. Герасима «После дождя».** | | 1 | | 4.10 |  | |  |
| 28 | Изобразительно-выразительные средства языка. | | 1 | | 5.10 |  | |  |
| 29 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. | | 1 | | 5.10 |  | |  |
| 30 | Профессионализмы. | | 1 | | 6.10 |  | |  |
| 31 | Диалектизмы. | | 1 | | 7.10 |  | |  |
| 32 | **Р. р. Сжатое изложение повествовательного текста «Собира­тель русских слов» .** | | 1 | | 10.10 |  | |  |
| 33 | **Р. р. Сжатое изложение повествовательного текста «Собира­тель русских слов» .** | | 1 | | 11.10 |  | |  |
| 34 | Жаргонизмы. | | 1 | | 12.10 |  | |  |
| 35 | Эмоционально-окрашенные слова. | |  | | 12.10 |  | |  |
| 36 | Исконно русские и заимствованные слова. | | 1 | | 13.10 |  | |  |
| 37 | Исконно русские и заимствованные слова. | | 1 | | 14.10 |  | |  |
| 38 | Новые слова. Устаревшие слова. | | 1 | | 17.10 |  | |  |
| 39 | Фразеологизмы. | | 1 | | 18.10 |  | |  |
| 40 | Источники фразеологизмов. | | 1 | | 19.10 |  | |  |
| 41 | Р.р Словари. | | 1 | | 19.10 |  | |  |
| 42 | Лексический разбор слова. | | 1 | | 20.10 |  | |  |
| 43 | Повторение и обобщение материала по теме «Лексика и фразеология». | | 1 | | 21.10 |  | |  |
| 44 | **Контрольный диктант по разделу : «Лексика. Фразеология».** | | 1 | | 31.10 |  | |  |
| 45 | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | | 1 | | 1.11 |  | |  |
|  | **Словообразование. Орфография. Культура речи. 29 ч(24+5 Р)** | | | | | | | |  | 2.11 |
| 46 | Морфемика и словообразование. | | 1 | | 2.11 |  | |  |
| 47 | Морфемика и словообразование. | | 1 | | 3.11 |  | |  |
| 48 | **Р.р. (у)Описание помещения.** | | 1 | | 4.11 |  | |  |
| 49 | Основные способы образования слов в русском языке. | | 1 | | 7.11 |  | |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | | 1 | | 8.11 |  | |  |
| 51 | Этимология слов. | | 1 | | 9.11 |  | |  |
| 52- | **Р. р. (п) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** | | 1 | | 9.11 |  | |  |
| 53 | **Написание сочинения -описание помещения.** | | 1 | | 10.11 |  | |  |
| 54 | Буквы А и О в корне –КАС- КОС-. | | 1 | | 11.11 |  | |  |
| 55 | Буквы О и А в корне –ГАР – ГОР. | | 1 | | 14.11 |  | |  |
| 56 | Буквы О и А в корне –ГАР – ГОР. | | 1 | | 15.11 |  | |  |
| 57 | Буквы А и О в корне – ЗАР – ЗОР. | | 1 | | 16.11 |  | |  |
| 58 | Буквы А и О в корне – ЗАР – ЗОР. | | 1 | | 16.11 |  | |  |
| 59 | Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала. | | 1 | | 17.11 |  | |  |
| 60 | Буквы И и Ы после приставок. | | 1 | | 18.11 |  | |  |
| 61 | Буквы И и Ы после приставок. | | 1 | | 21.11 |  | |  |
| 62 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | 1 | | 22.11 |  | |  |
| 63 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | 1 | | 23.11 |  | |  |
| 64 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | 1 | | 23.11 |  | |  |
| 65 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | 1 | | 24.11 |  | |  |
| 66 | Соединительные О и Е в сложных словах. | | 1 | | 25.11 |  | |  |
| 67 | **Р.Р.Сочинение – описание изображённого на картине (Р.Ф.Хузина «У окна»).** | | 1 | | 28.11 |  | |  |
| 68 | **Р.Р.Сочинение – описание изображённого на картине (Р.Ф.Хузина «У окна»).** | | 1 | | 29.11 |  | |  |
| 69 | Сложносокращенные слова. | | 1 | | 30.11 |  | |  |
| 70 | Род сложносокращенных слов. | | 1 | | 1.12 |  | |  |
| 71 | Морфемный и словообразовательный разборы. | | 1 | | 30.11 |  | |  |
| 72 | Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование». | | 1 | | 2.12 |  | |  |
| 73 | **Контрольный диктант по разделу: «Словообразование».** | | 1 | | 5.12 |  | |  |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 1 | | 6.12 |  | |  |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. Орфография . Культура речи.**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 24 ч (21 ч + 3 Р)** | | | | | | | |
| 75 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | | | 7.12 |  | |  |
| 76 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | | | 7.12 |  | |  |
| 77 | **Р.Р.** **Составление письма другу.** | 1 | | | 8.12 |  | |  |
| 78 | Разносклоняемые имена сущест­вительные. | 1 | | | 9.12 |  | |  |
| 79 | Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на –МЯ. | 1 | | | 12.12 |  | |  |
| 80 | **Р/р.(у) Публичное выступление о происхождении имен.** | 1 | | | 13.12 |  | |  |
| 81 | Несклоняемые имена существи­тельные. | 1 | | | 14.12 |  | |  |
| 82 | Несклоняемые имена существи­тельные. | 1 | | | 14.12 |  | |  |
| 83 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | | | 15.12 |  | |  |
| 84 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | | | 16.12 |  | |  |
| 85 | Имена существительные общего рода. | 1 | | | 19.12 |  | |  |
| 86 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | | 20.12 |  | |  |
| 87 | **Р.р.(п) Сочинение по личным впечатлениям .** | 1 | | | 21.12 |  | |  |
| 88 | НЕ с существительными. | 1 | | | 21.12 |  | |  |
| 89 | НЕ с существительными. | 1 | | | 22.12 |  | |  |
| 90 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных--ЧИК-и-ЩИК-. | 1 | | | 23.12 |  | |  |
| 91 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных--ЧИК-и-ЩИК-. | 1 | | | 26.12 |  | |  |
| 92 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | | | 27.12 |  | |  |
| 93 | Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. | 1 | | | 9.01 |  | |  |
| 94 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | | | 10.01 |  | |  |
| 95 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | | | 11.01 |  | |  |
| 96 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя существи­тельное». | 1 | | | 11.01 |  | |  |
| 97 | **Контрольным диктант по разделу: «Имя существительное».** | 1 | | | 12.01 |  | |  |
| 98 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | | 13.01 |  | |  |
|  | **Имя ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 26 ч (23 ч+3 Р)** | | | | | | | |
| 99 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | 1 | | | 16.01 |  | |  |
| 100 | **Р.р. (п) Описание природы.** | 1 | | | 17.01 |  | |  |
| 101 | **Р.Р.Написание сочинения-описания природы.** | 1 | | | 18.01 |  | |  |
| 102 | Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения. | 1 | | | 18.01 |  | |  |
| 103 | Сравнительная степень имен прилагательных. | 1 | | | 19.01 |  | |  |
| 104 | Превосходная степень имен прилагательных. | 1 | | | 20.01 |  | |  |
| 105 | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | | | 23.01 |  | |  |
| 106 | Относительные прилагательные. | 1 | | | 24.01 |  | |  |
| 107 | Притяжательные прилагательные. | 1 | | | 25.01 |  | |  |
| 108 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | | 25.01 |  | |  |
| 109 | Правописание НЕ с именами прилагательными. | 1 | | | 26.01 |  | |  |
| 110 | Правописание НЕ с именами прилагательными. | 1 | | | 27.01 |  | |  |
| 111 | Буквы 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | | | 30.01 |  | |  |
| 112 | Буквы 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | | | 31.01 |  | |  |
| 113 | **Р.р. Сочинение описание природы по картине Крымова «Зимний вечер».** | 1 | | | 1.02 |  | |  |
| 114 | **Р.р. Сочинение описание природы по картине Крымова «Зимний вечер».** | 1 | | | 1.02 |  | |  |
| 115 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | | | 2.02 |  | |  |
| 116 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | | | 3.02 |  | |  |
| 117 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | | | 6.02 |  | |  |
| 118 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1 | | | 7.02 |  | |  |
| 119 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1 | | | 8.02 |  | |  |
| 120 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | | | 8.02 |  | |  |
| 121 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | | | 9.02 |  | |  |
| 122 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилага­тельное». | 1 | | | 10.02 |  | |  |
| 123 | **Контрольный диктант по разделу: «Имя прилагательное».** | 1 | | | 13.02 |  | |  |
| 124 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | | 14.02 |  | |  |
|  | **Имя ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16 ч (15 ч +1 Р)** | | | | | | | |
| 125 | Имя числительное как часть речи. | 1 | | | 15.02 |  | |  |
| 126 | Простые и составные числительные. | 1 | | | 15.02 |  | |  |
| 127 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | | | 16.02 |  | |  |
| 128 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | | | 17.02 |  | |  |
| 129 | Порядковые числительные. | 1 | | | 20.02 |  | |  |
| 130 | Разряды количественных чис­лительных. | 1 | | | 21.02 |  | |  |
| 131 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | | | 22.02 |  | |  |
| 132 | Склонение числительных, обозначающих целые числа. | 1 | | | 27.02 |  | |  |
| 133 | Дробные числительные. Склонение дробных числительных. | 1 | | | 28.02 |  | |  |
| 134 | Собирательные числительные. | 1 | | | 1.03 |  | |  |
| 135 | Склонение собирательных  числительных. | 1 | | | 1.03 |  | |  |
| 136 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | | | 2.03 |  | |  |
| 137 | Р.р. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!» | 1 | | | 3.03 |  | |  |
| 138 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя числи­тельное». | 1 | | | 6.03 |  | |  |
| 139 | **Контрольный диктант по разделу: «Имя числительное».** | 1 | | | 7.03 |  | |  |
| 140 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | | 9.03 |  | |  |
|  | **Местоимение 25 ч (21 ч +4 Р)** | | | | | | | |
| 141 | Местоимение как часть речи. | 1 | | | 10.03 |  | |  |
| 142 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | | | 13.03 |  | |  |
| 143 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | | | 14.03 |  | |  |
| 144 | Р.р.(п) Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!» | 1 | | | 15.03 |  | |  |
| 145 | Вопросительные местоимения. | 1 | | | 15.03 |  | |  |
| 146 | Относительные местоимения. | 1 | | | 16.03 |  | |  |
| 147 | Неопределенные местоимения. | 1 | | | 17.03 |  | |  |
| 148 | Неопределенные местоимения. | 1 | | | 20.03 |  | |  |
| 149 | Отрицательные местоимения. | 1 | | | 21.03 |  | |  |
| 150 | Отрицательные местоимения. | 1 | | | 22.03 |  | |  |
| 151 | Притяжательные местоимения. | 1 | | | 22.03 |  | |  |
| 152 | Притяжательные местоимения. | 1 | | | 3.04 |  | |  |
| 153 | Р.Р Рассуждение. Сочинение – рассуждение. | 1 | | | 4.04 |  | |  |
| 154 | Указательные местоимения. | 1 | | | 6.04 |  | |  |
| 155 | Указательные местоимения. |  | | | 7.04 |  | |  |
| 156 | Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками. | 1 | | | 5.04 |  | |  |
| 157 | Определительные местоимения. | 1 | | | 5.04 |  | |  |
| 158 | Определительные местоимения. | 1 | | | 10.04 |  | |  |
| 159 | Местоимение и другие части речи. | 1 | | | 11.04 |  | |  |
| 160 | Морфологический разбор место­имений. | 1 | | | 12.04 |  | |  |
| 161 | Р.Р Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители». | 1 | | | 12.04 |  | |  |
| 162 | Р.Р Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители». | 1 | | | 13.04 |  | |  |
| 163 | Повторение и обобщение материала по теме «Местоиме­ние». | 1 | | | 17.04 |  | |  |
| 164 | **Контрольный диктант по разделу: «Местоимение».** | 1 | | | 18.04 |  | |  |
| 165 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | | 19.04 |  | |  |
|  | **Глагол 26 ч (23 ч +3 Р)** | | | | | | | |  | 14.04 |
| 166 | Глагол. Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | 1 | | | 19.04 |  | |  |
| 167 | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | 1 | | | 20.04 |  | |  |
| 168 | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. |  | | | 21.04 |  | |  |
| 169 | Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | 1 | | | 24.04 |  | |  |
| 170 | Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | 1 | | | 25.04 |  | |  |
| 171 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | | | 26.04 |  | |  |
| 172 | Глаголы переходные и непереход­ные. | 1 | | | 26.04 |  | |  |
| 173 | Глаголы переходные и непереход­ные. | 1 | | | 27.04 |  | |  |
| 174 | Наклонение глагола. | 1 | | | 28.04 |  | |  |
| 175 | Изъяви­тельное наклонение. | 1 | | | 1.05 |  | |  |
| 176 | Условное наклонение глагола. | 1 | | | 2.05 |  | |  |
| 177 | Условное наклонение глагола. | 1 | | | 3.05 |  | |  |
| 178 | Повелительное наклонение. | 1 | | | 3.05 |  | |  |
| 179 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. |  | | | 4.05 |  | |  |
| 180 | Различение повелительного накло­нения и будущего времени. | 1 | | | 5.05 |  | |  |
| 181 | Употребление глаголов в речи. | 1 | | | 8.05 |  | |  |
| 182 | Употребление глаголов в речи. | 1 | | | 10.05 |  | |  |
| 183 | Безличные глаголы. | 1 | | | 10.05 |  | |  |
| 184 | Безличные глаголы. | 1 | | | 10.05 |  | |  |
| 185 | Морфологический разбор глагола. | 1 | | | 11.05 |  | |  |
| 186 | Р.р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ на основе услышанного. | 1 | | | 12.05 |  | |  |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | | | 15.05 |  | |  |
| 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | | | 16.05 |  | |  |
| 189 | Повторение и обобщение по теме по теме «Глагол». | 1 | | | 17.05 |  | |  |
| 190 | **Контрольный диктант по разделу: «Глагол» .** | 1 | | | 17.05 |  | |  |
| 191 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | | 18.05 |  | |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА 13 ч** | | | | | | | |  | 19.05 |
| 192 | Разделы науки о языке. | 1 | | |  |  | |  |
| 193 | Разделы науки о языке. Орфография. | 1 | | | 19.05 |  | |  |
| 194. | Разделы науки о языке. Орфография. | 1 | | | 22.05 |  | |  |
| 195 | **Административная контрольная работа за 2 полугодие.** | 1 | | | 22.05 |  | |  |
| 196 | Разделы науки о языке. Пунктуация. | 1 | | | 23.05 |  | |  |
| 197 | Пунктуационный разбор. | 1 | | | 24.05 |  | |  |
| 198 | Лексика и фразеология. | 1 | | | 24.05 |  | |  |
| 199 | Словообразование. | 1 | | | 25.05 |  | |  |
| 200 | Словообразовательный разбор слова. | 1 | | | 26.05 |  | |  |
| 201 | Морфология. | 1 | | | 29.05 |  | |  |
| 202 | Морфологический разбор слова. | 1 | | | 29.05 |  | |  |
| 203 | Синтаксис. | 1 | | | 30.05 |  | |  |
| 204 | Синтаксический разбор предложения. | 1 | | | 31.05 |  | |  |

**5. Содержание учебного предмета**

**Речь. Общение**

 Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение  изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в  приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые  в сложном предложении. Синтаксический разбор  предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа  (далее К.Р.). Контрольный  диктант с грамматическим заданием №1.

**Текст его особенности.** Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста.

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*P.P.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы*а* и*о* в корне*–кас - кос-.* Буквы*а я о в* корне*–гар - гор-.*

Буквы*ы, и* после приставок. Гласные в приставках*пре-* и*при-.* Соединительные гласные*о* и*е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе*-ен-* существительных на*-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.*Не* с существительными. Буквы*ч*и*щ*в суффиксе существительных*-чик (-щик).* Гласные *о* и*е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*P.P.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**(2 часть)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.*Не* с прилагательными.

Буквы***о, е*** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы***н*** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к***, ***ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***P.P.*** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К. Р.*** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***P.P.*** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

***К. Р.*** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***P.P.*** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***P.P.*** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

***К.Р.*** Итоговый тест

1. **Формы и средства контроля.**
   * + 1. Диагностическая работа. Мониторинг остаточных знаний.
       2. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».
       3. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».
       4. Сжатое изложение «Собиратель русских слов».
       5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Фразеология».
       6. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.
       7. Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».
       8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».
       9. Сочинение-описание по личным наблюдениям. Упр 329
       10. Административная контрольная работа за 1 полугодие
       11. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
       12. Написание сочинения-описания по картине Крымова «Зимний вечер».
       13. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
       14. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».
       15. Сочинение-рассуждение.Написание сочинения по данному началу.
       16. Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».
       17. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».
       18. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
       19. Административная контрольная работа за 2 полугодие .
2. **Учебно-методические средства обучения.**

Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений в 2-х частях / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2021.

Русский язык углубленное изучение. Сборник заданий / В.В. Бабайцева – М.: Дрофа, 2018 г.

Обучение сочинениям 5-8 классы / А.М. Гринина-Земскова – Волгоград: Учитель 2019 г.

Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец./ - М.: Просвещение, 2021 г.

Правописание окончаний различных частей речи: 5-9 классы/ Л.И.Новикова – М.: «Экзаен», 2015

Правописание приставок 5-9 классы/ Л.И.Новикова – М.: «Экзаен», 2015

Правописание суффиксов различных частей речи: 6-9 классы/ Л.И.Новикова – М.: «Экзаен», 2015

Русский язык. Анализ текста. Практикум: 6 класс/ М.В. – М.: «Экзамен»,2016

Русский язык.Культура речи/ О.Е. Горбацевич- Ростов н/Д: Феникс, 2016

**Образовательные электронные ресурсы:**

***Цифровые образовательные ресурсы***

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. [http://repetitor.1c.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frepetitor.1c.ru%2F)**-**Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. [http://www.gramota.ru/-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F-)Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. [http://www.gramma.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru%2F)**-**Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. [http://www.school.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) -Российский образовательный портал
6. [http://www.1september.ru/ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2Fru%2F) - газета «Первое сентября»
7. [http://all.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fall.edu.ru%2F) - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru%2F)
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.imena.org%2F)
10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslova.ndo.ru%2F)
11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusword.org%2F)
12. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lrc-lib.ru%2F)
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник [http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.philol.msu.ru%2Frus%2Fgalva-1%2F)
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcharacter.webzone.ru%2F)

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.svetozar.ru%2F)